

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» г. Мирный
муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)**

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный

Протокол №1 от «07» сентября 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ЦДО г. Мирный

И.Ю. Федоров
Приказ № 61 от «08» сентября 2023г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по профессии 20434 «Вожатый»**

Организация-разработчик: МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный МО «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н.

Содержание

Информационная карта программы.....	3
1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Требования к обучающимся.....	5
1.3. Цель и задачи.....	5
1.4. Форма освоения программы.....	5
1.5. Трудоёмкость программы.....	5
1.6. Планируемые результаты обучения.....	6
1.7. Новизна программы.....	7
1.8. Актуальность программы.....	7
1.9. Педагогическая целесообразность.....	7
1.10. Отличительные особенности программы.....	7
1.11. Компетентность выпускника.....	8
2. Учебный план.....	9
2.1. Учебно-тематический план.....	10
2.2. Календарный учебный график.....	12
2.3. Рабочие программы учебных модулей.....	13
3. Формы аттестации.....	13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
4.1. Кадровое обеспечению образовательного процесса.....	13
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	14
4.3. Информационные и учебно-методическим условия.....	14
5. Фонд оценочных средств.....	14
5.1. Этапы их формирования и оценивания по образовательной программе.....	15
5.2. Критерии оценки качества знаний по модулю.....	15
5.3. Критерии оценки качества знаний при выполнении итоговой аттестации.....	16
6. Литература.....	17
Приложение 1.....	19
Приложение 2.....	24
Приложение 3.....	42

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа профессионального обучения «Вожатый» (Далее – Программа)
Учреждение	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Мирный муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия) (Далее – Центр)
Сведения об учреждении	678174, Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, г. Мирный, улица Ойунского, д. 7. Тел. +7 (411) 36 4-25-45, e-mail: cdod.mir@mail.ru
Сроки реализации	Ежегодно с октября по август
Участники программы	Учащиеся 9-11 классов
Направленность программы	Социально-педагогическая
Цель	Приобретение обучающимися набор компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по профессии «Вожатый».
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций; 2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста. 3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива; 4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Знание обучающимися нормативно-правовых основ деятельности вожатого; - наличие у обучающихся знаний в области охраны жизни и здоровья детей; - наличие обучающихся теоретических и практических знаний и умений по управлению временным детским коллективом; - приобретение обучающимися организаторского опыта и опыта самоорганизации; - совершенствование у обучающихся лидерских качеств и их личностного роста; - раскрытие творческого потенциала обучающихся; - наличие перспектив профессиональной деятельности; - сформированность у обучающихся принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива; - обеспечение детских оздоровительных лагерей города квалифицированными кадрами для работы с детскими коллективами (вожатыми) в полном объеме.
Кадровые ресурсы, необходимые для реализации программы	<p>В проведении обучения по Программе задействуются сотрудники Центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по научно-методической работе; - методисты; - педагоги-организаторы;

	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги дополнительного образования. - преподаватель ОБЖ ГАПОУ РС(Я) «МРТК» - медицинские работники МЦРБ, - психологи ЦПМС
--	--

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа профессионального обучения «Вожатый» (далее - Программа) разработана в соответствии следующих документов;

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки РФ № 534 от 14 июля 2023 года «Об утверждении профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438);

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Основы молодежной политики в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);

- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (приказ Минтруда и соцразвития РФ от 25.12.2018 №840-н с дополнениями и изменениями);

- Конвенция о правах ребенка, одобренная генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.;

- Локальные нормативные акты МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный

Настоящая основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессии «Вожатый») (далее – Программа) муниципального автономного учреждения «Центр дополнительного образования» г. Мирный муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении профессиональной подготовки по профессии. Основная программа профессионального обучения по специальности «20434 Вожатый» представляет собой систему документов, составленных с учетом квалификационной характеристики должности «Вожатый».

Должность «Вожатый» относится к учебно-вспомогательному персоналу и предполагает ряд требований в отношении специальных педагогических знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций. Программа представляет собой комплекс основных характеристик (характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности и трудовых функций; характеристику компетенций, формирующихся в результате освоения программы, объем, содержание, планируемые результаты, организационно педагогических условий, форм аттестации) и предназначена для реализации качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей в рамках профессии «Вожатый».

1.2. Требования к поступающим на обучение

Программа предназначена для профессионального обучения обучающихся, имеющих основное общее образование и/или при условии их обучения по основным общеобразовательным

программам, предусматривающим получение основного общего образования.

1.3. Цель и задачи

Реализация основной программы профессионального обучения в Учреждении ориентирована на компетентностный подход, призванный устанавливать соответствие между требованиями к подготовке по профессии рабочего, должности служащего, основной программой профессиональной переподготовки и результатами обучения.

Требования к подготовке по профессии рабочего, должности служащего устанавливаются профессиональным стандартом.

Целью реализации основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» является приобретение обучающимися набор компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по профессии «Вожатый».

В процессе реализации программы решаются **задачи**:

1. Овладеть основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления.
2. Формировать знания об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.
3. Формировать основные компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.
4. Развить умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

Обучающийся, осваивающий настоящую основную программу профессионального обучения, готовится к содействию организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

1.4. Форма освоения программы

Обучение проводится в очной форме, при необходимости - с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательной программы информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации основной программы профессионального обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Учреждении местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации (г. Мирный, ул. Ойунского 7) независимо от места нахождения обучающихся.

1.5. Трудоемкость программы

Срок обучения составляет один учебный год:

ежегодно с октября по май – теоретические занятия, практические занятия;

июнь-август – практическая реализация полученных знаний в летнем лагере на базе Центра;

сентябрь – подведение итогов и анализ работы вожатых, внесение необходимых корректировок в программу на основе полученных результатов;

Общая трудоемкость – 144 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю, длительность которых 2 академических часа.

1.6. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы обучающийся должен приобрести комплекс знаний, умений, трудовых действий.

Обучающиеся по итогу обучения будут знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Будут уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

Будут обладать навыками:

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

1.7. Новизна программы

Новизна Программы в том, что она направлена на профессиональное самоопределение обучающихся, с возможностью развить в себе лидерские качества вожакого и попробовать себя в профессии вожатый. При разработке Программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса индивидуальная траектория развития, формирование позитивных образов, самоопределение, стимулирование к креативности и полезному действию.

1.8. Актуальность программы

Данная Программа позволяет не только готовить вожатых, способных обеспечить качественный досуг детей, но и сохранить уникальность каждого лагеря. Оставаясь разнонаправленной, она содержит в себе базисные основы во всех аспектах, не нарушая сложившихся традиций и формируя новые.

Кроме этого, Программа обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Программа является концептуальной и доступной в реализации, учитывает особенности их техническое оснащение, привычный, сформировавшийся за годы функционирования до реорганизации контингент отдыхающих.

1.9. Педагогическая целесообразность

Содержание программы направлено на формирование у учащихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Обучение предполагает знакомство с педагогикой, психологией, с профессией педагога, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания.

1.10. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; готовность применять ЗУНы (Знания, Умения, Навыки) в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры); Взаимодействие (взаимопроникновение) воспитательных систем образовательных учреждений общего образования и учреждения дополнительного образования. В своей школе вожатые могут становятся ведущими мероприятий, руководителями и членами лидерских объединений школы, председателями советов школьного самоуправления. Кроме того, Программа реализуется через организацию практико-ориентированной образовательной деятельности, что решает задачи формирования социально активной личности.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к учащимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей. Теоретическую основу программы составляет:

- компетентностный подход в образовании (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, Л.С.

Илюшин, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.В. Хуторской и др.);

- ТИС подход в обучении (Е.Г. Врублевская), центральной идеей которого является положение о том, что наибольшей эффективности образовательный процесс достигает тогда, когда управляется самими детьми на основе их творчества, самостоятельности и инициативности;

- системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования

- развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Программа предусматривает учет специфических характеристик деятельности: прежде всего – это индивидуальные возможности и способности вожакого к совмещению различных функций, делового и неформального общения, творческого сотрудничества и саморазвития. Адресат программы дети, участвующие в реализации данной программы от 14 лет. По психофизическим особенностям подросткам присуще самостоятельность, стремление к самоутверждению, критическое мышление, что способствует освоению дополнительной общеразвивающей программы. Психологической особенностью данного возраста является избирательность внимания. Это значит, что подростки откликаются на нестандартные формы занятий, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время. Это дает возможность варьировать формы и методы обучения, активно использовать проектные методы и предоставлять возможность учащимся самостоятельно прорабатывать элементы занятий.

На обучение по Программе принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При этом, как правило, проводится вводная диагностика с целью выяснения уровня готовности учащихся и выявления их индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.). Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

1.11. Компетентность выпускника

Требования к усвоению содержания программы предъявляются на основе квалификационных характеристик должности вожакого, представленных в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.) и состоят в следующем. Слушатель, изучивший данный курс, должен:

• **Знать** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; тенденции развития детских общественных организаций; основы детской возрастной и социальной психологии; индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей; специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей; основы творческой деятельности; методику поиска и поддержки талантов организации досуговой деятельности; правила внутреннего трудового распорядка

образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

- **Уметь** организовывать совместную деятельность детского коллектива, находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;

- **Владеть** арсеналом игровых методик; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой медицинской помощи.

2. Учебный план

Программа предполагает изучение следующих тем профессиональных модулей, входящих в ее структуру.

Общепрофессиональный модуль:

Нормативные правовые основы организации школьного образования:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;

- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

- конвенцию о правах ребенка;

локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

- безопасность жизнедеятельности,

- санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей и подростков школьного возраста,

- особенности детского травматизма и его предупреждение, оказание первой помощи,

- обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования,

- основы общей педагогики: теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста.

Психология детей и подростков школьного возраста: психолого- педагогические особенности детей и подростков.

Профессиональный модуль

- организация деятельности детского коллектива,

- физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков,

- организация совместной творческой деятельности детей и подростков: технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения); подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;

Теоретическое занятие носит комбинированный характер, выстраивается на технологиях проблемного обучения и использует методы активного обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, а практическое нацелено на отработку навыка применения знания на практике. После основного курса в летнем лагере Центра обучающиеся проходят практику с максимальным погружением в вожатскую деятельность, далее сдают квалификационный экзамен, по итогу которого обучающиеся получают свидетельство о профессии «вожатый» с указанием количества часов, дающий право осуществления деятельности в организациях сферы отдыха и оздоровления детей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Вид контроля
			теор.	практ.	
Общепрофессиональный модуль (21ч.)					
Нормативные правовые основы. Безопасность жизнедеятельности, обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования (10 ч.)					
1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка	2	2		
2	Должностные обязанности водителя согласно «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (водители)».	2	2		
3	Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня, гигиене питания детей двигательной нагрузки, гигиенические требования к одежде и обуви	1	1		
4	Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО. Правила личной гигиены работников ОО	1	1		
5	Понятие первой помощи. Принципы и основы организации	2	1	1	
6	Промежуточная аттестация	2	1	1	Тест
Итого:		10	8	2	
Основы общей педагогики и детской психологии (11 ч.)					
7	Педагогика как наука о воспитании. Общие основы педагогики. Понятие о педагогических ценностях. Педагогические принципы и правила	1	1		
8	Современные педагогические методики и технологии. Методы осуществления педагогического процесса: словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания	1	1		
9	Социализация: виды, этапы, средства и социально-педагогические механизмы	1	1		
10	Личность ребенка объект и субъект воспитания и обучения. Закономерности и факторы развития личности	2	1	1	
11	Возрастная периодизация. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.	1	1		

12	Стратегии педагогического взаимодействия. Межличностные отношения педагогов с обучающимися. Совместная деятельность: условия развития, конфликты	1	1		
13	Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Методы управления конфликтом	2	1	1	
14	Профилактика аддиктивного поведения. Стадии формирования зависимого поведения	1	1		
15	Промежуточная аттестация	1		1	Тест
Итого:		11	8	3	
Профессиональный модуль					
Профессиональная деятельность вожатого (44 ч.)					
16	Введение в профессию «вожатый»: вожатый, как профессионал;	2	1	1	
17	Смена в детском лагере: логика развития лагерной смены, в том числе лагерей неполного дневного пребывания. Трудности и особенности каждого периода лагерной смены. Важность подготовительного периода для вожатого.	2	1	1	
18	Режимные моменты: единые педагогические требования, правила поведения.	2	1	1	
19	Временный детский коллектив: стадии развития ВДК, сложности в построении структуры ВДК, система детского самоуправления. Кризис смены.	2	1	1	
20	Игровые технологии в организации коллективных творческих дел. Классификация игр. типы игр, социально-психологическая направленность игр, возрастные особенности.	4	2	2	
21	Сюжетно-ролевые игры, подстанционные игры, выявление лидеров группы, на диагностику состояния развития коллектива, игры-минутки, игры-розыгрыши, игры в автобусе. Как создать игру?	4	2	2	
22	Проведение сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции	4	2	2	
23	Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация	4	2	2	
24	Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков	4	2	2	
25	Практика разработки, организации, ведения гражданско-патриотических мероприятий	4	2	2	

26	Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников	4	2	2	
27	Практика разработки, организации, ведения сюжетно-ролевых квестов	4	2	2	
28	Практика разработки, организацию ведения шоу-программ	4	2	2	
Итого:		44	22	22	
Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи (5ч.)					
29	Виды детских и молодежных общественных организаций и объединений. Направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	2	1	1	
30	Волонтерское движение, принципы функционирования	2	1	1	
31	Промежуточная аттестация	1		1	
Итого:		5	2	3	
Учебно-производственная практика в летнем лагере – 72 ч					
32	Учебно-производственная практика в летнем лагере	72		72	
33	Итоговая аттестация	2		2	
	Объем часов по видам нагрузки	144	37	107	

2.1. Календарный учебный график

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с расписанием занятий.

Календарный учебный график – это часть основной программы профессионального обучения, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения.

Период обучения*	Наименование раздела, модуля
14 октября – 18 ноября	Общепрофессиональный модуль. Нормативные правовые основы. Безопасность жизнедеятельности, обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования (10 ч.)
18 ноября – 30 декабря	Основы общей педагогики и детской психологии
13 января – 11 мая	Профессиональный модуль. Профессиональная деятельность вожатого
18 мая – 30 мая	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
* Точный порядок реализации модулей обучения определяется в расписании занятий (Приложение 1).	

2.2. Рабочие программы учебных модулей

В содержании рабочих программ учебных модулей, разработанных в Учреждении отражены получаемые знания и умения, необходимые для реализации профессиональной деятельности в соответствии с современными условиями и действующим законодательством.

К основным задачам программ учебных модулей, разработанных Учреждением, относятся:

- раскрытие структуры и содержания учебного материала модулей;
- распределение трудоёмкости модулей по темам и видам занятий;
- определение форм и методов контроля уровня овладения обучающимися учебным материалом модулей.

Рабочие программы учебных модулей представлены в настоящей Программе в Приложении 2.

3. Формы аттестации

Образовательная организация несет ответственность за реализацию программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения обучающимися основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» включает промежуточную аттестацию по каждому модулю и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации, обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с программой. Промежуточная аттестация проводится в формах: оценки выполнения теоретических и практических заданий.

1. Проверка теоретических знаний:

1.1. Решение педагогических ситуаций по билетам.

2. Проверка практических знаний:

2.1. Наполнение и представление методической копилки «Вожатский чемоданчик».

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации по должности служащего 20434 «Вожатый».

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Содержание квалификационного экзамена

1. Проверка теоретических знаний:

1.2. Ответ на теоретический вопрос по билетам.

2. Практическая квалификационная работа:

2.1. Разработка и представление замысла одной из форм коллективной творческой деятельности. Самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы билета - 30 минут.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация настоящей основной программы профессионального обучения обеспечивается

высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате Учреждения и привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

4.2 Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов составляют предметы офисной мебели. Требования к рабочему месту педагогического работника, реализующего настоящую основную программу профессионального обучения, определяются соответствующим локальным нормативным актом Учреждения.

Технические средства обучения, с помощью которых осуществляется реализация настоящей основной программы профессионального обучения, – это системные блоки, мониторы, ноутбуки, IP- или WEB-камеры, микрофоны, колонки.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест относится выход в сеть Интернет.

4.3 Информационные и учебно-методические условия

Настоящая основная программа профессионального обучения обеспечивается курсами лекций и практических занятий по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме,
- высокоскоростного подключения к сети Интернет,
- наличия обратной связи с участниками в режиме реального времени (чат),
- возможности скачивания дополнительных материалов, предоставленных преподавателем,
- прямой ссылки на вебинар без дополнительной установки программного обеспечения, быстрой и простой регистрацией.

Обучающиеся, осваивающие настоящую основную программу профессионального обучения, могут дополнительно использовать при обучении следующие электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе:

- Сайт Информика www.informika.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/> □ Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru> □ Российская национальная библиотека <http://nlr.ru/lawcenter>.
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

5. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств, разрабатываемые авторами основных программ профессионального обучения, реализуемых Учреждении формируются на основе следующих основных принципов оценивания:

- объективность – получение объективных и достоверных результатов контроля;
 - надёжность – единообразие используемых показателей и критериев оценки учебных достижений слушателей;
 - своевременность – получение актуальных результатов контроля;
 - эффективность – соответствие результатов деятельности поставленным целям и планируемым результатам освоения профессиональной программы;
 - валидность – соответствие объектов оценки поставленным целям обучения.
- Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
- Оценка уровня освоения дисциплин (в соответствии с требованиями, установленными в

- рабочих программах);
 - Оценка компетенций обучающихся.
- Фонды оценочных средств представлены в настоящей Программе в Приложении 3.

5.1. Этапы их формирования и оценивания по образовательной программе

№	Содержание и код компетенции (с указанием модулей)	Форма контроля
1	2	3
1	ПК1. <i>Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</i>	ИА
	Основы общей педагогики и детской психологии	Зачет
	Нормативно-правовая база лагеря: обеспечение безопасности, организация отдыха детей и их оздоровление, защита прав ребёнка	Зачет
	Профессиональная деятельность вожатого	Зачет
	Квалификационный экзамен	Экзамен
2	ПК2. <i>Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</i>	ИА
	Основы общей педагогики и детской психологии	Зачет
	Нормативно-правовая база лагеря: обеспечение безопасности, организация отдыха детей и их оздоровление, защита прав ребёнка	Зачет
	Профессиональная деятельность вожатого	Зачет
	Квалификационный экзамен	Экзамен

5.2. Критерии оценки качества знаний по модулю

Оценивание результатов модулей осуществляется на основании следующих критериев:

Уровень сформированности	Критерии оценивания
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; - демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; - владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; - демонстрирует практические умения и навыки.
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> - владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; - показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; - допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; - демонстрирует практические умения и навыки.
Минимальный	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но у него отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; - допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; - демонстрирует недостаточную системность знаний; - проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; - проявляет непрочность практических умений и навыков.
Не освоены	<ul style="list-style-type: none"> - имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки.

Формой аттестации по итогам модуля является зачёт. По результатам зачёта выставляется

одна из двух отметок («зачтено» / «не зачтено»).

5.3. Критерии оценки качества знаний при выполнении итоговой аттестации

Оценка **«отлично»** - выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6. Литература

Основная учебная литература

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. - «Феникс», 2016, - 224 с.
3. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. - М.: «ВЛАДОС», 2010. - 220 с.
4. Лаптева Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. - «Феникс», 2016, - 192 с.
5. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. - М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2017. 304 с
6. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебнометодическое пособие - Изд-во «Перспектива», 2017, - 136 с.
7. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2017. - 60 с.

Рекомендуемая литература

1. Андриенко Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. - 2011.- №8 - С. 79-83
2. Гаврилова Т.П. Игра в работе педагога: программно-методические материалы / Гаврилова Т.П.; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т", каф. соц. педагогики. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 96 с.
3. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. - М: ВАКО, 2018.
4. Кудашов Г.Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. - Тюмень; «Вектор Бук», 2008.
5. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. - СПб.: Издательский дом "Петрополис", 2011.
6. Песни «Орленка». / Сост. А. Завражнов, И. Киреев, О. Можейко. М., 2015.
7. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 352 с.
8. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.
9. Титкова, Т. Курс выживания для вожатого. - Издательство «Научная книга», 2016.

Интернет-ресурсы

1. <https://summercamp.ru/>
2. <http://metkab.anichkov.ru/>
3. <http://window.edu.ru>
4. <http://tour-vestnik.ru/>
5. <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bib000kol.html>
6. <http://vozhatiki.ru/>
7. <http://campclub.narod.ru/orgperiod.html>

Список литературы для педагогов

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
3. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
4. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.
5. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
6. Горбушина, О. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина. – М.: Питер, 2008.
7. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
8. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К.Гульянц. – М.: Просвещение, 2010.
9. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2015.
10. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
11. Левина, И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. [текст] / И.Д. Левина.– М., 2011.
12. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2014.

Список литературы для обучающихся:

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
3. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2010.
6. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004.
7. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
8. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.

**Расписание занятий профессионального обучения
по программе «Вожатый»**

Дата	Время	№ каб.	Тема	Педагог
14 октября	15:50 – 16:35		Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка	Федоров И.Ю.
	16:45 – 17:30		Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка	Федоров И.Ю.
21 октября	15:50 – 16:35		Должностные обязанности вожатого согласно «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».	Федоров И.Ю.
	16:45 – 17:30		Должностные обязанности вожатого согласно «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».	Федоров И.Ю.
28 октября	15:50 – 16:35		Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня, гигиене питания детей двигательной нагрузки, гигиенические требования к одежде и обуви	Федоров И.Ю.
	16:45 – 17:30		Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО. Правила личной гигиены работников ОО	Федоров И.Ю.
11 ноября	15:50 – 16:35		Понятие первой помощи. Принципы и основы организации	Федоров И.Ю.
	16:45 – 17:30		Понятие первой помощи. Принципы и основы организации	Федоров И.Ю.
18 ноября	15:50 – 16:35		Промежуточная аттестация	Федорова И.Ю.
	16:45 – 17:30		Педагогика как наука о воспитании. Общие основы педагогики. Понятие о	Цыдыпова Э.Ш.

			педагогических ценностях. Педагогические принципы и правила	
25 ноября	15:50 – 16:35		Современные педагогические методики и технологии. Методы осуществления педагогического процесса: словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания	Цыдыпова Э.Ш.
	16:45 – 17:30		Социализация: виды, этапы, средства и социально-педагогические механизмы	Цыдыпова Э.Ш.
2 декабря	15:50 – 16:35		Личность ребенка объект и субъект воспитания и обучения. Закономерности и факторы развития личности	Цыдыпова Э.Ш.
	16:45 – 17:30		Личность ребенка объект и субъект воспитания и обучения. Закономерности и факторы развития личности	Цыдыпова Э.Ш.
9 декабря	15:50 – 16:35		Возрастная периодизация. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных. групп.	Цыдыпова Э.Ш.
	16:45 – 17:30		Стратегии педагогического взаимодействия. Межличностные отношения педагогов с обучающимися. Совместная деятельность: условия развития, конфликты	Цыдыпова Э.Ш.
16 декабря	15:50 – 16:35		Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Методы управления конфликтом	Цыдыпова Э.Ш.
	16:45 – 17:30		Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Методы управления конфликтом	Цыдыпова Э.Ш.
23 декабря	15:50 – 16:35		Профилактика аддиктивного поведения. Стадии формирования зависимого поведения	Цыдыпова Э.Ш.
	16:45 – 17:30		Промежуточная аттестация	Цыдыпова Э.Ш.
30 декабря	15:50 – 16:35		Промежуточная аттестация	Цыдыпова Э.Ш.
13 января	15:50 – 16:35		Введение в профессию «вожатый»: вожатый, как профессионал;	Козлова Т.А.
	16:45 – 17:30		Введение в профессию «вожатый»: вожатый, как профессионал;	Козлова Т.А.
	17:40 – 18:25		Смена в детском лагере: логика развития лагерной смены, в том числе лагерей неполного дневного пребывания. Трудности и особенности каждого периода лагерной смены. Важность подготовительного периода для вожатого.	Козлова Т.А.
20 января	15:50 – 16:35		Смена в детском лагере: логика развития лагерной смены, в том числе лагерей неполного дневного	Козлова Т.А.

			пребывания. Трудности и особенности каждого периода лагерной смены. Важность подготовительного периода для вожатого.	
	16:45 – 17:30		Режимные моменты: единые педагогические требования, правила поведения.	Козлова Т.А.
	17:40 – 18:25		Режимные моменты: единые педагогические требования, правила поведения.	Козлова Т.А.
27 января	15:50 – 16:35		Временный детский коллектив: стадии развития ВДК, сложности в построении структуры ВДК, система детского самоуправления. Кризис смены.	Козлова Т.А.
	16:45 – 17:30		Временный детский коллектив: стадии развития ВДК, сложности в построении структуры ВДК, система детского самоуправления. Кризис смены.	Козлова Т.А.
03 февраля	15:50 – 16:35		Игровые технологии в организации коллективных творческих дел. Классификация игр. типы игр, социально-психологическая направленность игр, возрастные особенности	Козлова Т.А.
	16:45 – 17:30		Игровые технологии в организации коллективных творческих дел. Классификация игр. типы игр, социально-психологическая направленность игр, возрастные особенности	Козлова Т.А.
	17:40 – 18:25		Игровые технологии в организации коллективных творческих дел. Классификация игр. типы игр, социально-психологическая направленность игр, возрастные особенности	Козлова Т.А.
	18:35 – 19:20		Игровые технологии в организации коллективных творческих дел. Классификация игр. типы игр, социально-психологическая направленность игр, возрастные особенности	Козлова Т.А.
10 февраля	15:50 – 16:35		Сюжетно-ролевые игры, подстанционные игры, выявление лидеров группы, на диагностику состояния развития коллектива, игры-минутки, игры-розыгрыши, игры в автобусе. Как создать игру?	Козлова Т.А.
	16:45 – 17:30		Сюжетно-ролевые игры, подстанционные игры, выявление лидеров группы, на диагностику состояния развития коллектива, игры-	Козлова Т.А.


			минутки, игры-розыгрыши, игры в автобусе. Как создать игру?	
	17:40 – 18:25		Сюжетно-ролевые игры, подстанционные игры, выявление лидеров группы, на диагностику состояния развития коллектива, игры-минутки, игры-розыгрыши, игры в автобусе. Как создать игру?	Козлова Т.А.
	18:35 – 19:20		Сюжетно-ролевые игры, подстанционные игры, выявление лидеров группы, на диагностику состояния развития коллектива, игры-минутки, игры-розыгрыши, игры в автобусе. Как создать игру?	Козлова Т.А.
17 февраля	15:50 – 16:35		Проведение сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции	Козлова Т.А.
	16:45 – 17:30		Проведение сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции	Козлова Т.А.
24 февраля	15:50 – 16:35		Проведение сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции	Козлова Т.А.
	16:45 – 17:30		Проведение сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции	Козлова Т.А.
02 марта	15:50 – 16:35		Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация	Козлова Т.А.
	16:45 – 17:30		Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация	Козлова Т.А.
09 марта	15:50 – 16:35		Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация	Козлова Т.А.
	16:45 – 17:30		Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация	Козлова Т.А.
16 марта	15:50 – 16:35		Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков	Козлова Т.А.
	16:45 – 17:30		Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков	Козлова Т.А.
23 марта	15:50 – 16:35		Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков	Козлова Т.А.
	16:45 – 17:30		Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков	Козлова Т.А.
30 марта	15:50 – 16:35		Практика разработки, организации, ведения гражданско- патриотических мероприятий	Козлова Т.А.
	16:45 – 17:30		Практика разработки, организации, ведения гражданско- патриотических мероприятий	Козлова Т.А.
06 апреля	15:50 – 16:35		Практика разработки, организации, ведения гражданско- патриотических мероприятий	Козлова Т.А.
	16:45 – 17:30		Практика разработки, организации, ведения гражданско- патриотических мероприятий	Козлова Т.А.

			мероприятий	
13 апреля	15:50 – 16:35		Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников	Козлова Т.А.
	16:45 – 17:30		Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников	Козлова Т.А.
	17:40 – 18:25		Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников	
	18:35 – 19:20		Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников	
20 апреля	15:50 – 16:35		Практика разработки, организации, ведения сюжетно- ролевых квестов	Козлова Т.А.
	16:45 – 17:30		Практика разработки, организации, ведения сюжетно- ролевых квестов	Козлова Т.А.
27 апреля	15:50 – 16:35		Практика разработки, организации, ведения сюжетно- ролевых квестов	Козлова Т.А.
	16:45 – 17:30		Практика разработки, организации, ведения сюжетно- ролевых квестов	Козлова Т.А.
04 мая	15:50 – 16:35		Практика разработки, организацию ведения шоу- программ	Козлова Т.А.
	16:45 – 17:30		Практика разработки, организацию ведения шоу- программ	Козлова Т.А.
11 мая	15:50 – 16:35		Практика разработки, организацию ведения шоу- программ	Козлова Т.А.
	16:45 – 17:30		Практика разработки, организацию ведения шоу- программ	Козлова Т.А.
18 мая	15:50 – 16:35		Виды детских и молодежных общественных организаций, и объединений. Направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	Козлова Т.А.
	16:45 – 17:30		Виды детских и молодежных общественных организаций, и объединений. Направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	Козлова Т.А.
25 мая	15:50 – 16:35		Волонтерское движение, принципы функционирования	Козлова Т.А.
	16:45 – 17:30		Волонтерское движение, принципы функционирования	Козлова Т.А.
30 мая	15:50 – 16:35		Промежуточная аттестация	Козлова Т.А.
июнь - август			Учебно-производственная практика в летнем лагере	
			Итоговая аттестация (Квалификационный экзамен)	Аттестационная комиссия

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» г. Мирный
муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Базыр Ч.М.
Протокол № 1 от « 08 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный

 И.Ю. Федоров
Приказ № 001 от « 08 » сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
по профессии 20434 «Вожатый»**

Организация-разработчик: МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный МО «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н.

Мирный, 2023

1. Пояснительная записка

1.1. Цель освоения, краткое содержание модуля

Рабочая программа общепрофессионального модуля является частью основной программы профессионального обучения по квалификации (профессии) «Вожатый» и определяет результаты, содержание и условия обучения, обеспечивающие освоение вида деятельности (ВД): содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Целью освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по модулю
ВД 1. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	
ПК 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none">• Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;• Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;• Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе,

подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Умения:

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Знания:

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- Возрастные особенности детей;
- Подходы к организации мотивационных мероприятий

<p>ПК 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	<p>организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); • Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; • Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; • Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); • Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; • Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; • Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); • Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; • Локальные нормативные акты, регламентирующие
--	--

	<p>деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);</p> <ul style="list-style-type: none">• Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;• Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;• Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.
--	--

2. Содержание модуля, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по темам и видам учебных занятий

	Наименование тем	Всего часов	В том числе		СРС	Зачет
			теор.	практ.		
Общепрофессиональный модуль						
Нормативные правовые основы. Безопасность жизнедеятельности обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования (10 ч.)						
1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка	2	1	1	2	
2	Должностные обязанности водителя согласно «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (водители)».	2	1	1	2	
3	Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня, гигиене питания детей двигательной нагрузки, гигиенические требования к одежде и обуви	1	1		2	
4	Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО. Правила личной гигиены работников ОО	1	1		2	
5	Понятие первой помощи. Принципы и основы организации	2	1	1		
6	Промежуточная аттестация	2				2
Основы общей педагогики и детской психологии – 11 ч.						
7	Педагогика как наука о воспитании. Общие основы педагогики. Понятие о педагогических ценностях. Педагогические принципы и правила	1	1			
8	Современные педагогические методики и технологии. Методы осуществления педагогического процесса: словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания	1	1			
9	Социализация: виды, этапы, средства и социально-педагогические механизмы	1	1			
10	Личность ребенка объект и субъект воспитания и обучения. Закономерности и факторы развития личности	2	1	1		

11	Возрастная периодизация. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.	1	1			
12	Стратегии педагогического взаимодействия. Межличностные отношения педагогов с обучающимися. Совместная деятельность: условия развития, конфликты	1	1			
13	Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Методы управления конфликтом	2	1	1		
14	Профилактика аддиктивного поведения. Стадии формирования зависимого поведения	1	1			
15	Промежуточная аттестация	2				2

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.	Поиск информации в педагогических журналах, интернет - ресурсах, СМИ. Работа с конспектом лекций и учебниками.	2	Устный опрос
2	Должностные обязанности вожатого согласно «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».	Поиск информации в ппа, педагогических журналах, интернет - ресурсах, СМИ. Работа с конспектом лекций и учебниками.	2	Устный опрос
3	Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	Подбор статей, кейсов	2	Анализ статей, кейсов
	Всего часов		8	

4. Методические указания для Обучающихся по освоению модуля

Успешное изучение модуля требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы слушателей, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Практическое занятие – важнейшая форма самостоятельной работы слушателей над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый слушатель имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, статистическими данными. Изучение модуля завершается зачетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения. Оценивание результатов модуля осуществляется на основании следующих критериев:


Уровень сформированности	Критерии оценивания
Высокий	<ul style="list-style-type: none">- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;- демонстрирует практические умения и навыки.
Базовый	<ul style="list-style-type: none">- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;- допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;- демонстрирует практические умения и навыки.
Минимальный	<ul style="list-style-type: none">- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но у него отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;- демонстрирует недостаточную системность знаний;- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;- проявляет непрочность практических умений и навыков.
Не освоены	<ul style="list-style-type: none">- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки.

Формой аттестации по итогам модуля является зачёт. По результатам зачёта выставляется одна из двух отметок («зачтено» / «не зачтено»).

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» г. Мирный
муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Базыр Ч.М.
Протокол № 1 от « 08 » сентября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный

 И.Ю. Федоров
Приказ № 107 от « 08 » сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
по профессии 20434 «Вожатый»**

Организация-разработчик: МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный МО «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель освоения, краткое содержание модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессионального обучения по квалификации (профессии) «Вожатый» и определяет результаты, содержание и условия обучения, обеспечивающие освоение вида деятельности (ВД): содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Целью освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по модулю
ВД 1. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	
ПК 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none">• Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;• Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;• Проведение под руководством педагогического работника

руководством педагогического работника

игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Умения:

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Знания:

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

<p>ПК 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности детей; • Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); • Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; • Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; • Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); • Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; • Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; • Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); • Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских
--	--

	<p>общественных объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); • Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; • Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; • Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.
--	--

2. Содержание модуля, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по темам и видам учебных занятий

	Наименование тем	Всего часов	В том числе		СРС	Зачет
			теор.	практ.		
Профессиональный модуль – 49 ч.						
16	Введение в профессию «вожатый»: вожатый, как профессионал;	2	1	1		
17	Смена в детском лагере: логика развития лагерной смены, в том числе лагерей неполного дневного пребывания. Трудности и особенности каждого периода лагерной смены. Важность подготовительного периода для вожатого.	2	1	1		
18	Режимные моменты: единые педагогические требования, правила поведения, наказание и поощрение	2	1	1		
19	Временный детский коллектив: стадии развития ВДК, сложности в построении структуры ВДК, система детского самоуправления.	2	1	1	2	
20	Игровые технологии в организации коллективных творческих дел. Классификация игр. типы игр, социально-психологическая направленность игр, возрастные особенности.	4	2	2	2	
21	Сюжетно-ролевые игры, подстанционные игры, выявление лидеров группы, на диагностику состояния развития коллектива, игры-	4	2	2		

	минутки, игры-розыгрыши, игры в автобусе. Как создать игру?					
22	Проведение сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции	4	2	2	2	
23	Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация	4	2	2	2	
24	Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков	4	2	2	2	
25	Практика разработки, организации, ведения гражданско-патриотических мероприятий	4	2	2	2	
26	Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников	4	2	2	2	
27	Практика разработки, организации, ведения сюжетно-ролевых квестов	4	2	2	2	
28	Практика разработки, организацию ведения шоу-программ	4	2	2		
Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи						
29	Виды детских и молодежных общественных организаций и объединений. Направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	2	1	1		
30	Волонтерское движение, принципы функционирования	2	1	1		
31	Промежуточная аттестация	2				2
	Всего часов	50	24	24	16	2

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Временный детский коллектив: стадии развития ВДК, сложности в построении структуры ВДК, система детского самоуправления.	Поиск информации в педагогических журналах, интернет - ресурсах, СМИ. Работа с конспектом лекций и учебниками.	2	Устный опрос

2	Игровые технологии в организации коллективных творческих дел. Классификация игр. типы игр, социально-психологическая направленность игр, возрастные особенности.	Подбор статей, кейсов	2	Анализ статей, кейсов
3	Проведение сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции	Подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь терминов)	2	Проверка конспектов, устный опрос
4	Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация	Подбор статей, кейсов	2	Анализ статей, кейсов
5	Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков	Подбор статей, кейсов	2	Анализ статей, кейсов
6	Практика разработки, организации, ведения гражданско-патриотических мероприятий	Подбор статей, кейсов	2	Анализ статей, кейсов
7	Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников	Подбор статей, кейсов	2	Анализ статей, кейсов
8	Практика разработки, организации, ведения сюжетно-ролевых квестов	Подбор статей, кейсов	2	Анализ статей, кейсов
	Всего часов		16	

4. Методические указания для слушателей по освоению модуля

Успешное изучение модуля требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы слушателей, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и

дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Практическое занятие – важнейшая форма самостоятельной работы слушателей над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый слушатель имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, статистическими данными. Изучение модуля завершается зачетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения. Оценивание результатов модуля осуществляется на основании следующих критериев:


Уровень сформированности	Критерии оценивания
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; - демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; - владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; - демонстрирует практические умения и навыки.
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> - владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; - показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; - допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; - демонстрирует практические умения и навыки.
Минимальный	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но у него отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; - допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; - демонстрирует недостаточную системность знаний; - проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; - проявляет непрочность практических умений и навыков.
Не освоены	<ul style="list-style-type: none"> - имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки.

Формой аттестации по итогам модуля является зачёт. По результатам зачёта выставляется одна из двух отметок («зачтено» / «не зачтено»).

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
 «Центр дополнительного образования» г. Мирный
 муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Базыр Ч.М.
 Протокол № 1 от « 08 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный

 И.Ю. Федоров
 Приказ № 261 от « 08 » сентября 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по профессии 20434 «Вожатый»**

Организация-разработчик: МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный МО «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель, задачи и структура ФОС образовательной программы

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки слушателей на данном этапе обучения требованиям профессионального стандарта 20434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый).

Задачами ФОС ОП являются:

- контроль и управление процессом приобретения слушателями необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ОППО;
- оценка достижений слушателей в процессе изучения модулей, практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (или корректирующих) мероприятий;

ФОС ОП включает в себя ФОС для промежуточной аттестации и для итоговой аттестации.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), этапы их формирования и оценивания по образовательной программе

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ВД 1. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	
ПК1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Практический опыт: Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Умения: Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения,

	<p>объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</p> <p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Знания:</p> <p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;</p> <p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>Возрастные особенности детей;</p> <p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
<p>ПК 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;</p> <p>Проведение под руководством педагогического работника</p>

<p>руководством педагогического работника</p>	<p>организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p> <p>Умения:</p> <p>Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;</p> <p>Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.</p> <p>Знания:</p> <p>Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);</p> <p>Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;</p> <p>Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей</p>
---	--

Формирование компетенций: этапы, с указанием компонентов плана модуля

№	Содержание и код компетенции (с указанием модулей)	Форма контроля
1	2	3
1	ПК1. <i>Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</i>	ИА
1.1.	Основы общей педагогики и детской психологии	Зачет
1.2.	Нормативно-правовая база лагеря: обеспечение безопасности, организация отдыха детей и их оздоровление, защита прав ребёнка	Зачет
1.3.	Профессиональная деятельность вожатого	Зачет
1.4.	Квалификационный экзамен	Экзамен
2	ПК2. <i>Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</i>	ИА
2.1.	Основы общей педагогики и детской психологии	Зачет
2.2.	Нормативно-правовая база лагеря: обеспечение безопасности, организация отдыха детей и их оздоровление, защита прав ребёнка	Зачет
2.3.	Профессиональная деятельность вожатого	Зачет
2.4.	Квалификационный экзамен	Экзамен

1.3.Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов модулей осуществляется на основании следующих критериев:

Уровень сформированности	Критерии оценивания
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; - демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; - владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; - демонстрирует практические умения и навыки.
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> - владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; - показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; - допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

	- демонстрирует практические умения и навыки.
Минимальный	- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но у него отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; - допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; - демонстрирует недостаточную системность знаний; - проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; - проявляет непрочность практических умений и навыков.
Не освоены	- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки.

Формой аттестации по итогам модуля является зачет. По результатам зачёта выставляется одна из двух отметок («зачтено» / «не зачтено»).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

2.1. Примерный перечень педагогических ситуаций

Задание: Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуаций.

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы.
2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает.
3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика.
4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают.
5. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился.
6. Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки легкого поведения». В начале смены мальчики из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить, задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери, не имела на нее влияния.
7. В отряде был ребенок 12 лет, к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри.
8. Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же.
9. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется

самими детьми.

10. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья.

11. Ребенок просит переселить его в отдельную комнату, и дети просят о том же. Их раздражают его манеры.

12. Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны.

13. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступать, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности.

14. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал.

2.2. Примерное содержание методической копилки «Вожатский чемоданчик»

Разделы:

I. Охрана жизни и здоровья детей

Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

II. Организация режима и быта детей в отряде

2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.

2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.

2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:

2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.

2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.

2.3.3. Чемоданы и личные вещи.

2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.

2.3.5. Поддержание порядка в столовой.

2.3.6. Отряд дежурный.

III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).

3.2. Виды отрядных сборов:

3.2.1. сбор-старт;

3.2.2. сбор-планирование;

3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);

3.2.5. сборы-«огоньки».

3.3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.

3.4. Совет дела.

3.5. Творческая группа.

3.6. Совет командиров.

3.7. Командир микроколлектива.

3.8. Командир отряда.

3.9. Дежурный командир.

IV. Коллективные творческие дела - КТД

4.1. КТД организаторские.

4.2. КТД познавательные.

4.3. КТД военно-спортивные.

4.4. КТД спортивные.

4.5. КТД культурологические.

V. Игры с отрядом

5.1. Игры в автобусе, поезде.

5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.

5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.

5.4. Игры с залом.

5.6. Длительная игра на смену.

VI. Песни

6.1. Песни строевые.

6.2. Песни спортивные.

6.3. Песни о дружбе.

6.4. Песня - гимн отряда.

6.5. Песни у костра.

6.6. Хорошие песни.

VII. Речёвки, кричалки.

Материал «Вожатского чемоданчика» слушателя

(ФИО)

Общие требования

- название файла = название материала;
- один материал = один файл Word;

Требования при наборе текста:

- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);
- без использования клавиши Caps Lock;
- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);
- соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
- применение табуляции нежелательно.

Требования к оформлению:

- формат листа А4;
- поля страницы по 2 см со всех сторон;
- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- красная строка - 1,25 см;
- выравнивание «по ширине» (для основного текста);

3. Оценочные средства для Итоговой аттестации обучающихся

3.1. Примерная тематика вопросов и заданий

1. Раскройте понятие «детский оздоровительный лагерь». Каковы возраст детей, посещающих лагерь, количество детей в отрядах, сроки оздоровления?
2. Опишите типы и составьте структурную схему учреждений летнего отдыха детей и

подростков.

3. Раскройте содержание воспитательной работы в детском лагере: суть, направления, формы работы. Соотнесите направления воспитательной работы с детьми и подростками с формами.
4. Что понимают под сменой в детском лагере? Каковы составляющие лагерной смены?
5. Раскройте содержание организационного, основного и заключительного периодов лагерной смены. Предложите формы воспитательной работы с детьми в каждый из периодов.
6. Что такое план воспитательной работы? Какие виды планов используются в работе вожатого?
7. Опишите этапы планирования воспитательной работы в лагере.
8. Каковы исходные данные для планирования воспитательной работы в лагере?
9. Перечислите требования к плану-сетке работы отряда на лагерную смену.
10. Охарактеризуйте возможные позиции вожатого при планировании работы.
11. Составьте примерное планирование деятельности вожатого на 2—3 дня в соответствии с разработанным планом работы.
12. Раскройте основные принципы построения деятельности по изучению эффективности процесса воспитания.
13. Назовите возможные критерии эффективности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, в клубе по месту жительства.
14. Назовите и охарактеризуйте алгоритм изучения эффективности процесса воспитания.
15. Каковы задачи входной, текущей и итоговой диагностики в детском оздоровительном лагере?
16. Сделайте подборку методик для входящей, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и отрядного коллектива в учреждении летнего детского отдыха (на выбор для отряда младшего, подросткового, старшего возраста).
17. Назовите и охарактеризуйте методы воспитательной педагогической деятельности.
18. Дайте характеристику форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.
19. Оцените организационно-педагогические возможности различных форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.
20. Назовите и раскройте составляющие технологии организации коллективно-творческих дел.
21. Каковы основные составляющие структуры детского праздника?
22. Что такое сценарий, сюжет, роли праздника?
23. Из каких этапов состоит процесс составления сценария праздника?
24. Каковы условия выбора формы, времени и места проведения праздника?
25. Каковы требования к ведущим праздника?
26. Каковы цели и задачи вечерних (отрядных) огоньков на каждом этапе формирования детского коллектива?
27. Назовите и раскройте составляющие алгоритма конструирования игры для подростков.
28. Назовите особенности организации игровой деятельности с детьми разных возрастов.
29. Что такое временный детский коллектив? Каковы признаки временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере?
30. Назовите этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
31. Дайте характеристику социально-психологическим процессам, протекающим в

- первично организованной группе.
32. Опишите действия вожатого по формированию сплоченного коллектива.
 33. Составьте подборку игр с детьми и подростками, направленных на сплочение отрядного коллектива, выявление лидеров, разбивку на микрогруппы.
 34. Дайте определение и охарактеризуйте виды экстремальных ситуаций.
 35. Какие природные экстремальные ситуации могут возникнуть и как вести себя вожатому в них?
 36. Охарактеризуйте социальные экстремальные ситуации и назовите пути выхода из них.
 37. Охарактеризуйте внутриличностные экстремальные ситуации и назовите пути выхода из них.
 38. Составьте памятки для детей и подростков: • «Как вести себя в лесу»; • «Что делать, если начался пожар»; • «Что делать, если в лагере посторонние люди»; • «Как справиться с плохим настроением».
 39. Воспитание в педагогическом процессе. Опишите один из методов воспитания, который Вы считаете наиболее эффективным для применения в детском оздоровительном лагере. Докажите свою точку зрения.
 40. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.
 41. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.
 42. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.
 43. Права и ответственность вожатого.
 44. Социально-психологический портрет современного подростка.
 45. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного коллектива в детском оздоровительном лагере.
 46. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.
 47. Целесообразность создания микроколлективов (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроколлективы, как их формировать?
 48. Организация аналитической работы с детьми в отряде.
 49. Методика организации и проведения отрядных огоньков.
 50. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее построения, особенности периодов в течение смены.
 51. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.
 52. Коллективное творческое дело, воспитательная значимость, виды и разнообразные формы.

3.2. Разработка замысла одной из форм коллективной творческой деятельности

Задание:

Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) в отряде (указать) возрастной группы по плану:

- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?

- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?
- Как будете подводить итоги проведенного КТД?
- Будет ли последствие и каким после проведения этого КТД?

Возможные формы организации коллективной творческой деятельности:

- Квест экологический;
- Квест краеведческий;
- Социальная акция «Сдавайся, мусор»;
- Арт-моб;
- Биржа труда;
- Диалог с историей;
- Мировое кафе;
- Конкурс «Звезды загораются»;
- Бродячий цирк;
- Вечер легенд «О нас и вокруг нас»;
- Командные соревнования «Знай наших»;
- Шляпное сражение;
- Митинг сказочных героев;
- Музей детского аппетита;
- Выставка лесных достижений;
- Конкурс видеокляпов;
- Выставка «Страна Вообразия»;
- Конкурс градостроителей или замкостроительный бум;
- Закоулочная экскурсия;
- Мыльная феерия;
- Песенная перестрелка;
- Ручейковая регата;
- Турнир СЛАБОков;
- Патруль добра;
- Теледень;
- Чемпионат по фигурному катанию без коньков;
- Напольная игра;
- Арт-тир (интеллект-тир);
- Арт-квест;
- Шоу гениев;
- Неспортивное пятиборье.