


Филиал муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» г. Мирный
муниципального образования «Мирнинский район» Республика Саха (Якутия)
в п. Чернышевский

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный

Протокол №1 от «09» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ЦДО г. Мирный


И.Ю. Федоров
Приказ №203 от «09» сентября 2022г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ВЕЕ»**

Тип программы: модифицированная
Срок реализации: 3 года
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7-15 лет

Составитель: Миннегалиева Гульназ Рафиковна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, с **основными нормативными документами:**

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 09.11.2018 №196;

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. "Об утверждении санитарных правил СП-2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (СП-2.4.3648-20);

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Дополнительная общеобразовательная программа «ВЕЕ» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ, строится на основе индивидуального дифференцированного подхода. Обучающиеся с ОВЗ обладают особенностями познавательной и психоэмоциональной сферы, обуславливающими особые образовательные потребности данной категории детей. На уровне поведения: трудности в понимании инструкций; нежелательное поведение (отказ, истерики, бунт-протест, уход); низкая мотивация к познавательной деятельности; необходимость в постоянной помощи взрослого; на уровне психической и психофизической деятельности сенсорная дезинтеграция; низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение); низкий уровень развития речи, мышления; низкий темп выполнения заданий (низкий темп мыслительной деятельности); нарушение координации движений; низкий уровень развития мелкой и крупной моторики; повышенная утомляемость, как следствие раздражительность, плаксивость; повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. Программа адаптирована к следующим категориям обучающихся с ОВЗ: дети с нарушением слуха, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением поведения и общения, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Актуальность данной программы заключается в том, что изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, но и в начальной школе.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и

культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. "Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка." [Л.В. Щерба] Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающегося.

Педагогическая целесообразность программы «ВЕЕ» определена тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего обучающегося – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ, строится на основе индивидуального дифференцированного подхода. Обучающиеся с ОВЗ обладают особенностями познавательной и психоэмоциональной сферы, обуславливающими особые образовательные потребности данной категории детей. На уровне поведения: трудности в понимании инструкций; нежелательное поведение (отказ, истерики, бунт-протест, уход); низкая мотивация к познавательной деятельности; необходимость в постоянной помощи взрослого; на уровне психической и психофизической деятельности сенсорная дезинтеграция; низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение); низкий уровень развития речи, мышления; низкий темп выполнения заданий (низкий темп мыслительной деятельности); нарушение координации движений; низкий уровень развития мелкой и крупной моторики; повышенная утомляемость, как следствие раздражительность, плаксивость; повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Цель и задачи программы

Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы

Обучающие

- обучить базовым навыкам употребления простейших глагольных форм
- обучить навыкам аудирования
- обучить навыкам монологической и диалогической речи обучить навыкам написания писем
- обучить навыкам чтения

Развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации

Воспитывающие

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность)
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Отличительные особенности программы:

Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на детей 7-15 лет. Срок реализации программы 3 года.

Продолжительность занятий 6 академических часов 2 раза в неделю (216 часов в год).

Формы реализации: Занятия проводятся в очной и очно-заочной формах обучения без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

Дистанционное обучение

С учетом санитарно-эпидемиологической ситуации при необходимости возможна реализация программы в заочной форме обучения, с использованием дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- платформа для конференций Zoom <https://zoom>;
- Яндекс.Диск — облачный сервис, позволяющий пользователям хранить свои данные на серверах в «облаке» и передавать их другим пользователям в Интернете;
- WhatsApp - быстрый, простой и безопасный обмен сообщениями и возможность совершения звонков абсолютно бесплатно;
- Google Класс Google Classroom – упрощает диалог учащихся и преподавателей. Этот сервис позволяет экономить время при создании курсов, рассылке домашних заданий, общении с учащимися и организации учебного процесса;
- <https://vk.com/@authors-create-stream> - социальная сеть;
- "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru/summer-education> - цифровая образовательная платформа;
- <https://quizizz.com>, <https://kahoot.com>, <https://learningapps.org> - сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- Групповые
- индивидуально

Формы и методы, используемые в работе по программе, способствуют углублению и расширению знаний обучающихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты
- проекты

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Формы, методы и виды учебной деятельности адаптируются к особенностям развития конкретного обучающегося. В случае освоения программы обучающимися с ОВЗ на основании заключения ПМПК или заключения МСЭК формируется индивидуальная траектория образования с учетом прописанных рекомендаций в обозначенных документах. Изменение скорости и темпа усвоения содержания программы также регламентируется стартовыми возможностями обучающегося с ОВЗ и рекомендациями ПМПК: имеющийся содержательный материал программы адаптируется педагогом к особым образовательным потребностям и возможностям конкретного ребенка.

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№	Разделы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение	3	1	2	Беседа
2	Добро пожаловать в страну знакомств	18	6	12	
	2.1. Английский язык – окно в мир	3	1	2	Беседа
	2.2. Знакомство. My name is...	3	1	2	Творческая игра
	2.3. Разучивание песни «Кто ты?». Буква Aa, Bb	3	1	2	Диалог-расспрос
	2.4. Фраза «Откуда ты?» - Where are you from? Буква Cc	3	1	2	Устный опрос
	2.5. Фраза «Я могу... я не могу...» - I can...I cannot... Буква Dd	3	1	2	Блиц-опрос
	2.6. Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о себе». Буква Ee, Ff	3	1	2	Лексическая игра
3	Веселая фонетика	12	4	8	
	3.1. Фонемы, близкие к фонемам родного языка(РЯ)по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.	3	1	2	Зачет
	3.2. Гласные звуки/Vowels. Согласные звуки/Consonants. Дифтонги/Diphthongs	3	1	2	Диктант в картинках
	3.3. Правила чтения/Rules of reading. Буква Gg, Hh	3	1	2	Устный опрос
	3.4. Английская интонация/English intonation. Фонетические игры. Буква Ii, Jj	3	1	2	Проверочные карточки
4	Мама, Папа, Я – дружная семья	12	4	8	
	4.1. Введение лексики по теме «Семья» - My family. Буква Kk, Ll	3	1	2	Проверочные карточки
	4.2. Конструкция «I have got» (У меня есть...). Эмоции членов семьи. Буква Mm, Nn	3	1	2	Диктант в картинках
	4.3. Разучивание стихотворения «Моя семья». Обучение пересказу. Буква Oo	3	1	2	Практическая работа
	4.4. Описание семейной фотографии. Просмотр мультфильма по теме «Семья». Буква Pp	3	1	2	Устный зачет
5	Мои игрушки	12	4	8	
	5.1. «Игрушки». Буква Qq , Rr	3	1	2	Кроссворд
	5.2. Фраза «Я люблю играть с...» I like to play with... Буква Ss	3	1	2	Лексическая игра
	5.3. Пословицы и поговорки по теме «Games». Буква Tt, Uu	3	1	2	Викторина
	5.4. Описание игрушек с опорой на картинку. Буква Vv, Ww	3	1	2	Письменный опрос
6	Давай посчитаем	6	2	4	
	6.1. Счет от 1 до 10. Буква Xx, Yy	3	1	2	Практическая работа

	6.2. Диалог – распрос о возрасте. Буква Zz Разучивание песни «Old MacDonald had a farm»	3	1	2	Проверочные карточки
7	Нарисуем радугу	12	4	8	
	7.1. Цвета радуги. Фраза «Какой это цвет?» What colour is it?	3	1	2	Викторина
	7.2. Развитие навыка монологической речи по теме «Мой любимый цвет...»	3	1	2	Проектная работа
	7.3. Разучивание песни «Spring is green». Речевые клише со словом «colour»	3	1	2	Практическая работа
	7.4. Игра «Светофор». Стенгазета «Rainbow»	3	1	2	Кроссворд
8	Съедобное – несъедобное	12	4	8	
	8.1. Продукты. Разговор за завтраком. Разучивание песни “Form bananas ”	3	1	2	Устная проверка
	8.2. Овощи и фрукты.	3	1	2	Лексическая игра
	8.3. Викторина «Моя любимая еда». В гостях.	3	1	2	Викторина
	8.4. Приглашение на ужин. Игра «Съедобное - несъедобное»	3	1	2	Грамматическая игра
9	Мое тело	12	4	8	
	9.1. «Моё тело»	3	1	2	Викторина
	9.2. Прилагательные для описания внешности. Загадки по теме «Appearance»	3	1	2	Письменный опрос
	9.3. Разучивание песенки «Head & shoulders». Игра «Have you got...?»	3	1	2	Практическая работа
	9.4. Описание картинки по теме «Our body». Поговорки по теме «Тело»	3	1	2	Блиц-опрос
10	Промежуточная аттестация	3	1	2	КИМ
11	Что я умею делать?	9	3	6	
	11.1. Мои увлечения. Песня «I can walk»	3	1	2	Беседа
	11.2. «My free time».	3	1	2	Орфографическая игра
	11.3. Существительные во множественном числе. Сюжетно-ролевая игра «What is your hobby?»	3	1	2	Блиц-опрос
12	На уроке	21	7	14	
	12.1. Введение новой лексики «Школьные принадлежности»	3	1	2	Тестирование
	12.2. Учебные предметы. Описание своего рабочего места	3	1	2	Самостоятельная работа
	12.3. Школы в Великобритании и России. Развитие навыков чтения.	3	1	2	Беседа
	12.4. Распорядок дня.	3	1	2	Диктант в картинках
	12.5. Открытки.	6	2	4	Практическая работа
	12.6. Написание письма «Расскажи про свою школу».	3	1	2	Письменная работа
13	Братья наши меньшие	18	6	12	
	13.1. Введение новой лексики по теме «Животные»	9	3	6	Проверочная работа

	13.2. Поход в зоопарк. Загадки про диких животных	3	1	2	Диктант в картинках
	13.3. Презентация «Самые редкие животные»	3	1	2	Практическая работа
	13.4. Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”.	3	1	2	Устный зачет
14	Природа	18	6	12	
	14.1. Времена года.	6	2	4	Кроссворд
	14.2. Одежда в разное время года.	3	1	2	Проектная работа
	14.3. Планы на выходные. Пикник с друзьями.	3	1	2	Лексический диктант
	14.4. Работа над песней «Weather song».	3	1	2	Практическая работа
	14.5. Климат Великобритании и России	3	1	2	Изо-викторина
15	Мой дом - моя крепость	18	6	12	
	15.1. Мой дом/квартира.	6	2	4	Словарный диктант
	15.2. Предметы мебели и интерьера. Гостиная мисс Чэттер.	3	1	2	Фонетическая игра
	15.3. Безличные предложения. Моя комната.	3	1	2	Проверочные карточки
	15.4. Как и где живут герои знакомых сказок? Аудирование «Дом, милый дом»	3	1	2	Устный опрос
	15.5. Мои обязанности дома.	3	1	2	Проверочная работа
16	В здоровом теле – здоровый дух	12	4	8	
	16.1. Введение новой лексики по теме «Спорт». Спортивные игры.	3	1	2	Диктант в картинках
	16.2. Мы за здоровый образ жизни. Причины популярности спорта	3	1	2	Тестирование
	16.3. Мой любимый вид спорта. Места для занятий спортом	3	1	2	Устный зачет
	16.4. Витамины в жизни людей. Правильное питание	3	1	2	Творческая игра
17	Мир профессий	9	3	6	
	17.1. Путешествие в мир профессий	3	1	2	Устный зачет
	17.2. Космическое путешествие. Морское путешествие	3	1	2	Беседа
	17.3. Кем быть? Каким быть?	3	1	2	Письменная работа
18	Мы читаем сказки	6	2	4	
	18.1. Введение новой лексики по теме «Сказки».	3	1	2	Диктант в картинках
	18.2. Описание главных героев. Викторина «Do you know this fairy-tale?»	3	1	2	Викторина
19	Итоговая аттестация	3	1	2	КИМ
	ВСЕГО	216	72	144	

Содержание программы 1 год обучения

1. Введение, 3 ч.

1. Вводное занятие. Знакомство со студией. Ознакомление с программой обучения, составления расписания. *(теория, 1 ч).*

2. Права и обязанности воспитанников. Инструктаж по технике безопасности, ПДД *(практика, 2 ч).*

2. Добро пожаловать в страну знакомств, 18 ч.

Лексический материал (ЛМ): “Good morning!”, “Hello!”, “Hi!”, “Good bye!”, “How do you do?” “What’s your name? How old are you? Where are you from? I’m Ivan. I’m from Russia. *(теория, 6 ч)*

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be. Песня “Good morning!”, микродиалоги. Диалоги по теме «Знакомство», Разыгрывание диалога «Первая встреча». Заучивание песенки «Hello!» *(практика, 12 ч)*

3. Веселая фонетика, 12 ч.

Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.

Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др.

Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные. *(теория, 4 ч).*

Фонетические игры, разучивание песни “АВС”, праздник алфавита, развивать умение применять правила чтения. *(практика, 8 ч)*

4. Мама, папа, Я – дружная семья, 12 ч.

Слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favorite music etc.) разговор по телефону, притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные. *(теория, 4 ч).*

Описание семейной фотографии. Составление рассказа о семье. Песенка про маму. *(практика, 8 ч)*

5. Мои игрушки, 12 ч

Учащиеся знакомятся с названиями различных игрушек. Учатся рассказывать о своих любимых игрушках, вести диалог-расспрос. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Образование множественное числа существительных. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: doll

Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun. Is it under the book? *(теория, 4 ч).*

Описание любимых игрушек. Рифмовка «Teddy bear», “This is a doll”. Конкурс рисунков «Мой плюшевый друг». *(практика, 8 ч)*

6. Давай посчитаем, 6 ч

Ведут диалоги о возрасте; счет в пределах десяти. Считают предметы. Называют свой номер телефона. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. *(теория, 2 ч).*

Диалог – расспрос о возрасте. Разучивание песни «Old MacDonald had a farm». Проект «1,2,3». *(практика, 4 ч)*

7. Нарисуем радугу, 12 ч.

Учащиеся знакомятся с названиями различных цветов и учатся их различать. Вести диалог - расспрос о цвете предметов. Уметь рассказать о своем любимом цвете предметов. Упражнения

на тренировку правильного произношения и интонирования. Аудирование инструкций учителя. (теория, 4 ч).

Тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What's colour?»

Рассказ о любимом цвете определенных предметов. Стенгазета. (практика, 8 ч)

8. Съедобное - несъедобное, 12 ч.

Названия продуктов питания, напитков. Проговаривание русских поговорок с английским произношением. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. (теория, 4 ч).

Аудирование инструкций учителя. Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин». Разучивание песни "Form bananas". Игра В столовой. Диалог за столом. (практика, 8 ч)

9. Мое тело, 12 ч

Знакомство с новым лексическим материалом «Моё тело». Название частей тела. Комплексы разминки. Прилагательные для описания внешности. Ответы на вопросы: «Сколько рук, глаз, ног и т.д.». (теория, 4 ч).

Разучивание песенки «Head & shoulders». Игра «Покажите свои ...». Поговорки по теме «Тело». Викторина на тему «Humon body». Загадки и кроссворды по пройденным темам. (практика, 8 ч)

10. Промежуточная аттестация, 3 ч

Выполнение КИМов (теория, 1 ч)

Выполнение КИМов (практика, 2 ч)

11. Что я умею делать? 9 ч

Названия увлечений, игр. Структура «I can...». Лексика по теме: *Я могу..., я не могу.... Я умею прыгать, ходить, плавать и летать.* Употреблять модальный глагол can в утвердительной форме

Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ...

Пассивная лексика: Well done, ready (теория, 3 ч).

Разучивание песенки «I can walk», Мое хобби, рассказ. (практика, 6 ч)

12. На уроке, 21 ч

Введение и активизация лексики: A school, pupils, classmates, a school canteen, a gym, a playground, a hall, to attend/miss classes, to behave well/bad, to listen attentively, to do the homework, to ask/answer the questions, to learn by heart, to translate from... into..., extra-curriculum activities, the Head Teacher, a break.

Грамматика: множественное число существительных, выражение have/has got. (теория, 7 ч).

Мой любимый школьный предмет. Игра КВН. Закрепление изученной лексики. (практика, 14 ч)

13. Братья наши меньшие, 18 ч

Названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т.п. (теория, 6 ч)

Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре "Show me a...", показывают и называют животное по картинке. Игра: "Who lives in the house?", сценка «Теремок». Стихотворения "Who are you?", "A cat and a mouse". Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Игра «Зоопарк». (практика, 12 ч)

14. Природа, 18 ч.

Характеристика погода, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off.

Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. (теория, 6 ч).

Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование текста «Времена года», игра «Модница». Составление рифмовок. Описание картинок. (практика, 12 ч)

15. Мой дом – моя крепость! 18 ч

ЛМ: обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.), лексика по теме «На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, ... etc.) (теория, 6 ч).

Конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those. Составление рассказов о своем доме. Чтение тематической литературы. Стихотворение «Дом, который построил Джек», микродиалог «Мой дом». (практика, 12 ч)

16. В здоровом теле – здоровый дух, 12 ч

Выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.), лексика по временам года, глагол to like. (теория, 4 ч).

Индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive). Упражнения на отработку правил. Составление диалогов. (практика, 8 ч)

17. Мир профессий, 9 ч

Названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?) (теория, 3 ч).

Простое настоящее время, местоимения в объектном падеже. Составление диалогов по теме. Аудирование. (практика, 6 ч)

18. Мы читаем сказки, 6 ч

Обучение монологическому высказыванию. Активизация в речи лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования. Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного текста. (теория, 2 ч).

Пересказ сказки. Описание главных героев. Диалоги по теме. Рассказ «Моя любимая сказка». (практика, 4 ч)

19. Итоговая аттестация, 3 ч

Выполнение КИМов (теория, 1 ч)

Выполнение КИМов (практика, 2 ч)

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Разделы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение	3	1	2	Беседа
2	Давайте знакомиться	18	6	12	
	2.1. Вводный урок. Английский язык и его распространение в мире	3	1	2	Беседа
	2.2. Национальный состав. Развитие речевых умений – фразы приветствия.	3	1	2	Грамматическая игра
	2.3. Английский алфавит. Буквы Aa - Zz.. Проект «ABC»	3	1	2	Устный опрос
	2.4. Учимся представляться друг другу. Ролевая игра «Я и мои близкие»	3	1	2	Диалог-расспрос
	2.5. Речевые клише при знакомстве и при	3	1	2	Тестирование

	процании				
	2.6. Аудирование. Выполнение заданий на листочках	3	1	2	Лексический диктант
3	Веселая фонетика	12	4	8	
	3.1. Фонемы, близкие к фонемам родного языка(РЯ)по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.	3	1	2	Фонетическая игра
	3.2. Гласные звуки/Vowels. Согласные звуки/Consonants. Дифтонги/Diphthongs. Трифтонги/Triphthongs	3	1	2	Устный опрос
	3.3. Правила чтения/Rules of reading. Английская интонация/English intonation	3	1	2	Викторина
	3.4. Фонетические игры. Разыгрывание сценки, участие в играх	3	1	2	Практическая работа
4	Я и мои друзья	12	4	8	
	4.1. Введение новой лексики по теме «Друзья»	3	1	2	Тестирование
	4.2. Пословицы и поговорки по теме «Friendship».	3	1	2	Кроссворд
	4.3. Проект «Мой лучший друг»	3	1	2	Проектная работа
	4.4. Учимся называть время.	3	1	2	Блиц-опрос
5	Моя семья	18	6	12	
	5.1. Активизации лексики по теме «Моя семья».	3	1	2	Диктант в картинках
	5.2. Проект «Стихи о моей семье».	3	1	2	Устный опрос
	5.3. Разучивание песни про членов семьи.	3	1	2	Практическая работа
	5.4. Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеро и их увлечения».	3	1	2	Устная проверка знаний
	5.5. Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо»	3	1	2	Диалог-расспрос
	5.6. Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи»	3	1	2	Письменная работа
6	Мои игрушки	12	4	8	
	6.1. Введение новой лексики по теме «Игрушки». Описание любимых игрушек.	3	1	2	Грамматическая игра
	6.2. Аудирование «My teddy bear». Пословицы и поговорки по теме «Games»	3	1	2	Грамматическая игра
	6.3. Описание игрушек с опорой на картинку. Разучивание песни «My toy's song»	3	1	2	Практическая работа
	6.4. Работа над короткими диалогами. Инсценирование диалогов	3	1	2	Диалог-расспрос
7	Счет	12	4	8	
	7.1. Счет от 10 до 100. Игра «Угадай мое любимое число»	3	1	2	Лексическая игра
	7.2. Развитие умений орфографически-грамотного письма.	3	1	2	Письменная работа
	7.3. Порядковые и количественные числительные	3	1	2	Проверочные

					карточки
	7.4. Игра «Я самый умный»	3	1	2	Творческая игра
8	Промежуточная аттестация	12	4	8	КИМ
9	Страна изучаемого языка	3	1	2	
	9.1. Знакомство с Великобританией.	3	1	2	Беседа
	9.2. Представление себя своему английскому другу.	3	1	2	Диалог-расспрос
	9.3. Ландшафт, природа и природные ресурсы. Климат Великобритании.	3	1	2	Лексический диктант
	9.4. Традиции и обычаи Великобритании.	3	1	2	Проверочные карточки
10	Цвета	12	4	8	
	10.1. Цвета радуги.	3	1	2	Диктант в картинках
	10.2. Развитие навыка монологической речи по теме «Мой любимый цвет...»	3	1	2	Устный опрос
	10.3. Игра «Светофор». Речевые клише со словом «colour»	3	1	2	Грамматическая игра
	10.4. Игра «Цветик-Семицветик». Стенгазета «Rainbow»	3	1	2	Проектная работа
11	Мир вокруг нас	9	3	6	
	11.1. Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас».	3	1	2	Викторина
	11.2. Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа».	3	1	2	Устный опрос
	11.3. Описание людей, предметов, погоды. Употребление глагола is и личного местоимения it.	3	1	2	Лексический диктант
12	Моя любимая еда	18	6	12	
	12.1. Продукты. Отработка структуры It is a ...	3	1	2	Практическая работа
	12.2. Разговор за завтраком.	3	1	2	Творческая игра
	12.3. Овощи и фрукты. Викторина «Моя любимая еда»	3	1	2	Викторина
	12.4. Приглашение на ужин.	3	1	2	Устная проверка знаний
	12.5. Особенности национальной кухни.	3	1	2	Блиц-опрос
	12.6. Здоровый образ жизни. Правильное питание.	3	1	2	Беседа
13	Животные	12	4	8	
	13.1. Названия домашних животных и их клички	3	1	2	Проверочные карточки
	13.2. Названия диких животных. Среда их обитания.	3	1	2	Кроссворд
	13.3. Из жизни насекомого	3	1	2	Орфографический диктант
	13.4. Наши крылатые друзья	3	1	2	Тестирование
14	Мы читаем сказки	18	6	12	
	14.1. Введение новой лексики по теме «Сказки»	3	1	2	Беседа
	14.2. Пересказ сказки «A house for the Little Mouse». Описание главных героев	3	1	2	Устный опрос
	14.3. Викторина «Do you know this fairy-tale?»	3	1	2	Викторина
	14.4. Известные английские сказки и их герои.	3	1	2	Проектная работа

	14.5. Аудирование сказки «Теремок»	3	1	2	Практическая работа
	14.6. Рассказ «Моя любимая сказка»	3	1	2	Устный зачет
15	Праздники	21	7	14	
	15.1. Страны и их столицы. Истории их возникновения.	3	1	2	Блиц-опрос
	15.2. Приглашение на праздник. Разговор по телефону.	3	1	2	Устный зачет
	15.3. Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Trick or treat»	3	1	2	Практическая работа
	15.4. День Благодарения, День Матери	3	1	2	Диктант в картинках
	15.5. Поздравляю с днём рождения!	3	1	2	Проверочные карточки
	15.6. Празднование Рождества и Нового года в России и Великобритании.	3	1	2	Краткая самостоятельная работа
	15.7. КВН по английским праздникам	3	1	2	Творческая игра
16	Мое тело	9	3	6	
	16.1. Знакомство с новым лексическим материалом «Моё тело». Разучивание песенки «Head & shoulders»	4	1	3	Лексический диктант
	16.2. Прилагательные для описания внешности. Загадки по теме «Appearance»	5	2	3	Орфографическая игра
17	Повседневная жизнь	9	3	6	
	17.1. Школьные занятия. В классе.	3	1	2	Проверочные карточки
	17.2. Мой распорядок дня. Проект «Моя рутина».	3	1	2	Письменная работа
	17.3. Викторина «At the lessons»	3	1	2	Лексическая игра
18	Времена года	3	1	2	
	18.1. Любимое время года. Погода и времена года в разных странах.	3	1	2	Диктант в картинках
19	Итоговая аттестация	3	1	2	КИМ
	ВСЕГО	216	72	144	

Содержание программы 2 год обучения

1. Введение, 3 ч.

1. Вводное занятие. Знакомство со студией. Ознакомление с программой обучения, составления расписания. *(теория, 1 ч).*

2. Права и обязанности воспитанников. Инструктаж по техники безопасности, ПДД *(практика, 2 ч).*

2. Давайте знакомиться, 18 ч.

Введение и активизация лексики: Let me introduce myself. Where are you from? Do you speak English? It's been a real pleasure to... How is it going? What's new? Nothing in particular. Nothing much. I don't understand you. What did you say? Please speak a little more slowly. How do you say it in English?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be. *(теория, 6 ч).*

Составление мини-рассказа о себе. Диалоги по теме «Знакомство». Заучивание песенки «Hello!». Проект «ABC». *(практика, 12 ч).*

3. Веселая фонетика, 12 ч.

Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные. (*теория, 4 ч*).

Фонетические игры, разучивание песни “АВС”, праздник алфавита, развивать умение применять правила чтения. (*практика, 8 ч*)

4. Я и мои друзья, 12 ч

Введение лексики: Мой друг. Прилагательные. Формы. He has got ... She has got ... He hasn't got ... She hasn't got ... Общие увлечения и хобби. (*теория, 4 ч*).

Составление рассказа о друге, разучивание рифмовок, пословиц и поговорок, использование клише, для составления минидialogов. (*практика, 8 ч*)

5. Моя семья, 18 ч.

Слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favorite music etc.) разговор по телефону, притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные. (*теория, 6 ч*).

Описание семейной фотографии. Составление рассказа о семье. Песенка про маму. (*практика, 12 ч*)

6. Мои игрушки, 12 ч

Учащиеся знакомятся с названиями различных игрушек. Учатся рассказывать о своих любимых игрушках, вести диалог-расспрос. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Образование множественного числа существительных. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: doll

Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book? (*теория, 4 ч*).

Описание любимых игрушек. Рифмовка «Teddy bear», “This is a doll”. Конкурс рисунков «Мой плюшевый друг». (*практика, 8 ч*)

7. Счет, 12 ч

Ведут диалоги о возрасте; счет в пределах тридцати. Считают предметы. Называют свой номер телефона. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. (*теория, 4 ч*).

Диалог – расспрос о возрасте. Разучивание песни «Old MacDonald had a farm». Проект «1,2,3». (*практика, 8 ч*)

8. Промежуточная аттестация, 3 ч.

Выполнение КИМов (*теория, 1 ч*)

Выполнение КИМов (*практика, 2 ч*)

9. Страна изучаемого языка, 12 ч

Знакомство с Великобританией. Этикет приветствия и прощания. Представление себя своему английскому другу. Государственные символы Великобритании: флаг, герб, гимн (рисуем флаг Великобритании). Англия. Отработка вопроса What is it? It is a ... Традиции и обычаи Великобритании. Общие и различные черты английских и русских праздников. (*теория, 4 ч*).

Разучивание диалогов. Составление рассказов и топиков по заданной теме. Составление календаря английских праздников. Разучивание песни “Five fat sausages... Выпуск стенгазеты. (*практика, 8 ч*)

10. Цвета, 12 ч

Учащиеся знакомятся с названиями различных цветов и учатся их различать. Вести диалог - расспрос о цвете предметов. Уметь рассказать о своем любимом цвете предметов. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Использование глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Речевые клише со словом «colour». Аудирование инструкций учителя. *(теория, 4 ч)*.

Речевые образцы: *What colour is the dog? The dog is white. Is the star red?*

Грамматика. Понятие определенного артикля the. Произношение звуков: [w], [k], [r], [ɑ:], [ð].

Рифмованный материал: «A frog is green». Развитие навыка монологической речи по теме «Мой любимый цвет...». Игра «Раскрась игрушку». Разучивание песни «Spring is green». Игра «Цветик-Семицветик». Стенгазета «Rainbow». *(практика, 8 ч)*

11. Мир вокруг нас, 9 ч

Природа. Времена года. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Использование неопределенного артикля. Аудирование инструкций учителя. *(теория, 3 ч)*.

Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе.

Речевые образцы: *What season is it? It is summer. Spring is green. It is cold (hot, cool).*

Грамматический материал: использование предлога in - in summer.

Произношение звуков: [ŋ], [ɪ:], [s], [z], [m]. Описание людей, предметов, погоды. Использование глагола is и личного местоимения it. Составление рифмовок. Описание картинок. *(практика, 6 ч)*

12. Моя любимая еда, 18 ч

Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Активная лексика: *ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake*

Пассивная лексика/структуры: *What's on the table?* *(теория, 6 ч)*.

За столом. Разучивание песни "Form bananas". Приглашение на ужин. Как составить приглашение. Игра В столовой. Диалог за столом. На пикнике. Список продуктов для школьного вечера. Готовим блюдо. Проект «Безопасность на кухне». Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Продукты». Проект «Мой рецепт». *(практика, 12 ч)*

13. Животные, 12 ч

Учащиеся узнают названия животных. Учатся вести диалог о питомцах, писать и читать названия животных. Описывают диких и домашних животных. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Пассивная лексика: *Just like this.* *(теория, 4 ч)*.

Описание домашнего питомца. Описание диких животных. В зоопарке. Мой питомец. Игра «Guess». Наши крылатые друзья. Уход за домашними животными. Разучивание песни «Wild animals». Описание своего питомца. Особое отношение к питомцам в Великобритании *(практика, 8 ч)*

14. Мы читаем сказки, 18 ч

Обучение монологическому высказыванию. Активизация в речи лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования. Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного текста. *(теория, 6 ч)*.

Пересказ сказки. Описание главных героев. Обучение монологическому высказыванию. Активизация в речи лексико-грамматического материала. Подготовка к пересказу сказки «A house for the Little Mouse». Пересказ сказки «A house for the Little Mouse». Развитие навыков аудирования. Сказка «Hide and Seek». Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанной сказки. Викторина «Do you know this fairy-tale?» Игра «Вопрос-ответ». Сравнение

английского варианта сказки с русским. Диалоги по теме. Рассказ «Моя любимая сказка». (практика, 12 ч)

15. Праздники, 21 ч

Введение и активизация лексических единиц: holidays, to celebrate, to congratulate, to invite, to hold a party, to have fun, candles, a mistletoe, reindeers, a nativity scene, the church, a turkey, the Easter, Thanksgiving Day, a Halloween party, guests, to lay the table, to make a cake, etc. Страны и их столицы. Истории их возникновения. Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Treak or treat». (теория, 7 ч).

Поздравляю с днём рождения! Особенности написания открытки. Лучшая открытка «С Днём Рождения». Написание письма-приглашения другу по переписке. Лучшая открытка «С Днём Рождения». Знакомство с песенкой «Treak or treat». Стенгазета. Пишем поздравление С Новым Годом. Разучивание песенки «Mother's Day». Разучивание стихотворений и песен по теме «Праздники». (практика, 14 ч)

16. Мое тело, 9 ч

Знакомство с новым лексическим материалом «Моё тело». Название частей тела. Комплексы разминки. Прилагательные для описания внешности. Рассказ «Описание лица». Ответы на вопросы: «Сколько рук, глаз, ног и т.д.». (теория, 3 ч).

Разучивание песенки «Head & shoulders». Обработка лексики по частям тела. Игра на внимание «Покажи часть своего тела». Поговорки по теме «Тело». Загадки по теме «Appearance». Развитие монологической и диалогической речи по теме «Мое тело». Самочувствие человека. (практика, 6 ч)

17. Повседневная жизнь, 9 ч

Школьные занятия. В классе. Распорядок дня. Любимое занятие. Рассказы-описания по картинкам. Действия в течение дня. Лексика: время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы), устойчивые словосочетания. Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели. (теория, 3 ч).

Любимые занятия на уроках и на переменах. Расписание уроков. Викторина «At the lessons». Рассказы-описания по картинкам. Проект «Моя рутина». Диалоги «Повседневная жизнь». Проект «Моя рутина». (практика, 6 ч)

18. Времена года, 3 ч

Вводный урок. Любимое время года. Ведение и активизация лексических единиц: different types of climate, northern, eastern, western, southern, a hemisphere, mild, severe, continental, subtropical, fog, rain, snowstorm, hurricanes, surfaces, temperature, etc.

Учимся рассказывать о погоде (время - Present Simple). Погода в разное время года. Речевые образцы: What is the weather like today? It is snowing. (теория, 1 ч).

Погода и времена года в разных странах. Планы на каникулы. Специальные вопросы. Планы на выходные. Пикник с друзьями. Итоговая аттестация (практика, 2 ч)

19. Итоговая аттестация, 3 ч

Выполнение КИМов (теория, 1 ч)

Выполнение КИМов (практика, 2 ч)

Учебно-тематический план 3 год обучения

№	Разделы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение	3	1	2	Беседа
2	Знакомство	9	3	6	
	2.1. Значение и роль английского языка в современном мире.	3	1	2	Беседа
	2.2. Составление мини-рассказа о себе	3	1	2	Устный

					опрос
	2.3. Ролевая игра «Я и мои близкие». Речевые клише при диалогах и монологах	3	1	2	Творческая игра
3	Школьные дни	9	3	6	
	3.1. Введение новой лексики по теме «Школа»	3	1	2	Творческая игра
	3.2. Школы в Англии и в России	3	1	2	Проверочные карточки
	3.3. Игра «Школьные принадлежности»	3	1	2	Лексическая игра
4	Это я	9	3	6	
	4.1. Знакомство с культурой зарубежных стран	3	1	2	Беседа
	4.2. Упражнения на аудирование «Мои вещи». Моя золотая коллекция.	3	1	2	Лексический диктант
	4.3. Покупка сувениров.	3	1	2	Практическая работа
5	Мой дом – моя крепость	9	3	6	
	5.1. Введение новой лексики по теме «My home»	3	1	2	Устный опрос
	5.2. Описание комнаты по картинке. Игра на закрепление предлогов места	3	1	2	Диктант в картинках
	5.3. Предметы мебели и интерьера. Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных	3	1	2	Викторина
6	Семейные узы	9	3	6	
	6.1. Активизации лексики по теме «Моя семья». Описание семейной фотографии.	3	1	2	Блиц-опрос
	6.2. Проект «Стихи о моей семье». Разучивание песенки «My dear Mummy»	3	1	2	Практическая работа
	6.3. Фонетическая игра «Пчела и комар»	3	1	2	Фонетическая игра
7	Животные со всего света	6	2	4	
	7.1. Домашние и дикие животные. Проект «Пушистые друзья».	3	1	2	Проектная работа
	7.2. Сюжетно-ролевая игра «Цирк зверей». Посещение ветеринарной лечебницы.	3	1	2	Диктант в картинках
8	С утра до вечера	9	3	6	
	8.1. Любимые занятия на уроках и на переменах	3	1	2	Письменная работа
	8.2. Мой распорядок дня. Расписание уроков	3	1	2	Краткая самостоятельная работа
	8.3. Проект «Моя рутина». Грамматика: сравнительная степень прилагательных.	3	1	2	Проектная работа
9	В любую погоду	9	3	6	
	9.1. Активизация лексики по теме «Weather». Игра «Одевайся правильно»	3	1	2	Тестирование
	9.2. Времена года. Месяцы. Дни недели	3	2	1	Проверочные карточки
	9.3. Игра «Живой календарь». Разучивание стихотворения «The Seasons»	3	2	1	Устный зачет
10	Экология	12	4	8	

	10.1. Загрязнение воздуха, воды и земли. Пути решения	3	1	2	Беседа
	10.2. Организация «Грин Пис». Ты тоже можешь сохранить планету.	3	1	2	Творческая игра
	10.3. Куда девать мусор? Фильм о защите планеты Земля	3	1	2	Лексический диктант
	10.4. Проект «Очистим планету вместе».	3	1	2	Проектная работа
11	Промежуточная аттестация	3	1	2	КИМ
12	Особые дни	9	3	6	
	12.1. Поздравляю с днём рождения! Лучшая открытка «С Днем Рождения»	3	1	2	Беседа
	12.2. Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Trick or treat». Стенгазета	3	1	2	Практическая работа
	12.3. Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз. День Благодарения, день Матери	3	1	2	Творческая игра
13	Моя любимая еда	12	4	8	
	13.1. Моя любимая еда. Знакомимся со столовыми приборами	3	1	2	Викторина
	13.2. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Любимые блюда наших родственников	3	1	2	Творческая игра
	13.3. Проект «Безопасность на кухне» Особенности русской кухни.	3	1	2	Проектная работа
	13.4. Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Продукты»	3	1	2	Практическая работа
14	Виды Средств массовой информации	21	7	14	
	14.1. Телевидение, Радио, Интернет	3	1	2	Беседа
	14.2. Почувствуй себя корреспондентом. Пресса в нашей жизни.	3	1	2	Диалог-расспрос
	14.3. О чем вы читаете в газетах и журналах?	3	1	2	Лексический диктант
	14.4. Скромность - это хорошо?	3	1	2	Проверочные карточки
	14.5. Чтение в нашей жизни. Почему книги до сих пор популярны?	3	1	2	Устный опрос
	14.6. Формирование грамматических навыков «Просьбы и команды в косвенной речи».	3	1	2	Грамматическая игра
	14.7. Любимый писатель.	3	1	2	Устная проверка знаний
15	Досуг и увлечения	18	6	12	
	15.1. Чем мы любим заниматься в свободное время?	3	1	2	Беседа
	15.2. Спорт, музыка и чтение в моей жизни.	3	1	2	Диктант в картинках
	15.3. Предлоги места и времени. Развитие умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Куда? Когда? С кем?)	3	1	2	Грамматическая игра
	15.4. Посещение дискотеки, кафе, клуба.	3	1	2	Диалог-расспрос
	15.5. Читаем рассказ про щенка.	3	1	2	Устный опрос
	15.6. Учим английские песни и скороговорки.	3	1	2	Практическая работа
16	Спорт	18	6	12	
	16.1. Причины популярности спорта. Мой любимый	3	1	2	Беседа

	вид спорта				
	16.2. Места для занятий спортом. Бесплатные и платные занятия спортом.	3	1	2	Диктант в картинках
	16.3. Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	3	1	2	Тестирование
	16.4. Витамины в жизни людей. Правильное питание	3	1	2	Проверочные карточки
	16.5. Неудачи в спорте. Рассказы о спорте	3	1	2	Устный опрос
	16.6. Проект «Спорт-это жизнь»	3	1	2	Проектная работа
17	Выдающиеся спортсмены России	9	3	6	
	17.1. «Выдающиеся спортсмены России»	3	1	2	Блиц-опрос
	17.2. Всемирные юношеские игры.	3	1	2	Творческая игра
	17.3. Проектная работа «Они были первыми»	3	1	2	Проектная работа
18	Транспорт	21	7	14	
	18.1. Введение новой лексики по теме «Транспорт». Фонетическая игра	3	1	2	Лексический диктант
	18.2. Употребление the Present Continuous Tense. Рассказ «Путешествие»	3	1	2	Блиц-опрос
	18.3. Игра-соревнование «Поднимись по лестнице»	3	1	2	Творческая игра
	18.4. Составление мини-диалогов. Разучивание песни «My super car»	3	1	2	Практическая работа
	18.5. Игра «Путешествие по городу». Беседа о правилах дорожного движения	3	1	2	Устный зачет
	18.6. Игра «Найди 10 отличий». Обыгрывание ситуации «В незнакомом городе»	3	1	2	Практическая работа
	18.7. Путешествие пешком, на машине, на велосипеде, на мотоцикле, на самолете, на корабле	3	1	2	Тестовое задание
19	Летние каникулы	18	6	12	
	19.1. Школьные каникулы в России.	3	1	2	Беседа
	19.2. Я люблю путешествовать.	3	1	2	Кроссворд
	19.3. Holiday and traditions in Britain..	3	1	2	Устный опрос
	19.4. Болезни, недомогания. Викторина «Самый-самый...»	3	1	2	Викторина
	19.5. Страны и столицы. Отдых дома и за границей.	3	1	2	Диктант в картинках
	19.6. Лето в Британии.	3	1	2	Устный опрос
20	Итоговая аттестация	3	1	2	КИМ
	ВСЕГО	216	72	144	

Содержание программы 3 год обучения

1. Введение, 3 ч.

1. Вводное занятие. Знакомство со студией. Ознакомление с программой обучения, составления расписания. *(теория, 1 ч).*

2. Права и обязанности воспитанников. Инструктаж по техники безопасности, ПДД *(теория, 2 ч).*

2. Знакомство, 9 ч

Введение и активизация лексики: Let me introduce myself. Where are you from? Do you speak English? It's been a real pleasure to... How is it going? What's new? Nothing in particular. Nothing much. I don't understand you. What did you say? Please speak a little more slowly. How do you say it in English?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be. Настоящее простое время Present Simple (теория, 3 ч).

Диалоги по теме «Знакомство». Заучивание песенки «Hello!». Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Рассказ от имени сказочного персонажа. Грамматический материал : образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов. (практика, 6 ч).

3. Школьные дни, 9 ч

Введение и активизация лексики: A school, pupils, classmates, a school canteen, a gym, a playground, a hall, to attend/miss classes, to behave well/bad, to listen attentively, to do the homework, to ask/answer the questions, to learn by heart, to translate from... into..., extra-curriculum activities, the Head Teacher, a break.

Грамматика: Притяжательные местоимения my, your, our, their (теория, 3ч).

Развитие навыка монологической речи по теме «Школьные принадлежности». Школы в Англии Школы в России. Проект «Школы Англии и России». Игра «Школьные принадлежности». Закрепление пройденного материала. Игра с карточками. (практика, 6 ч)

4. Это я, 9 ч

Введение и активизация лексических единиц: a language, to communicate, to travel, to understand, to get along with, to exchange, to have in common with..., to share the feelings, emotions, to discover new places, foreign, international, to develop friendship, the knowledge of foreign languages.

Знакомство с культурой зарубежных стран. Моя золотая коллекция. (теория, 3 ч)

Составление монологов и диалогов по теме с использованием опорной схемы. Упражнения на аудирование «Мои вещи». Моя огромная страна. Проект «Страны». Покупка сувениров. Проект «Русские сувениры». Составление диалогов с использованием кукол, нарисованных сказочных персонажей. (практика, 6 ч)

5. Мой дом – моя крепость, 9 ч

Лексика: названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.). Грамматика: конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места. (теория, 3 ч).

Топик My flat. Проект «Мой дом. Описание комнаты по картинке. Игра на закрепление предлогов места. Предметы мебели и интерьера. Формирование навыков письма. (практика, 6 ч)

6. Семейные узы, 9 ч

Активизации лексики по теме «Моя семья». Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.). Составление рассказа о семье. (теория, 3 ч).

Составление словосочетаний, упражнения на подстановку лексических единиц, устный и письменный перевод словосочетаний и предложений, работа в парах составление диалогов, тренировка монологического высказывания. Разучивание песни про членов семьи. Проект «Стихи о моей семье». Постановка сценки «Разбитая ваза». Разучивание песенки «My dear Mummu». Фонетическая игра «Пчела и комар». Повторение. Просмотр видеосюжета. (практика, 6 ч)

7. Животные со всего света, 6 ч

Учащиеся узнают названия животных. Учатся вести диалог о питомцах, писать и читать названия животных. Описывают диких и домашних животных. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Пассивная лексика: Just like this. (теория, 2 ч).

Проект «Пушистые друзья». Посещение ветеринарной лечебницы. Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке.

Разыгрывание ситуаций. Чтение стихотворения «I am a hare». Рисунок «My favourite animal». (практика, 4 ч)

8.С утра до вечера, 9 ч

Употребление the Present Continuous Tense (утвердительная форма с местоимениями he, she, it). Игра «Найди 10 отличий». Грамматика: сравнительная степень прилагательных. (теория, 3 ч).

Монологическое высказывание «I like/I don't like». Любимые занятия на уроках и на переменах. Мой распорядок дня. Расписание уроков. Рассказы-описания по картинкам. Проект «Моя рутина». (практика, 6 ч)

9.В любую погоду, 9 ч

Активизация лексики по теме «Weather». Времена года. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny). Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like? (теория, 3 ч).

Игра «Одевайся правильно». Месяцы. Дни недели. Проект «Климат». Игра «Живой календарь». Совершенствование речевых навыков с помощью мини-диалогов. Разучивание стихотворения «The Seasons». Словарный диктант по теме. (практика, 6 ч)

10. Экология, 12 ч

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Развитие грамматических навыков: смешанный тип условных предложений. Введение и активизация новой лексики по теме «Будущее нашей планеты». Развитие навыков писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи. (теория, 4 ч).

Организация «Грин Пис». Что бы ты сделал если...? Фильм о защите планеты Земля. Кинофестиваль документальных фильмов. Игры с карточками -заданиями по теме «Экология». Проект «Очистим планету вместе». (практика, 8 ч)

11. Промежуточная аттестация, 3 ч

Выполнение КИМов (теория, 1 ч)

Выполнение КИМов (практика, 2 ч)

12. Особые дни, 9 ч

Введение и активизация лексических единиц: holidays, to celebrate, to congratulate, to invite, to hold a party, to have fun, candles, a mistletoe, reindeers, a nativity scene, the church, a turkey, the Easter, Thanksgiving Day, a Halloween party, guests, to lay the table, to make a cake, etc. (теория, 3 ч).

Грамматика: Future Simple. Лучшая открытка «С Днем Рождения». Стенгазета. Пишем поздравление С Новым Годом. Разучивание песенки «Mother's Day». Разучивание стихотворений и песен по теме «Праздники». (практика, 6 ч)

13. Моя любимая еда, 12 ч

Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. Пассивная лексика/структуры: What's on the table? (теория, 4 ч).

Список продуктов для школьного вечера. Готовим блюдо. Проект «Безопасность на кухне». Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Продукты». Проект «Мой рецепт». (практика, 8 ч)

14. Виды средств массовой информации, 21 ч

Развитие навыков ведения диалога-обмена мнениями - выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий. Знание культурного наследия стран изучаемого языка. Диалог-расспрос – умение целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Употребление в речи местоимений «whenever», «whatever». Формирование грамматических навыков: утвердительные предложения в косвенной речи. Краткая характеристика в монологической речи. (теория, 7 ч).

Пробуемся на роль радиоведущего. Песня о радио. Ты любишь телевикторины? Почувствуй себя корреспондентом. Развитие навыков письменной речи, написания статьи. Рассказ о хорошем человеке. Учимся докладывать. Вопросы в косвенной речи. Переписка. Развитие умений писать личное письмо по образцу. Проект «Любимая книга». *(практика, 14 ч)*

15. Досуг и увлечения, 18 ч

Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Введение и активизация лексических единиц: holidays, camping, a beach, sailing, seashore, vacations, waves, swimsuits, windsurfing, water skiing, making sandcastles, travelling abroad, go hiking, a sleeping bag, a lantern, a tent, a boat, a backpack, suntan lotion, etc.

Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ...

Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south.

Введение грамматического материала по темам: альтернативные вопросы; специальные вопросы; словообразование - префикс un-; разделительные вопросы; краткие ответы на разделительные вопросы; артикли с названиями кинотеатров, театров, музеев; словообразование - суффиксы существительных -ance, -ence, -ist; повторение времен действительного залога. *(теория, 6 ч)*.

Работа в парах составление диалогов, составление вопросительных предложений, тренировка употребления артиклей в устной и письменной речи. Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Хобби». Выражение эмоциональной оценки обсуждаемых событий (желание/нежелание). Читаем рассказ про щенка. Проектная работа «Мое хобби». Загадочный лабиринт. Закрепление грамматического материала. Учим английские песни и скороговорки. Совершенствование фонетических навыков.

(практика, 12 ч)

16. Спорт, 18 ч

Причины популярности спорта. Места для занятий спортом. Бесплатные и платные занятия спортом. Здоровье дороже богатства. Введение и активизация лексических единиц: to go in for sports, baseball, basketball, figure skating, volleyball, handball, tennis, badminton, jogging, running, swimming, riding a bike, to do morning exercises, to keep a diet, a healthy lifestyle, to be fit, to be slim, overweight, underweight, to lose weight, etc. *(теория, 6 ч)*.

Грамматика: Present Perfect. Составление словосочетаний, упражнения на подстановку лексических единиц, устный и письменный перевод словосочетаний и предложений, работа в парах составление диалогов, тренировка монологического высказывания; тренировка употребления выражений Let's + инфинитив, конструкций The more... the more..., used to в устной и письменной речи; подстановка форм глаголов, образование форм глаголов во продолженных временах, составление предложений различных типов, тренировка образования притяжательного падежа существительных, тренировка образования подходящих частей речи в предложениях с помощью суффиксов. Диалоги по теме «Здоровый образ жизни». Правильное питание. Составление меню. Проект «Спорт-это жизнь». *(практика, 12 ч)*

17. Выдающиеся спортсмены России, 9 ч

Активизация и введение нового материала по теме «Выдающиеся спортсмены России». Письмо из Древней Греции. Волшебный лабиринт. Закрепление лексических и орфографических навыков. *(теория, 3 ч)*.

Всемирные юношеские игры. Волшебный лабиринт. Закрепление лексических и орфографических навыков. Проектная работа «Они были первыми». Презентация проектов «Они были первыми». Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры «Грамматический ринг». Урок-викторина. Написание топика «Мой герой». Игра «Самый умный» *(практика, 6 ч)*

18. Транспорт, 21 ч

Введение новой лексики по теме «Транспорт». Употребление the Present Continuous Tense (утвердительная форма с местоимениями I, we, you, they). Употребление the Present Continuous

Tense (утвердительная форма с местоимениями he, she, it). Беседа о правилах дорожного движения. Тренировка р.о. «I like to travel by...». Путешествие пешком. (теория, 7 ч). Фонетическая игра. Рассказ «Путешествие». Игра-соревнование «Поднимись по лестнице». Скороговорки и загадки. Составление мини-диалогов. Разучивание песни «My super car». Рисование и описание картинок по теме «Транспорт». Игра «Путешествие по городу». Игра «Найди 10 отличий». Обыгрывание ситуации «В незнакомом городе». Игра «Поле чудес». Путешествие на машине. Путешествие на велосипеде. Путешествие на мотоцикле. Путешествие на самолете. Путешествие на корабле. Подведение итогов по теме «Транспорт» (практика, 14 ч)

19. Летние каникулы, 18 ч

Школьные каникулы в России. Употребление «Future Simple». Прошедшее время глагола. Неправильные глаголы. Введение новой лексики по теме «Болезни». (теория, 6 ч).

Планы на летние каникулы. Я люблю путешествовать. Гостиницы. Holiday and traditions in Britain. Описание фотографии об отдыхе. Составление микро-диалогов о проблемах здоровья. Викторина «Самый-самый...», Употребление the Present Continuous Tense. Отдых дома и за границей. Страны и столицы. Монолог «Моя любимая страна». Оборот to be going to do smth... Разучивание песни «Summer time». Лето в Британии. (практика, 12 ч)

20.Итоговая аттестация, 3 ч

Выполнение КИМов (теория, 1 ч)

Выполнение КИМов (практика, 2 ч)

Планируемые результаты

К концу **1-го года** обучающиеся должны **знать**:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, ее столицы.

Уметь:

- понимать на слух речь педагога, одноклассников;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, друге, семье, домашнем питомце;
- читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, а также и выписывать из него, или вставлять в него, или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

К концу **2-го года обучения** обучающиеся должны **знать**:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Уметь:

1. Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

2. Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; распорядок дня в наших школах и школах Англии; досуг и увлечения, переписка, дикие и домашние животные, трудовая деятельность.

3. Чтение:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4. Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

К концу 3-го года обучения обучающиеся должны:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей школе, любимых предметах, друзьях, своих интересах и планах на будущее, о любимом времени года, сообщать краткие сведения о магазинах нашей страны и страны изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формировать проектные умения:
 - * генерировать идеи;
 - * находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - * выбирать наиболее рациональное решение;
 - * прогнозировать последствия того или иного решения;
 - * видеть новую проблему;
 - * готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - * работать с различными источниками информации;
 - * планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - * собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - * оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - * сделать электронную презентацию.

Ожидается, что обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от обучающихся ожидают, что в результате изучения английского языка должны **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, обучающиеся должны **уметь:**

- применять правила написания слов;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от обучающихся требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (поговорах, пословицах, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы обучающихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

Формы диагностики результатов:

При отслеживании результативности выполнения программы используются такие формы контроля ЗУН, как:

Промежуточный контроль - контрольно-измерительные материалы - один раз в полугодие.

Итоговый контроль – контрольно-измерительные материалы – в конце учебного года.

Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса, также предлагаются контрольные задания с использованием игр, информационно-коммуникативных технологий. По завершению изучения разделов проводится промежуточная экспертиза практических умений обучающихся и соответствие их требованиям программы. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий.

Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы, творческие достижения обучающихся отражаются в годовом аналитическом отчете педагога.

Формами фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, наградной материал за участие в языковых конкурсах.

Оценочные материалы (Приложение 1).

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «ВЕЕ» (общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Каникулы зимние	Каникулы летние
1 год обучения (начальный)	10 сентября 2022г.	31 мая 2023г.	36	72	216, 6 ч.в нед.	2 раза в нед. по 3 часа	01 – 08 января	01 июня – 31 августа
2 год обучения (базовый)	10 сентября 2022г.	31 мая 2023г.	36	72	216, 6 ч.в нед.	2 раза в нед. по 3 часа	01 – 08 января	01 июня – 31 августа
3 год обучения (базовый)	10 сентября 2022г.	31 мая 2023г.	36	72	216, 6 ч.в нед.	2 раза в нед. по 3 часа	01 – 08 января	01 июня – 31 августа

Календарный учебный график по группам (Приложение 2)

Методическое обеспечение программы

- Мягкие игрушки – герои занятий.
- Боксы с заданиями.
- Пособие для учащегося «Путешествие в мир английского» М.А. Бодоньи.
- Демонстрационные плакаты в рамках тематики образовательной программы.
- Муляжи фруктов, овощей.
- Развивающие настольные игры на английском языке.
- Маски для игровых заданий и инсценировок.
- Иллюстративный демонстрационный материал в рамках тематики образовательной программы.

Информационное обеспечение

- Мультфильмы на русском и английском языках в рамках тематики образовательной программы.
- Обучающие видео в рамках тематики образовательной программы.
- Аудиоматериал (песни, игры, физкультминутки) на английском языке.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Кабинет
2. Столы, стулья
3. Ноутбук, проектор, экран
4. Колонки
5. Методические и дидактические материалы.

Список использованной литературы:

Для педагога

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015 г.
2. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –
3. Английский язык. Лексика и чтение Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
4. Грамматика английского языка – сборник упражнений. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015 г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014 г.
6. Тематический контроль по английскому языку. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013 г.
7. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.

Для родителей и детей

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 2002.
2. Английский язык. Задания для домашнего чтения. - Под редакцией И.О.Родина- Москва, «Астрель АСТ»,2010.
3. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 2004.
4. Журнал «Шляпа»/ 1 (22) 2007 г. - Издательство «Глосса- Пресс».
5. Журнал «Шляпа. Английский язык для мальчиков и девочек».\ 2-3 (23-24) 2007 г.- Издательство «Глосса- Пресс».
6. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,2000.
7. Люцис К. Английский язык в картинках. - М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.
8. Люскиндт Л. «Английская азбука для маленьких. From A to Z».
9. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова. - М.: РИПОЛ классик, 2003.
10. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
11. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.
12. Тарасова А.В. Английский словарь. – ЗАО «Росмэн-Пресс»,2005 .
13. Шалаева Г.П. Английский язык. - Филологическое общество «Слово», 2005.
14. Шишкова И.А. Английский для малышей. – «Росмэн». Москва. 2002.

Дополнительная литература

1. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке, Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2010г.
2. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
3. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.
4. А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
5. Поурочные разработки по английскому языку. Е.В.Дзюина – М: ВАКО, 2014г.

Интернет ресурсы

<http://www.bilingual.ru>

<http://www.english-cartoons.com/>

<https://learningapps.org/>

www.youtube.com/user/MinooAngloLink

www.youtube.com/user/duncaninchina

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language
www.amalgama-lab.com
<http://aclil2climb.blogspot.com>
www.study.ru
www.ostrovok-tepla.ru/articles/14/101/
<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> .
<http://lessons.study.ru>
<http://www.onestopenglish.com/>
<http://www.funology.com/>
<http://www.autoenglish.org>
<http://www.gogolovesenglish.com>
<http://www.epals.com/>
<http://www.ioso.ru/distant/community>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>
<http://www.usembassy.ru/english.htm>
<http://www.learnenglish.org.uk/kids/>
<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>

Календарный учебный график

(1 год обучения)

1, 2 группа

№ п/п	Группа	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1 гр.	12.09	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Вводное занятие. Знакомство со студией	Каб.4	Беседа
	2 гр.	12.09	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
2	1 гр.	15.09	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Английский язык – окно в мир	Каб. 4	Беседа
	2 гр.	15.09	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
3	1 гр.	19.09	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Знакомство. Mu name is...	Каб. 4	Творческая игра
	2 гр.	19.09	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
4	1 гр.	22.09	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Разучивание песни «Кто ты?». Буква Aa, Bb	Каб. 4	Диалог-расспрос
	2 гр.	22.09	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
5	1 гр.	26.09	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Фраза «Откуда ты?» - Where are you from? Буква Cc	Каб. 4	Устный опрос
	2 гр.	26.09	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
6	1 гр.	29.09	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Фраза «Я могу... я не могу...» - I can...I cannot... Буква Dd	Каб. 4	Блиц-опрос
	2 гр.	29.09	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
7	1 гр.	03.10	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о себе». Буква Ee, Ff	Каб. 4	Лексическая игра
	2 гр.	03.10	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
8	1 гр.	06.10	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Фонемы, близкие к фонемам родного языка(РЯ)по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.	Каб. 4	Зачет
	2 гр.	06.10	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					

9	1 гр.	10.10	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Гласные звуки/Vowels. Согласные звуки/Consonants. Дифтонги/Diphthongs	Каб. 4	Диктант в картинках
	2 гр.	10.10	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
10	1 гр.	13.10	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Правила чтения/Rules of reading. Буква Gg, Hh	Каб. 4	Устный опрос
	2 гр.	13.10	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
11	1 гр.	17.10	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Английская интонация/English intonation. Фонетические игры. Буква Ii, Jj	Каб. 4	Проверочные карточки
	2 гр.	17.10	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
12	1 гр.	20.10	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Введение лексики по теме «Семья» - My family. Буква Kk, Ll	Каб. 4	Проверочные карточки
	2 гр.	20.10	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
13	1 гр.	24.10	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Конструкция «I have got» (У меня есть...). Эмоции членов семьи. Буква Mm, Nn	Каб. 4	Диктант в картинках
	2 гр.	24.10	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
14	1 гр.	27.10	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Разучивание стихотворения «Моя семья». Обучение пересказу. Буква Oo	Каб. 4	Практическая работа
	2 гр.	27.10	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
15	1 гр.	31.10	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Описание семейной фотографии. Просмотр мультфильма по теме «Семья». Буква Pp	Каб. 4	Устный зачет
	2 гр.	31.10	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
16	1 гр.	03.11	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	«Игрушки». Буква Qq , Rr	Каб. 4	Кроссворд
	2 гр.	03.11	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
17	1 гр.	07.11	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Фраза «Я люблю играть с...» I like to play with... Буква Ss	Каб. 4	Лексическая игра
	2 гр.	07.11	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
18	1 гр.	10.11	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Пословицы и поговорки по теме «Games». Буква Tt, Uu	Каб. 4	Викторина
	2 гр.	10.11	14:55-15:40 15.50-16.35					

			16:45-17:30					
19	1 гр.	14.11	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Описание игрушек с опорой на картинку. Буква Vv, Ww	Каб. 4	Письменный опрос
	2 гр.	14.11	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
20	1 гр.	17.11	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Счет от 1 до 10. Буква Xx, Yu	Каб. 4	Практическая работа
	2 гр.	17.11	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
21	1 гр.	21.11	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Диалог – расспрос о возрасте. Буква Zz Разучивание песни «Old MacDonald had a farm»	Каб. 4	Проверочные карточки
	2 гр.	21.11	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
22	1 гр.	24.11	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Цвета радуги. Фраза «Какой это цвет?» What colour is it?	Каб. 4	Викторина
	2 гр.	24.11	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
23	1 гр.	28.11	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Развитие навыка монологической речи по теме «Мой любимый цвет...»	Каб. 4	Проектная работа
	2 гр.	28.11	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
24	1 гр.	01.12	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Разучивание песни «Spring is green». Речевые клише со словом «colour»	Каб. 4	Практическая работа
	2 гр.	01.12	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
25	1 гр.	05.12	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Игра «Светофор». Стенгазета «Rainbow»	Каб. 4	Кроссворд
	2 гр.	05.12	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
26	1 гр.	08.12	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	диалог-расспр	3	Продукты. Разговор за завтраком. Разучивание песни “Form bananas	Каб. 4	Устная проверка
	2 гр.	08.12	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
27	1 гр.	12.12	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Овощи и фрукты.	Каб. 3	Лексическая игра
	2 гр.	12.12	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
28	1 гр.	15.12	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Викторина «Моя любимая еда». В гостях.	Каб. 4	Викторина
	2 гр.	15.12	14:55-15:40					

			15.50-16.35 16:45-17:30					
29	1 гр.	19.12	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	игра	3	Приглашение на ужин. Игра «Съедобное - несъедобное»	Каб. 4	Грамматическая игра
	2 гр.	19.12	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
30	1 гр.	22.12	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	промежуточная аттестация	3	Выполнение КИМов	Каб. 3	КИМ
	2 гр.	22.12	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
31	1 гр.	26.12	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	«Моё тело»	Каб. 4	Викторина
	2 гр.	26.12	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
32	1 гр.	29.12	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Прилагательные для описания внешности. Загадки по теме «Appearance»	Каб. 4	Письменный опрос
	2 гр.	29.12	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
33	1 гр.	09.01	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Разучивание песенки «Head & shoulders». Игра «Have you got...?»	Каб. 4	Практическая работа
	2 гр.	09.01	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
34	1 гр.	12.01	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Описание картинки по теме «Our body». Поговорки по теме «Тело»	Каб. 4	Блиц-опрос
	2 гр.	12.01	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
35	1 гр.	16.01	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Мои увлечения. Песня «I can walk»	Каб. 4	Беседа
	2 гр.	16.01	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
36	1 гр.	19.01	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	«My free time»	Каб. 4	Орфографическая игра
	2 гр.	19.01	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
37	1 гр.	23.01	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Существительные во множественном числе. Сюжетно-ролевая игра «What is your hobby?»	Каб. 4	Блиц-опрос
	2 гр.	23.01	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
38	1 гр.	26.01	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Введение новой лексики «Школьные»	Каб. 4	Тестирование

	2 гр.	26.01	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30			принадлежности»		
39	1 гр.	30.01	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Учебные предметы. Описание своего рабочего места	Каб. 4	Самостоятельная работа
	2 гр.	30.01	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
40	1 гр.	02.02	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Школы в Великобритании и России. Развитие навыков чтения.	Каб. 4	Беседа
	2 гр.	02.02	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
41	1 гр.	06.02	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Распорядок дня.	Каб. 4	Диктант в картинках
	2 гр.	06.02	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
42	1 гр.	09.02	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Открытки.	Каб. 4	Практическая работа
	2 гр.	09.02	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
43	1 гр.	13.02	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Открытки.	Каб. 4	Практическая работа
	2 гр.	13.02	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
44	1 гр.	16.02	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Написание письма «Расскажи про свою школу».	Каб. 4	Письменная работа
	2 гр.	16.02	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
45	1 гр.	20.02	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Введение новой лексики по теме «Животные»	Каб. 4	Проверочная работа
	2 гр.	20.02	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
46	1 гр.	27.02	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Введение новой лексики по теме «Животные»	Каб. 4	Проверочная работа
	2 гр.	27.02	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
47	1 гр.	27.02	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Введение новой лексики по теме «Животные»	Каб. 4	Проверочная работа
	2 гр.	27.02	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
48	1 гр.	02.03	12:10-12:55 13:05-13.50			Поход в зоопарк.		Диктант в

			14:00-14:45	лекция	3	Загадки про диких животных	Каб. 4	картинках
	2 гр.	02.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
49	1 гр.	06.03	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Презентация «Самые редкие животные»	Каб. 4	Практическая работа
	2 гр.	06.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
50	1 гр.	09.03	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”.	Каб. 4	Устный зачет
	2 гр.	09.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
51	1 гр.	13.03	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Времена года.	Каб. 4	Беседа
	2 гр.	13.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
52	1 гр.	16.03	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Кроссворд	Каб. 4	Кроссворд
	2 гр.	16.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
53	1 гр.	20.03	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Одежда в разное время года.	Каб. 4	Проектная работа
	2 гр.	20.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
54	1 гр.	23.03	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Планы на выходные. Пикник с друзьями.	Каб. 4	Лексический диктант
	2 гр.	23.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
55	1 гр.	27.03	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Работа над песней «Weather song».	Каб. 4	Практическая работа
	2 гр.	27.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
56	1 гр.	30.03	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Климат Великобритании и России	Каб. 4	Изо-викторина
	2 гр.	30.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
57	1 гр.	03.04	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Мой дом/квартира.	Каб. 4	Словарный диктант
	2 гр.	03.04	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
58	1 гр.	06.04	12:10-12:55					

			13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Мой дом/квартира	Каб. 4	Словарный диктант
	2 гр.	06.04	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
59	1 гр.	10.04	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Предметы мебели и интерьера. Гостиная мисс Чэттер.	Каб. 4	Фонетическая игра
	2 гр.	10.04	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
60	1 гр.	13.04	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Безличные предложения. Моя комната.	Каб. 4	Проверочные карточки
	2 гр.	13.04	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
61	1 гр.	17.04	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Как и где живут герои знакомых сказок? Аудирование «Дом, милый дом»	Каб. 4	Устный опрос
	2 гр.	17.04	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
62	1 гр.	20.04	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Мои обязанности дома	Каб. 4	Проверочная работа
	2 гр.	20.04	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
63	1 гр.	24.04	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Введение новой лексики по теме «Спорт». Спортивные игры.	Каб. 4	Диктант в картинках
	2 гр.	24.04	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
64	1 гр.	24.04	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Мы за здоровый образ жизни. Причины популярности спорта	Каб. 4	Тестирование
	2 гр.	24.04	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
65	1 гр.	04.05	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Мой любимый вид спорта. Места для занятий спортом	Каб. 4	Устный зачет
	2 гр.	04.05	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
66	1 гр.	08.05	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Витамины в жизни людей. Правильное питание	Каб. 4	Творческая игра
	2 гр.	08.05	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
67	1 гр.	11.05	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Путешествие в мир профессий	Каб. 4	Устный зачет
	2 гр.	11.05	14:55-15:40 15.50-16.35					

			16:45-17:30					
68	1 гр.	15.05	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Космическое путешествие. Морское путешествие	Каб. 4	Беседа
	2 гр.	15.05	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
69	1 гр.	18.05	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Кем быть? Каким быть?	Каб. 4	Письменная работа
	2 гр.	18.05	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
70	1 гр.	22.05	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Введение новой лексики по теме «Сказки».	Каб. 4	Диктант в картинках
	2 гр.	22.05	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
71	1 гр.	25.05	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Описание главных героев. Викторина «Do you know this fairy-tale?»	Каб. 4	Викторина
	2 гр.	25.05	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
72	1 гр.	29.05	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Итоговая аттестация	Каб. 4	КИМ
	2 гр.	29.05	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					

Календарный учебный график

(2 год обучения)

3, 4 группа

№ п/п	Группа	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	3 гр.	13.09	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Вводное занятие. Знакомство со студией	Каб.4	Беседа
	4 гр.	13.09	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
2	3 гр.	16.09	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Вводный урок. Английский язык и его распространение в мире	Каб. 4	Беседа
	4 гр.	16.09	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
3	3 гр.	20.09	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Национальный состав. Развитие речевых умений – фразы приветствия.	Каб. 4	Грамматическая игра
	4 гр.	20.09	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
4	3 гр.	23.09	12:10-12:55 13:05-13.50					

			14:00-14:45	практика	3	Английский алфавит. Буквы Aa - Zz.. Проект «ABC»	Каб. 4	Устный опрос
	4 гр.	23.09	14:55-15:40 15:50-16:35 16:45-17:30					
5	3 гр.	27.09	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Учимся представляться друг другу. Ролевая игра «Я и мои близкие»	Каб. 4	Диалог-расспрос
	4 гр.	27.09	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
6	3 гр.	30.09	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Речевые клише при знакомстве и при прощании	Каб. 4	Тестирование
	4 гр.	30.09	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
7	3 гр.	04.10	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Аудирование. Выполнение заданий на листочках	Каб. 4	Лексический диктант
	4 гр.	04.10	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
8	3 гр.	07.10	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Фонемы, близкие к фонемам родного языка(РЯ)по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.	Каб. 4	Фонетическая игра
	4 гр.	07.10	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
9	3 гр.	11.10	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Гласные звуки/Vowels. Согласные звуки/Consonants. Дифтонги/Diphthongs. Трифтонги/Triphthongs	Каб. 4	Устный опрос
	4 гр.	11.10	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
10	3 гр.	14.10	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Правила чтения/Rules of reading. Английская интонация/English intonation	Каб. 4	Викторина
	4 гр.	14.10	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
11	3 гр.	18.10	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Фонетические игры. Разыгрывание сценки, участие в играх	Каб. 4	Практическая работа
	4 гр.	18.10	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
12	3 гр.	21.10	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Введение новой лексики по теме «Друзья»	Каб. 4	Тестирование
	4 гр.	21.10	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
13	3 гр.	25.10	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Пословицы и поговорки по теме «Friendship».	Каб. 4	Кроссворд
	4 гр.	25.10	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					

14	3 гр.	28.10	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Проект «Мой лучший друг»	Каб. 4	Проектная работа
	4 гр.	28.10	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
15	3 гр.	01.11	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Учимся называть время	Каб. 4	Блиц-опрос
	4 гр.	01.11	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
16	3 гр.	08.11	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Активизации лексики по теме «Моя семья».	Каб. 4	Диктант в картинках
	4 гр.	08.11	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
17	3 гр.	08.11	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Проект «Стихи о моей семье».	Каб. 4	Устный опрос
	4 гр.	08.11	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
18	3 гр.	11.11	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Разучивание песни про членов семьи.	Каб. 4	Практическая работа
	4 гр.	11.11	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
19	3 гр.	15.11	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеро в и их увлечения».	Каб. 4	Устная проверка знаний
	4 гр.	15.11	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
20	3 гр.	18.11	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо»	Каб. 4	Диалог-расспрос
	4 гр.	18.11	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
21	3 гр.	22.11	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи»	Каб. 4	Письменная работа
	4 гр.	22.11	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
22	3 гр.	25.11	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Введение новой лексики по теме «Игрушки». Описание любимых игрушек.	Каб. 4	Грамматическая игра
	4 гр.	25.11	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
23	3 гр.	29.11	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Аудирование «My teddy bear». Пословицы и поговорки по теме	Каб. 4	Грамматическая игра
	4 гр.	29.11	14:55-15:40 15.50-16.35					

			16:45-17:30			«Games»		
24	3 гр.	02.12	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Описание игрушек с опорой на картинку. Разучивание песни «My toy's song»	Каб. 4	Практическая работа
	4 гр.	02.12	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
25	3 гр.	06.12	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Работа над короткими диалогами. Инсценирование диалогов	Каб. 4	Диалог-расспрос
	4 гр.	06.12	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
26	3 гр.	09.12	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Счет от 10 до 100. Игра «Угадай мое любимое число»	Каб. 4	Лексическая игра
	4 гр.	09.12	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
27	3 гр.	13.12	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Развитие умений орфографически-граммотного письма.	Каб. 3	Письменная работа
	4 гр.	13.12	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
28	3 гр.	16.12	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Порядковые и количественные числительные	Каб. 4	Проверочные карточки
	4 гр.	16.12	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
29	3 гр.	20.12	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	игра	3	Игра «Я самый умный»	Каб. 4	Творческая игра
	4 гр.	20.12	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
30	3 гр.	23.12	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	промежуточная аттестация	3	Выполнение КИМов	Каб. 3	КИМ
	4 гр.	23.12	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
31	3 гр.	27.12	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Знакомство с Великобританией.	Каб. 4	Беседа
	4 гр.	27.12	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
32	3 гр.	30.12	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Представление себя своему английскому другу.	Каб. 4	Диалог-расспрос
	4 гр.	30.12	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
33	3 гр.	10.01	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Ландшафт, природа и природные ресурсы.	Каб. 4	Лексический

	4 гр.	10.01	14:55-15:40 15:50-16:35 16:45-17:30			Климат Великобритании		диктант
34	3 гр.	13.01	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Традиции и обычаи Великобритании.	Каб. 4	Проверочные карточки
	4 гр.	13.01	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
35	3 гр.	17.01	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Цвета радуги.	Каб. 4	Диктант в картинках
	4 гр.	17.01	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
36	3 гр.	20.01	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Развитие навыка монологической речи по теме «Мой любимый цвет...»	Каб. 4	Устный опрос
	4 гр.	20.01	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
37	3 гр.	24.01	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Игра «Светофор». Речевые клише со словом «colour»	Каб. 4	Грамматическая игра
	4 гр.	24.01	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
38	3 гр.	27.01	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Игра «Цветик- Семицветик». Стенгазета «Rainbow»	Каб. 4	Проектная работа
	4 гр.	27.01	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
39	3 гр.	31.01	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас»	Каб. 4	Викторина
	4 гр.	31.01	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
40	3 гр.	03.02	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа»	Каб. 4	Устный опрос
	4 гр.	03.02	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
41	3 гр.	07.02	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Описание людей, предметов, погоды. Употребление глагола is и личного местоимения it.	Каб. 4	Лексический диктант
	4 гр.	07.02	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
42	3 гр.	10.02	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Продукты. Отработка структуры It is a ...	Каб. 4	Практическая работа
	4 гр.	10.02	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
43	3 гр.	14.02	12:10-12:55 13:05-13.50					Т

			14:00-14:45	практика	3	Разговор за завтраком	Каб. 4	Творческая игра
	4 гр.	14.02	14:55-15:40 15:50-16.35 16:45-17:30					
44	3 гр.	17.02	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Овощи и фрукты. Викторина «Моя любимая еда»	Каб. 4	Викторина
	4 гр.	17.02	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
45	3 гр.	21.02	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Приглашение на ужин	Каб. 4	Устная проверка знаний
	4 гр.	21.02	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
46	3 гр.	24.02	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Особенности национальной кухни.	Каб. 4	Блиц-опрос
	4 гр.	24.02	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
47	3 гр.	28.02	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Здоровый образ жизни. Правильное питание	Каб. 4	Беседа
	4 гр.	28.02	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
48	3 гр.	03.03	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Названия домашних животных и их клички	Каб. 4	Проверочные карточки
	4 гр.	03.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
49	3 гр.	07.03	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Названия диких животных. Среда их обитания.	Каб. 4	Кроссворд
	4 гр.	07.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
50	3 гр.	10.03	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Из жизни насекомого	Каб. 4	Орфографический диктант
	4 гр.	10.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
51	3 гр.	14.03	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Наши крылатые друзья	Каб. 4	Тестирование
	4 гр.	14.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
52	3 гр.	17.03	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Введение новой лексики по теме «Сказки»	Каб. 4	Беседа
	4 гр.	17.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
53	3 гр.	21.03	12:10-12:55					

			13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Пересказ сказки «A house for the Little Mouse». Описание главных героев	Каб. 4	Устный опрос
	4 гр.	21.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
54	3 гр.	24.03	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Викторина «Do you know this fairy-tale?»	Каб. 4	Викторина
	4 гр.	24.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
55	3 гр.	28.03	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Известные английские сказки и их герои.	Каб. 4	Проектная работа
	4 гр.	28.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
56	3 гр.	31.03	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Аудирование сказки «Теремок»	Каб. 4	Практическая работа
	4 гр.	31.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
57	3 гр.	04.04	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Рассказ «Моя любимая сказка»	Каб. 4	Устный зачет
	4 гр.	04.04	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
58	3 гр.	07.04	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Страны и их столицы. Истории их возникновения.	Каб. 4	Беседа
	4 гр.	07.04	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
59	3 гр.	11.04	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Страны и их столицы. Истории их возникновения.	Каб. 4	Блиц-опрос
	4 гр.	11.04	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
60	3 гр.	14.04	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Приглашение на праздник. Разговор по телефону	Каб. 4	Устный зачет
	4 гр.	14.04	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
61	3 гр.	18.04	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Treak or treat»	Каб. 4	Практическая работа
	4 гр.	18.04	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
62	3 гр.	21.04	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Д День Благодарения, День Матери	Каб. 4	Диктант в картинках
	4 гр.	21.04	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					

63	3 гр.	25.04	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Поздравляю с днём рождения!	Каб. 4	Проверочные карточки
	4 гр.	25.04	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
64	3 гр.	28.04	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Празднование Рождества и Нового года в России и Великобритании.	Каб. 4	Краткая самостоятельная работа
	4 гр.	28.04	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
65	3 гр.	02.05	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	КВН по английским праздникам	Каб. 4	Творческая игра
	4 гр.	02.05	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
66	3 гр.	05.05	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Знакомство с новым лексическим материалом «Моё тело». Разучивание песенки «Head & shoulders»	Каб. 4	Лексический диктант
	4 гр.	05.05	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
67	3 гр.	12.05	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Прилагательные для описания внешности. Загадки по теме «Appearance»	Каб. 4	Орфографическая игра
	4 гр.	12.05	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
68	3 гр.	16.05	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Школьные занятия. В классе.	Каб. 4	Проверочные карточки
	4 гр.	16.05	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
69	3 гр.	19.05	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Мой распорядок дня. Проект «Моя рутина».	Каб. 4	Письменная работа
	4 гр.	19.05	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
70	3 гр.	23.05	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Викторина «At the lessons»	Каб. 4	Лексическая игра
	4 гр.	23.05	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
71	3 гр.	26.05	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Любимое время года. Погода и времена года в разных странах.	Каб. 4	Диктант в картинках
	4 гр.	26.05	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
72	3 гр.	30.05	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Итоговая аттестация	Каб. 4	КИМ
	4 гр.	30.05	14:55-15:40 15.50-16.35					

			16:45-17:30					
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

Календарный учебный график

(3 год обучения)

5, 6 группа

№ п/п	Группа	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	5 гр.	10.09	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	лекция	3	Вводное занятие. Знакомство со студией	Каб.4	Беседа
	6 гр.	10.09	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
2	5 гр.	14.09	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Значение и роль английского языка в современном мире.	Каб. 4	Беседа
	6 гр.	14.09	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
3	5 гр.	17.09	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	практика	3	Составление мини-рассказа о себе	Каб. 4	Устный опрос
	6 гр.	17.09	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
4	5 гр.	21.09	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Ролевая игра «Я и мои близкие». Речевые клише при диалогах и монологах	Каб. 4	Творческая игра
	6 гр.	21.09	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
5	5 гр.	24.09	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	лекция	3	Введение новой лексики по теме «Школа»	Каб. 4	Творческая игра
	6 гр.	24.09	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
6	5 гр.	28.09	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Школы в Англии и в России	Каб. 4	Проверочные карточки
	6 гр.	28.09	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
7	5 гр.	01.10	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	практика	3	Игра «Школьные принадлежности»	Каб. 4	Лексическая игра
	6 гр.	01.10	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
8	5 гр.	05.10	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Знакомство с культурой зарубежных стран	Каб. 4	Беседа
	6 гр.	05.10	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
9	5 гр.	08.10	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	практика	3	Упражнения на аудирование «Мои	Каб. 4	Лексический

	6 гр.	08.10	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20			вещи». Моя золотая коллекция.		диктант
10	5 гр.	12.10	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	практика	3	Покупка сувениров.	Каб. 4	Практическая работа
	6 гр.	12.10	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
11	5 гр.	15.10	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	лекция	3	Введение новой лексики по теме «My home»	Каб. 4	Устный опрос
	6 гр.	15.10	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
12	5 гр.	19.10	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	практика	3	Описание комнаты по картинке. Игра на закрепление предлогов места	Каб. 4	Диктант в картинках
	6 гр.	19.10	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
13	5 гр.	22.10	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	лекция	3	Предметы мебели и интерьера. Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных	Каб. 4	Викторина
	6 гр.	22.10	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
14	5 гр.	26.10	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	практика	3	Активизации лексики по теме «Моя семья». Описание семейной фотографии.	Каб. 4	Блиц-опрос
	6 гр.	26.10	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
15	5 гр.	29.10	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	практика	3	Проект «Стихи о моей семье». Разучивание песенки «My dear Mummy»	Каб. 4	Практическая работа
	6 гр.	29.10	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
16	5 гр.	02.11	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	практика	3	Фонетическая игра «Пчела и комар»	Каб. 4	Фонетическая игра
	6 гр.	02.11	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
17	5 гр.	05.11	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	практика	3	Домашние и дикие животные. Проект «Пушистые друзья».	Каб. 4	Проектная работа
	6 гр.	05.11	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
18	5 гр.	09.11	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	практика	3	Сюжетно-ролевая игра «Цирк зверей». Посещение ветеринарной лечебницы.	Каб. 4	Диктант в картинках
	6 гр.	09.11	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
19	5 гр.	12.11	09:00-09:45 09:55-10:40					

			10:50-11:35	практика	3	Любимые занятия на уроках и на переменах	Каб. 4	Письменная работа
	6 гр.	12.11	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
20	5 гр.	16.11	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	лекция	3	Мой распорядок дня. Расписание уроков	Каб. 4	Краткая самостоятельная работа
	6 гр.	16.11	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
21	5 гр.	19.11	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	практика	3	Проект «Моя рутина». Грамматика: сравнительная степень прилагательных.	Каб. 4	Проектная работа
	6 гр.	19.11	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
22	5 гр.	23.11	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	практика	3	Активизация лексики по теме «Weather». Игра «Одевайся правильно»	Каб. 4	Тестирование
	6 гр.	23.11	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
23	5 гр.	26.11	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	лекция	3	Времена года. Месяцы. Дни недели	Каб. 4	Проверочные карточки
	6 гр.	26.11	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
24	5 гр.	30.11	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	практика	3	Игра «Живой календарь». Разучивание стихотворения «The Seasons»	Каб. 4	Устный зачет
	6 гр.	30.11	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
25	5 гр.	03.12	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	лекция	3	Загрязнение воздуха, воды и земли. Пути решения	Каб. 4	Беседа
	6 гр.	03.12	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
26	5 гр.	07.12	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	лекция	3	Организация «Грин Пис». Ты тоже можешь сохранить планету.	Каб. 4	Творческая игра
	6 гр.	07.12	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
27	5 гр.	10.12	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	практика	3	Куда девать мусор? Фильм о защите планеты Земля	Каб. 3	Лексический диктант
	6 гр.	10.12	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
28	5 гр.	14.12	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	практика	3	Проект «Очистим планету вместе».	Каб. 4	Проектная работа
	6 гр.	14.12	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					

29	5 гр.	17.12	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	промежуточная аттестация	3	Выполнение КИМов	Каб. 4	КИМ
	6 гр.	17.12	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
30	5 гр.	21.12	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	практика	3	Поздравляю с днём рождения! Лучшая открытка «С Днём Рождения»	Каб. 4	Беседа
	6 гр.	21.12	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
31	5 гр.	24.12	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	лекция	3	Праздник: Хэллоун, его история, знакомство с песенкой «Treak or treat». Стенгазета	Каб. 4	Практическая работа
	6 гр.	24.12	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
32	5 гр.	28.12	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	практика	3	Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз. День Благодарения, день Матери	Каб. 4	Творческая игра
	6 гр.	28.12	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
33	5 гр.	31.12	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	лекция	3	Моя любимая еда. Знакомимся со столовыми приборами	Каб. 4	Викторина
	6 гр.	31.12	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
34	5 гр.	11.01	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	практика	3	Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Любимые блюда наших родственников	Каб. 4	Творческая игра
	6 гр.	11.01	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
35	5 гр.	14.01	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	лекция	3	Проект «Безопасность на кухне» Особенности русской кухни.	Каб. 4	Проектная работа
	6 гр.	14.01	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
36	5 гр.	18.01	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	практика	3	Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Продукты»	Каб. 4	Практическая работа
	6 гр.	18.01	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
37	5 гр.	21.01	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	лекция	3	Телевидение, Радио, Интернет	Каб. 4	Беседа
	6 гр.	21.01	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
38	5 гр.	25.01	12:10-12:55 13:05-13:50			Почувствуй себя		

			14:00-14:45	практика	3	корреспондентом. Пресса в нашей жизни.	Каб. 4	Диалог-расспрос
	6 гр.	25.01	14:55-15:40 15:50-16:35 16:45-17:30					
39	5 гр.	28.01	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	практика	3	О чем вы читаете в газетах и журналах?	Каб. 4	Лексический диктант
	6 гр.	28.01	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
40	5 гр.	01.02	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	лекция	3	Скромность - это хорошо?	Каб. 4	Проверочные карточки
	6 гр.	01.02	14:55-15:40 15:50-16:35 16:45-17:30					
41	5 гр.	04.02	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	практика	3	Чтение в нашей жизни. Почему книги до сих пор популярны?	Каб. 4	Устный опрос
	6 гр.	04.02	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
42	5 гр.	08.02	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	практика	3	Формирование грамматических навыков «Просьбы и команды в косвенной речи».	Каб. 4	Грамматическая игра
	6 гр.	08.02	14:55-15:40 15:50-16:35 16:45-17:30					
43	5 гр.	11.02	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	лекция	3	Любимый писатель.	Каб. 4	Устная проверка знаний
	6 гр.	11.02	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
44	5 гр.	15.02	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	практика	3	Чем мы любим заниматься в свободное время?	Каб. 4	Беседа
	6 гр.	15.02	14:55-15:40 15:50-16:35 16:45-17:30					
45	5 гр.	18.02	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	практика	3	Спорт, музыка и чтение в моей жизни.	Каб. 4	Диктант в картинках
	6 гр.	18.02	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
46	5 гр.	22.02	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	лекция	3	Предлоги места и времени. Развитие умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Куда? Когда? С кем?)	Каб. 4	Грамматическая игра
	6 гр.	22.02	14:55-15:40 15:50-16:35 16:45-17:30					
47	5 гр.	25.02	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	практика	3	Посещение дискотеки, кафе, клуба.	Каб. 4	Диалог-расспрос
	6 гр.	25.02	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					

48	5 гр.	01.03	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Читаем рассказ про щенка.	Каб. 4	Устный опрос
	6 гр.	01.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
49	5 гр.	04.03	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	практика	3	Учим английские песни и скороговорки.	Каб. 4	Практическая работа
	6 гр.	04.03	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
50	5 гр.	11.03	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	лекция	3	Причины популярности спорта. Мой любимый вид спорта	Каб. 4	Беседа
	6 гр.	11.03	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
51	5 гр.	15.03	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Места для занятий спортом. Бесплатные и платные занятия спортом.	Каб. 4	Диктант в картинках
	6 гр.	15.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
52	5 гр.	18.03	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	практика	3	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	Каб. 4	Тестирование
	6 гр.	18.03	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
53	5 гр.	22.03	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	лекция	3	Витамины в жизни людей. Правильное питание	Каб. 4	Проверочные карточки
	6 гр.	22.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
54	5 гр.	25.03	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	практика	3	Неудачи в спорте. Рассказы о спорте	Каб. 4	Устный опрос
	6 гр.	25.03	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
55	5 гр.	29.03	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Проект «Спорт-это жизнь»	Каб. 4	Проектная работа
	6 гр.	29.03	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
56	5 гр.	01.04	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	лекция	3	«Выдающиеся спортсмены России»	Каб. 4	Блиц-опрос
	6 гр.	01.04	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
57	5 гр.	05.04	12:10-12:55 13:05-13.50 14:00-14:45	практика	3	Всемирные юношеские игры.	Каб. 4	Творческая игра
	6 гр.	05.04	14:55-15:40 15.50-16.35					

			16:45-17:30					
58	5 гр.	08.04	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	лекция	3	Проектная работа «Они были первыми»	Каб. 4	Проектная работа
	6 гр.	08.04	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
59	5 гр.	12.04	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	лекция	3	Введение новой лексики по теме «Транспорт». Фонетическая игра	Каб. 4	Лексический диктант
	6 гр.	12.04	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
60	5 гр.	15.04	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	практика	3	Употребление the Present Continuous Tense. Рассказ «Путешествие»	Каб. 4	Блиц-опрос
	6 гр.	15.04	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
61	5 гр.	19.04	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	практика	3	Игра-соревнование «Поднимись по лестнице»	Каб. 4	Творческая игра
	6 гр.	19.04	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
62	5 гр.	22.04	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	практика	3	Составление мини- диалогов. Разучивание песни «Му super car»	Каб. 4	Практическая работа
	6 гр.	22.04	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
63	5 гр.	26.04	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	практика	3	Игра «Путешествие по городу». Беседа о правилах дорожного движения	Каб. 4	Устный зачет
	6 гр.	26.04	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
64	5 гр.	29.04	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	практика	3	Игра «Найди 10 отличий». Обыгрывание ситуации «В незнакомом городе»	Каб. 4	Практическая работа
	6 гр.	29.04	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
65	5 гр.	03.05	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	практика	3	Путешествие пешком, на машине, на велосипеде, на мотоцикле, на самолете, на корабле	Каб. 4	Тестовое задание
	6 гр.	03.05	14:55-15:40 15.50-16.35 16:45-17:30					
66	5 гр.	06.05	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	лекция	3	Школьные каникулы в России.	Каб. 4	Беседа
	6 гр.	06.05	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
67	5 гр.	10.05	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	практика	3	Я люблю	Каб. 4	Кроссворд

	6 гр.	10.05	14:55-15:40 15:50-16:35 16:45-17:30			путешествовать.		
68	5 гр.	13.05	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	лекция	3	Holiday and traditions in Britain.	Каб. 4	Устный опрос
	6 гр.	13.05	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
69	5 гр.	17.05	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	практика	3	Болезни, недомогания. Викторина «Самый- самый...»	Каб. 4	Викторина
	6 гр.	17.05	14:55-15:40 15:50-16:35 16:45-17:30					
70	5 гр.	20.05	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	практика	3	Страны и столицы. Отдых дома и за границей.	Каб. 4	Диктант в картинках
	6 гр.	20.05	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					
71	5 гр.	24.05	12:10-12:55 13:05-13:50 14:00-14:45	лекция	3	Лето в Британии.	Каб. 4	Устный опрос
	6 гр.	24.05	14:55-15:40 15:50-16:35 16:45-17:30					
72	5 гр.	27.05	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	практика	3	Итоговая аттестация	Каб. 4	КИМ
	6 гр.	27.05	11:45-12:30 12:40-13:25 13:35-14:20					

**Контрольно-измерительные материалы
(за I полугодие)
(1 год обучения)**

Теоретическая часть

1. Какой звук передает этот транскрипционный знак [u] :

- A) y
- B) o
- C) и
- D) a

2. Какая буква стоит между R и T:

- A) Q
- B) P
- C) S
- D) U

3. В каком случае звук, передаваемый буквой “ i “ , отличается от других :

- A) fine
- B) nine
- C) big
- D) tiger

4. Выберите правильную транскрипцию слова “ duck “ :

- A) [dʌg]
- B) [duk]
- C) [dʌk]
- D) [dusk]



**5. Маша с радостью приглашает тебя в гости.
Что она говорит?**

- A) Bye!
- B) Welcome!
- C) Excuse me!
- D) Open the door!

6. Что означает вопрос ”How old are you?“ :

- A) Где ты живешь?
- B) Сколько тебе лет?
- C) Как тебя зовут?
- D) Как дела?

7. Выберите правильное написание цифры “3 “:

- A) four
- B) five
- C) three
- D) nine

8. Все ли слова обозначают названия профессий:

- A) doctor
- B) father
- C) teacher
- D) pilot



9. Какого цвета цифра «five»?

- A) yellow

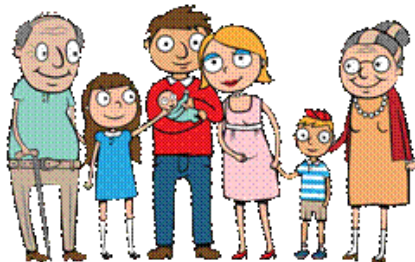
- B) red
- C) blue
- D) green

10. Какое из этих слов не дружит с артиклем a?



- A) apple
- B) dog
- C) table
- D) park

11. Это большая и дружная семья. Кто из членов семьи обнимает мальчика?



- A) son
- B) daughter
- C) father
- D) grandmother

12. Отгадай загадку:

Пятачок – забавный носик,

Хвост изогнут как вопросик.

Съест обед он просто вмиг

Будет толстенький а _____

- A) bear
- B) dog
- C) pig
- D) frog

13. Найди верный перевод слову lion

- A) лев
- B) луна
- C) ленивый
- D) любить

14. Отметьте правильный перевод предложения “ She can swim “ :

- A) Он не умеет плавать
- B) Она умеет плавать
- C) Она умеет плавать
- D) Она любит плавать

15. Вставьте нужное слово

“ He ... got many friends “ :

- A) have
- B) has
- C) to have
- D) is

Практическая часть

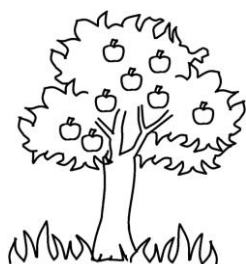
1. Расскажи о своей любимой игрушке. Не забудь сказать, почему ты ее любишь. Скажи не менее 5 предложений.

2. Прочитай предложения и раскрась нужное количество яблок нужным цветом.

five yellow apples

two red apples

one orange apple



**Контрольно-измерительные материалы
(2 год обучения)**

Теоретическая часть

1. Переведи эти словосочетания на русский язык

1. my sister's dolls -
3. his parent's television -
4. Sally's car -
5. the birds' wings -
6. the animal's tail -

2. Вычеркни лишнее слово:

pen, boy, pencil, book
History, Larry, English, Maths
he, she, the, it

3. Расскажи, как проходит день Чарли, используя слова в рамке

(dresses, breakfast, lunch, gets up, begins, home, finishes)

1. Charley at 7 o'clock in the morning.
2. He always has black tea and eggs for....
3. He ... in his bedroom.
4. School ... at 9 o'clock.
5. Charley has at 1 o'clock.
6. His school ... 4 o'clock in the afternoon.
7. Charley is at ... at 5.

4. Составь и напиши вопросы из этих слов

1. live/ Where/ this/ does/ boy? – Where does this boy live?
2. to do/ the morning/ What/ in/ you/ like/ do?
3. What/ do/ watch/ on TV/ you/ ?
4. When/ children/ do/ to school/ go?
5. does/ Why/ English/ well/ Ann/ speak?
6. she/ does/ Where/ live?

5. Прочитай текст. Вставь слова по смыслу.

washes watch gets up brushes home 8 o'clock

Andrew lives with his mum. He 1) _____ every morning at 2) _____. He is a good pupil. Every day he 3) _____ his face and hands, 4) _____ his teeth. Andrew comes 5) _____ at 2 pm. He 6) _____ TV and reads books.

6. Заполни таблицу.

One	Many
Friend	
Child	
Boy	
Fish	
Mouse	
fox	

7. Зачеркни лишнее слово.

- 1) milk, cheese, butter, bread
- 2) banana, egg, cabbage, orange, tomato
- 3) lemon, orange, potato, apple
- 4) tennis, football, chess, piano, badminton

8. Заменяй существительные местоимениями he, she, it, they:

mother ____
brothers ____
cat ____
father ____
school ____
lamp ____

9. Найди значение слов:

meat _____	a) печенье
potatoes _____	b) сосиски
biscuits _____	c) рис
pasta _____	d) морковь
carrots _____	e) картофель
rice _____	f) макароны
sausages _____	g) мясо

Практическая часть

1. Расскажи о своем питомце. Не забудь сказать, почему ты ее/его любишь. Скажи не менее 10 предложений.

2. Прслушайте текст. Выполните задания.

My friend is not big. She is nice. She is brave and strong. She isn't lazy. Her nose is short. Her eyes are dark. She can jump and dance. She can count and play chess well. She likes bananas and oranges. But she doesn't like ham and milk. We go to school together.

- Закончите предложения, выбрав правильный ответ:

1. My friend is ...

- a) not small
- b) not big
- c) not short

2. She is brave and

- a) long
- b) short
- c) strong

3. She likes

- a) bananas and apples
- b) bananas and plums
- c) bananas and oranges

4. But ... doesn't like ham and milk.

- a) he
- b) she
- c) we

Контрольно-измерительные материалы (3 год обучения)

Теоретическая часть

1. Choose the right verb.

1. They it today.

- a) did
- b) do
- c) have done

2. Listen! My sister the piano.

- a) plays
- b) is playing
- c) play

3. He the test yet.

- a) haven't write
- b) hasn't written
- c) didn't write

4. you an apple pie tomorrow?

- a) Will ... cook
- b) Did ... cook
- c) Do ... cook

2. Complete the sentences, using tag- questions.

- 1. Bob doesn't buy presents himself,...?
- 2. Look, they are taking pictures,...?
- 3. Sometimes you watch soap operas in the evening,...?
- 4. Allan went abroad last summer,...?

3. Underline the correct item.

- 1) He *should/shouldn't* go to the doctor. He looks ill.
- 2) They *should/shouldn't* fight. They are best friends!

- 3) I think I'm coming down with the flu. I *should/shouldn't* take some vitamin C tablets.
 4) We *should/shouldn't* panic. There is still plenty of time to get there.

4. Fill in the gaps with apart, behind or out.

- 1) Julie fell with her brother because he wasn't nice to her.
 2) This book is fallingI have to buy a new one.
 3) He fellin his work because he was on holiday.

5. Прочитайте текст и заполните пропуски в предложениях под номером 6-9, соответствующими формами слов, напечатанных заглавными буквами справа от каждого предложения.

There ... my house on the second floor. It's very wonderful.	To be
The room in this house is our kitchen.	Large
... room has a cosy furniture, such as a wardrobe, a desk, an armchair and several bookshelves.	I
My house has a lot of and I like living there.	Room

6. Find a sentence in Present Perfect:

- a) I've never been in Canada b) I was in Canada c) I've been living in Canada for 7 years.

7. Choose the correct word

1. John leads an **unhealthy/unwelcome** lifestyle
 2. I love **saying/chatting** with my friends.
 3. On a hot day we **do/play** beach volleyball.
 4. Let's **check/rent** a DVD tonight.

8. Put articles where necessary.

1. My mother works at school.
 2. There's nice garden near house.
 3. Apple a day is good for you.
 4. That is beautiful flower.
 5. Milk is good for children.

Практическая часть

Опишите картинку по теме «Summer holidays».



**Контрольно-измерительные материалы
 (за II полугодие)
 (1 год обучения)**

Теоретическая часть

1. Напишите строчные буквы

D _ T _ Y _ M _ G _ O _

2. Напишите заглавные буквы

_ a _ p _ w _ e _ x _ z

3. Соотнеси транскрипцию слова с его переводом.

[klaɪm]	играть
[ri:d]	залезать
[pleɪ]	просыпаться
[da:ns]	спать
[dʒʌmp]	прыгать

[sli:p] читать
[weik əp] танцевать

4. Выбери нужное слово.

1. Tim _____ (is/has) got a pen.
2. His pen _____ (is/has) red.
3. Nick's cat _____ (is/has) black.
4. Ann has got _____ (a/six) dogs.
5. Sam _____ (can/has got) swim.

5. Составь предложения.

1. cat, his, big, is. - _____.
2. dog, Ann, has got, a, grey. - _____.
3. swim, can, Tim. - _____.
4. swim, can, Tim? - _____.
5. Ann's, big, pig, is, fat, and. - _____.

6. Напишите местоимения he, she, it, we, they.

Tom _____ Tom and Sam _____
Jill _____ Jill and Tom _____
A cat _____ cats _____
A box _____ boxes _____
Ann's pen _____ Ann and I _____

7. Подбери к вопросу правильный ответ.

1. Can Nick skip? Yes, he has.
2. Is Ann's dog grey? No, it can't.
3. Has Tim got a cock? Yes, it is.
4. Can a rabbit sing? No, he isn't.

8. Обведи лишнее слово в каждой строчке.

1. Cat, dog, red, cock, pig.
2. Swim, jump, skip, rabbit, fly.
3. Black, red, pink, green, slim.
4. Bill, kitten, Nick, Ann, Kate.

9. Прочитай и запиши цифру.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. five – | 6. ten – |
| 2. one – | 7. two – |
| 3. three – | 8. seven – |
| 4. four – | 9. eight – |
| 5. six – | 10. nine – |

Практическая часть

1. Прочитай слова

set	pep	pun	cut	ten	net	pup	cup
sent	pent	punt	sup	hen	mum	man	tan
men	hum	ham	pap	twin	hunt	hap	pant
ton	cog	pod	get	hot	cot	got	dug
not	hot	dot	sad	bis	kit	mix	bed
nib	bit	mist	bad	bin	miss	rib	rag
rob	run	bred	brit	brat	rod	rut	prep
but	brig	gram	dress	flat	nest	plot	plum

2. Прочитай предложения

Mark has got a car. It is dark. His car is in the park. Margo has got a farm and a garden. Perl has got a lot of herbs in her garden. Perl is a smart girl. I like sport.

**Контрольно-измерительные материалы
(2 год обучения)**

Теоретическая часть

1. Выбери нужное слово:

- 1) My cats **are** / **is** funny.
- 2) Tom **likes** / **like** inter.
- 3) Tim does not **lives** / **live** in a big house.
- 4) January is **the first** / **second** month of the year.
- 5) May is the **second** / **third** month of spring.

2. Зачеркни лишнее слово:

- 1) apple, nut, cabbage, fish, carrot
- 2) fifteen, thirteen, twelve, eleven, seven
- 3) bread, breakfast, healthy, tea, head

3. Найди ответы на вопросы и соедини линией:

1) Do you go to school?		a) Yes, I think I can.
2) Are you a pupil?		b) No, he doesn't.
3) Can you draw a giraffe?		c) Yes, I am.
4) Where do you ski?		d) In the forest.
5) Does he like apples?		e) Yes, I do.

4. Прочитай письмо Джейн и выполни задания:

*Dear friend,
My name is Jane. I am 10. I live with my mum and dad. My birthday is on the 17th of June. What is your name? How old are you?
I have got a nice cat Kitty. My cat is black and white. Kitty likes milk and fish. I like to play with my cat. I would like to have a dog. Have you got a pet?
I can play tennis very well. But I can't swim. I like to draw and play computer games. On Saturdays and Sundays I ride my bike in the park. What do you like to do? What can you do well?
Please, write back.
Jane Hope*

1) Закончи предложение: Jane's birthday is...

- a) on the seventh of June.
- b) on the seventeenth of July.
- c) on the seventeenth of June.

2) Что умеет делать Джейн? Выбери правильный ответ:

- a) She can play tennis, draw, ride a bike and swim.
- b) She can play tennis, draw, ride a bike and play computer games.
- c) She can play computer games, draw, ride a bike and swim.

3) Найди предложение, которое не соответствует тексту:

- a) Jane has got a pet.
- b) Jane would like to have a cat.
- c) Jane can ride a bike.
- d) Kitty is black and white.

5. Напиши словами:

23 февраля _____
2 мая _____
8 марта _____
1 апреля _____

6. Соотнеси слова и переводы.

a warm coat	морозный
-------------	----------

a hamster	гора
frosty	присматривать за питомцем
a nose	теплое пальто
look after the pets	нос
a mountain	хомячок

7. Прочитай каждое предложение и выбери верный вариант ответа, чтобы заполнить пропуски:

12. Where ... the children? **A** is **B** are **C** be **D** am
 13. You must clean your ... every day. **A** tooth **B** teeth **C** tooths **D** teeths
 14. When ... Tiny write letters? **A** does **B** do **C** have **D** has
 15. I skate ... winter. **A** on **B** at **C** to **D** in

8. Напиши множественное число следующих существительных:

- 1) room - _____
 2) person - _____
 3) wolf- _____
 4) fox- _____

9. Вставь артикль «a» или «an»:

- 1) _____ room
 2) _____ mummy
 3) _____ fox
 4) _____ ice cream

10. Составь предложения, расположив слова в нужном порядке. Запиши их.

- 1) dogs, can't, a, fly. _____
 2) cats, run, can. _____
 3) Isn't, pink, An ice cream. _____
 4) likes, Nanny, pizza, an, orange _____

Практическая часть

Подружка показала тебе свою любимую игрушку. Она находится на одной из трех картинок. Опиши ее так, чтобы учитель догадался, о какой игрушке идет речь. Скажи не менее 10 предложений.



Контрольно-измерительные материалы (3 год обучения)

Теоретическая часть

1. Put in the missing pronouns

- | | |
|--|------|
| 1). ... are going abroad. | I |
| 2). ...am going to wear a uniform this year. | she |
| 3). ...is going to spend her Christmas holidays at home. | they |
| 4). Is ...going to study Science at school? | he |
| 5). Are ... going to miss a Math lesson? | we |

2. Choose the correct form

- 1). Who *cries/is crying*? – It's my younger sister.

- 2). Would you like to join me? – I *watch/am watching* a good film on TV.
- 3). Russian people *decorate/are decorating* the New Year tree.
- 4). Every year Londoners *get/are getting* a present from the people of Norway – a big Christmas tree.
- 5). Children in Russia *find/are finding* the presents under the New Year tree.
- 6). My brother usually plays/is playing chess on Saturdays.

3. Put the verbs in the Present Simple or Present Continuous

- 1). Where is Nick? – He (play)... football in the yard.
- 2). Look! ... you (see) ... that man over there?
- 3). Listen! Mary (sing) ...! She (have) ... a beautiful voice.
- 4). My mum (not see) ... me at the moment.
- 5). Will you go with me to the cinema? – Sorry, I (want)... to stay at home.

4. Translate from English into Russian

- 1). A speaking leader
- 2). A sleeping dog
- 3). The game played yesterday
- 4). The written letter

5. Translate from Russian into English

- 1). Играющий мальчик
- 2). Сыгранная пьеса
- 3). Сломанная игрушка
- 4). Летящая птица

6. Put the appropriate article

(1)...London is (2)... capital of (3)...Great Britain. It is situated on (4) ... Thames. There are many (5) ... places of (6)... interest. They are (7)...Houses of Parliament, (8) ...Tower, (9) ...Big Ben, (10)... Westminster Abbey, (11) ...Buckingham Palace, (12) ... Tower Bridge.

7. Complete the table with the missing words

happy	unhappy
	unfriendly
usual	
	incorrect
known	
possible	
	independent
pleasant	

8. Put in the missing letters

Po_ite, _ise, fr_ently, u_ders_anding, at_letic, i_tel_ige_t, ho_pitable, serio_s, ob_die_t, p_easant, cur_ous.

9. Complete the sentences

- 1). When my granddad was younger, he was a police officer and ...criminals.
A). catches B).has caught C). caught
- 2). My mum always ... care of all members of our family.
A). will take B). is taking C). takes
- 3). Kevin can't go for a walk. He ... his homework yet.
A).doesn't finish B). hasn't finished C). didn't finish
- 4). My uncle began to collect stamps when he was 10. Now he...a big collection.
A). had B). has C). will have
- 5). When ...the friends ...? – Two days ago.
A). did ... meet B). do...meet C). will ...meet

Практическая часть

Опишите картинку «At the weekends» используя клише.



Результаты аттестации обучающихся:

Название объединения: «ВЕЕ»

Группа:

ФИО педагога: Миннегалиева Гульназ Рафиковна

Дата проведения:

Форма проведения:

Теоретическая часть оценивалась по 9 бальной шкале (Тест)

- 9 вопросов
- 1 балл за 1 правильный ответ

Практическая часть по 3 бальной шкале

- обучающийся полностью усвоил темы, на вопросы ответил верно – 3б;
- обучающийся усвоил материал, но допускал незначительные ошибки при выполнении заданий - 2б;
- обучающийся частично усвоил материал – 1б;
- Не справился с заданием – 0б.

Форма оценки результатов: высокий, средний, низкий, программу не освоил.

Всего аттестовано __ обучающихся, из них по результатам аттестации показали:

Высокий уровень __ чел.

Средний уровень __ чел.

Низкий уровень __

