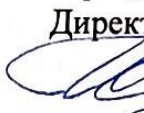


Филиал муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» г. Мирный
муниципального образования «Мирнинский район» Республика Саха (Якутия)
в п. Чернышевский

Утверждаю:

Директор МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный


И. И. Федоров
Приказ № 288 «09» ноября 2021г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«ВЕЕ»**

Тип программы: адаптированная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Составитель:

Миннегалиева Гульназ Рафиковна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Программа дополнительного образования «БЕЕ» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Данная программа разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, с **основными нормативными документами:**

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 09.11.2018 №196;

Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. "Об утверждении санитарных правил СП-2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (СП-2.4.3648-20);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Методические рекомендации по освоению дополнительных общеобразовательных программ детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью РС (Я), утвержденных Приказом заместителя министра Министерства образования и науки РС (Я) № 01-10/1307 от 27.09.2019 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «БЕЕ» имеет **социально- педагогическую направленность.**

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Актуальность данной программы заключается в том, что изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за

рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, но и в начальной школе.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. "Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка." [Л.В. Щерба] Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Педагогическая целесообразность программы «БЕЕ» определена тем, что наряду со *знанием компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение умениями *учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ, строится на основе индивидуального дифференцированного подхода. Обучающиеся с ОВЗ обладают особенностями познавательной и психоэмоциональной сферы, обуславливающими особые образовательные потребности данной категории детей. На уровне поведения: трудности в понимании инструкций; нежелательное поведение (отказ, истерики, бунт-протест, уход); низкая мотивация к познавательной деятельности; необходимость в постоянной помощи взрослого; на уровне психической и психофизической деятельности сенсорная дезинтеграция; низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение); низкий уровень развития речи, мышления; низкий темп выполнения заданий (низкий темп мыслительной деятельности); нарушение координации движений; низкий уровень развития мелкой и крупной моторики; повышенная утомляемость, как следствие раздражительность, плаксивость; повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы

Обучающие

- обучить базовым навыкам употребления простейших глагольных форм
- обучить навыкам аудирования
- обучить навыкам монологической и диалогической речи обучить навыкам написания писем
- обучить навыкам чтения

Развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации

Воспитывающие

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность)
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Отличительные особенности программы:

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.
2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.
3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на детей 7-15 лет. Срок реализации программы 1 год.

Продолжительность занятий 6 академических часов 2 раза в неделю (216 часов в год).

Занятия проводятся в очной и очно-заочной форме обучения с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.

Программа адаптирована к следующим категориям обучающихся с ОВЗ: дети с нарушением слуха, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением поведения и общения, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- Групповые
- индивидуально

Формы и методы, используемые в работе по программе, способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты
- проекты

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Форма обучения – очная, очно-дистанционная.

Формы, методы и виды учебной деятельности адаптируются к особенностям развития конкретного обучающегося. В случае освоения программы обучающимися с ОВЗ на основании заключения ПМПК или заключения МСЭК формируется индивидуальная траектория образования с учетом прописанных рекомендаций в обозначенных документах. Изменение скорости и темпа усвоения содержания программы также регламентируется стартовыми возможностями обучающегося с ОВЗ и рекомендациями ПМПК: имеющийся содержательный материал программы адаптируется педагогом к особым образовательным потребностям и возможностям конкретного ребенка.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - * генерировать идеи;
 - * находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - * выбирать наиболее рациональное решение;
 - * прогнозировать последствия того или иного решения;
 - * видеть новую проблему;
- * готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - * работать с различными источниками информации;
 - * планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - * собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- * оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - * сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников ожидают, что в результате изучения английского языка в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, обучающихся должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от учащихся требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных специальных учебных умений.

Общеучебные умения предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Формы диагностики результатов:

Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса, также предлагаются контрольные задания с использованием игр, информационно-коммуникативных технологий. По завершению изучения разделов проводится промежуточная экспертиза практических умений учащихся и соответствие их требованиям программы. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий.

Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы, творческие достижения учащихся отражаются в годовом аналитическом отчете педагога.

Формами фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, наградной материал за участие в языковых конкурсах.

Учебно-тематический план 1 год обучения (1, 2 группа)

№	Разделы	Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	2	
2	Добро пожаловать в страну знакомств	18	6	12
3	Веселая фонетика	10	3	7
4	Мама, Папа, Я – дружная семья	13	4	9
5	Мои игрушки	11	4	7
6	Давай посчитаем	7	2	5
7	Нарисуем радугу	13	4	9
8	Съедобное – несъедобное	14	6	8
9	Мое тело	10	3	7
10	Промежуточная аттестация	3	1	2
11	Что я умею делать?	10	2	8
12	На уроке	20	8	12
13	Братья наши меньшие	15	5	10
14	Природа	15	3	12

15	Мой дом - моя крепость	17	7	10
16	В здоровом теле – здоровый дух	14	5	9
17	Мир профессий	10	4	6
18	Мы читаем сказки	11	4	7
19	Итоговая аттестация	3	1	2
	ВСЕГО	216	74	142

Содержание учебно-тематического плана (1, 2 группа)

1. Введение. 2 ч.

1. Вводное занятие. Знакомство со студией. Ознакомление с программой обучения, составления расписания. *(теория, 1 ч).*

2. Права и обязанности воспитанников. Инструктаж по техники безопасности, ПДД *(теория, 1 ч).*

2. Добро пожаловать в страну знакомств, 18 ч.

Лексический материал (ЛМ): "Good morning!", "Hello!", "Hi!", "Good bye!", "How do you do?" "What's your name? How old are you? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia. *(теория, 6 ч)*

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be. Песня "Good morning!", микродиалоги. Диалоги по теме «Знакомство», Разыгрывание диалога «Первая встреча». Заучивание песенки «Hello!» *(практика, 12 ч)*

3. Веселая фонетика, 10 ч.

Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.

Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:], и др.

Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ɪ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные. *(теория, 3 ч).*

Фонетические игры, разучивание песни "ABC", праздник алфавита, развивать умение применять правила чтения. *(практика, 7 ч)*

4. Мама, папа, Я- дружная семья, 13 ч.

Слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favorite music etc.) разговор по телефону, притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные. *(теория, 4 ч).*

Описание семейной фотографии. Составление рассказа о семье. Песенка про маму. *(практика, 9 ч)*

5. Мои игрушки, 11 ч

Учащиеся знакомятся с названиями различных игрушек. Учатся рассказывать о своих любимых игрушках, вести диалог-расспрос. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Образование множественного числа существительных. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: doll

Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book? *(теория, 4 ч).*

Описание любимых игрушек. Рифмовка «Teddy bear», "This is a doll". Конкурс рисунков «Мой плюшевый друг». *(практика, 7ч)*

6. Давай посчитаем, 7 ч

Ведут диалоги о возрасте; счет в пределах десяти. Считают предметы. Называют свой номер телефона. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. *(теория, 2 ч)*.

Диалог – расспрос о возрасте. Разучивание песни «Old MacDonald had a farm». Проект «1,2,3». *(практика, 5 ч)*

7. Нарисуем радугу, 13 ч.

Учащиеся знакомятся с названиями различных цветов и учатся их различать. Вести диалог - расспрос о цвете предметов. Уметь рассказать о своем любимом цвете предметов. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Аудирование инструкций учителя. *(теория, 4 ч)*.

Тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What's colour?»

Рассказ о любимом цвете определенных предметов. Стенгазета. *(практика, 2 ч)*

8. Съедобное - несъедобное, 14 ч.

Названия продуктов питания, напитков. Проговаривание русских поговорок с английским произношением. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. *(теория, 6 ч)*.

Аудирование инструкций учителя. Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин». Разучивание песни "Form bananas". Игра В столовой. Диалог за столом. *(практика, 8 ч)*

9. Мое тело, 10 ч

Знакомство с новым лексическим материалом «Моё тело». Название частей тела. Комплексы разминки. Прилагательные для описания внешности. Ответы на вопросы: «Сколько рук, глаз, ног и т.д.». *(теория, 3 ч)*.

Разучивание песенки «Head & shoulders». Игра «Покажите свои ...». Поговорки по теме «Тело». Викторина на тему «Humon body». Загадки и кроссворды по пройденным темам. *(практика, 7 ч)*

10. Промежуточная аттестация, 3 ч

Выполнение КИМов *(теория, 1 ч)*

Выполнение КИМов *(практика, 2 ч)*

11. Что я умею делать? 10 ч

Названия увлечений, игр. Структура «I can...». Лексика по теме: *Я могу..., я не могу.... Я умею прыгать, ходить, плавать и летать*. Употреблять модальный глагол can в утвердительной форме

Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ...

Пассивная лексика: Well done, ready *(теория, 2 ч)*.

Разучивание песенки «I can walk», Мое хобби, рассказ. *(практика, 8 ч)*

12. На уроке, 20 ч

Введение и активизация лексики: A school, pupils, classmates, a school canteen, a gym, a playground, a hall, to attend/miss classes, to behave well/bad, to listen attentively, to do the homework, to ask/answer the questions, to learn by heart, to translate from... into..., extra-curriculum activities, the Head Teacher, a break.

Грамматика: множественное число существительных, выражение have/has got. *(теория, 8 ч)*.

Мой любимый школьный предмет. Игра КВН. Закрепление изученной лексики. *(практика, 12 ч)*

13. Братья наши меньшие, 15 ч

Названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т.п. *(теория, 5 ч)*

Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Игра «Зоопарк». (практика, 10 ч)

14. Природа, 15 ч.

Характеристика погода, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off.

Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. (теория, 3 ч).

Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование текста «Времена года», игра «Модница». Составление рифмовок. Описание картинок. (практика, 12 ч)

15. Мой дом – моя крепость! 17 ч

ЛМ: обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.), лексика по теме «На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, ... etc.) (теория, 7 ч).

Конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those. Составление рассказов о своем доме. Чтение тематической литературы. Стихотворение «Дом, который построил Джек», микродиалог «Мой дом». (практика, 10 ч)

16. В здоровом теле – здоровый дух, 14 ч

Выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.), лексика по временам года, глагол to like. (теория, 5 ч).

Индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive). Упражнения на отработку правил. Составление диалогов. (практика, 9 ч)

17. Мир профессий, 10 ч

Названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?) (теория, 4 ч).

Простое настоящее время, местоимения в объектном падеже. Составление диалогов по теме. Аудирование. (практика, 6 ч)

18. Мы читаем сказки, 11 ч

Обучение монологическому высказыванию. Активизация в речи лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования. Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного текста. (теория, 4 ч).

Пересказ сказки. Описание главных героев. Диалоги по теме. Рассказ «Моя любимая сказка». (практика, 7 ч)

19. Итоговая аттестация, 3 ч

Выполнение КИМов (теория, 1 ч)

Выполнение КИМов (практика, 2 ч)

Учебно-тематический план (3, 4 группа)

№	Разделы	Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	2	
2	Давайте знакомиться	16	5	11
3	Веселая фонетика	13	5	8

4	Я и мои друзья	14	4	10
5	Моя семья	16	5	11
6	Мои игрушки	14	4	10
7	Счет	13	4	9
8	Страна изучаемого языка	12	7	5
9	Промежуточная аттестация	3	1	2
10	Цвета	13	3	10
11	Мир вокруг нас	10	2	8
12	Моя любимая еда	17	6	11
13	Животные	15	5	10
14	Мы читаем сказки	16	4	12
15	Праздники	15	5	10
16	Мое тело	13	5	8
17	Повседневная жизнь	8	2	6
18	Времена года	3	1	2
19	Итоговая аттестация	3	1	2
	ВСЕГО	216	72	144

Содержание учебно-тематического плана (3, 4 группа)

1. Введение, 2 ч.

1. Вводное занятие. Знакомство со студией. Ознакомление с программой обучения, составления расписания. *(теория, 1 ч).*

2. Права и обязанности воспитанников. Инструктаж по технике безопасности, ПДД *(теория, 1 ч).*

2. Давайте знакомиться, 16 ч.

Введение и активизация лексики: Let me introduce myself. Where are you from? Do you speak English? It's been a real pleasure to... How is it going? What's new? Nothing in particular. Nothing much. I don't understand you. What did you say? Please speak a little more slowly. How do you say it in English?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be. *(теория, 5 ч).*

Составление мини-рассказа о себе. Диалоги по теме «Знакомство». Заучивание песенки «Hello!». Проект «АВС». *(практика, 11 ч).*

3. Веселая фонетика, 13 ч.

Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.

Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др.

Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные. *(теория, 8 ч).*

Фонетические игры, разучивание песни “АВС”, праздник алфавита, развивать умение применять правила чтения. *(практика, 5 ч)*

4. Я и мои друзья, 14 ч

Введение лексики: Мой друг. Прилагательные. Формы. He has got ... She has got ... He hasn't got ... She hasn't got ... Общие увлечения и хобби. *(теория, 4 ч).*

Составление рассказа о друге, разучивание рифмовок, пословиц и поговорок, использование клише, для составления минидиалогов. *(практика, 10 ч)*

5. Моя семья, 16 ч.

Слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favorite music etc.) разговор по телефону, притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные. *(теория, 5 ч).*

Описание семейной фотографии. Составление рассказа о семье. Песенка про маму. *(практика, 11 ч)*

6. Мои игрушки, 14 ч

Учащиеся знакомятся с названиями различных игрушек. Учатся рассказывать о своих любимых игрушках, вести диалог-расспрос. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Образование множественного числа существительных. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Активная лексика: doll

Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book? *(теория, 4 ч).*

Описание любимых игрушек. Рифмовка «Teddy bear», «This is a doll». Конкурс рисунков «Мой плюшевый друг». *(практика, 10 ч)*

7. Счет, 13 ч

Ведут диалоги о возрасте; счет в пределах тридцати. Считают предметы. Называют свой номер телефона. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. *(теория, 4 ч).*

Диалог – расспрос о возрасте. Разучивание песни «Old MacDonald had a farm». Проект «1,2,3». *(практика, 9 ч)*

8. Страна изучаемого языка, 12 ч.

Знакомство с Великобританией. Этикет приветствия и прощания. Представление себя своему английскому другу. Государственные символы Великобритании: флаг, герб, гимн (рисует флаг Великобритании). Англия. Отработка вопроса What is it? It is a ... Традиции и обычаи Великобритании. Общие и различные черты английских и русских праздников. *(теория, 7 ч).*

Разучивание диалогов. Составление рассказов и топики по заданной теме. Составление календаря английских праздников. Разучивание песни «Five fat sausages... Выпуск стенгазеты. *(практика, 5 ч)*

9. Промежуточная аттестация, 3 ч

Выполнение КИМов *(теория, 1 ч)*

Выполнение КИМов *(практика, 2 ч)*

10. Цвета, 13 ч

Учащиеся знакомятся с названиями различных цветов и учатся их различать. Вести диалог - расспрос о цвете предметов. Уметь рассказать о своем любимом цвете предметов. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Речевые клише со словом «colour». Аудирование инструкций учителя. *(теория, 3 ч).*

Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red?

Грамматика. Понятие определенного артикля the. Произношение звуков: [w], [k], [r], [ɑ:], [ð].

Рифмованный материал: «A frog is green». Развитие навыка монологической речи по теме «Мой любимый цвет...». Игра «Раскрась игрушку». Разучивание песни «Spring is green». Игра «Цветик-Семицветик». Стенгазета «Rainbow». *(практика, 10 ч)*

11. Мир вокруг нас, 10 ч

Природа. Времена года. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Упражнения на тренировку

правильного произношения и интонирования. Употребление неопределённого артикля. Аудирование инструкций учителя. *(теория, 2 ч)*.

Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе.

Речевые образцы: What season is it? It is summer. Spring is green. It is cold (hot, cool).

Грамматический материал: употребление предлога in - in summer.

Произношение звуков: [ŋ], [ɪ:], [s], [z], [m]. Описание людей, предметов, погоды. Употребление глагола is и личного местоимения it. Составление рифмовок. Описание картинок. *(практика, 8 ч)*

12. Моя любимая еда, 17 ч

Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake

Пассивная лексика/структуры: What's on the table? *(теория, 6 ч)*.

За столом. Разучивание песни "Form bananas". Приглашение на ужин. Как составить приглашение. Игра В столовой. Диалог за столом. На пикнике. Список продуктов для школьного вечера. Готовим блюдо. Проект «Безопасность на кухне». Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Продукты». Проект «Мой рецепт». *(практика, 11 ч)*

13. Животные, 15 ч

Учащиеся узнают названия животных. Учатся вести диалог о питомцах, писать и читать названия животных. Описывают диких и домашних животных. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Пассивная лексика: Just like this. *(теория, 5 ч)*.

Описание домашнего питомца. Описание диких животных. В зоопарке. Мой питомец. Игра «Guess». Наши крылатые друзья. Уход за домашними животными. Разучивание песни «Wild animals». Описание своего питомца. Особое отношение к питомцам в Великобритании *(практика, 10 ч)*

14. Мы читаем сказки, 16 ч

Обучение монологическому высказыванию. Активизация в речи лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования. Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного текста. *(теория, 4 ч)*.

Пересказ сказки. Описание главных героев. Обучение монологическому высказыванию. Активизация в речи лексико-грамматического материала. Подготовка к пересказу сказки «A house for the Little Mouse». Пересказ сказки «A house for the Little Mouse». Развитие навыков аудирования. Сказка «Hide and Seek». Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанной сказки. Викторина «Do you know this fairy-tale?» Игра «Вопрос-ответ». Сравнение английского варианта сказки с русским. Диалоги по теме. Рассказ «Моя любимая сказка». *(практика, 12 ч)*

15. Праздники, 15 ч

Введение и активизация лексических единиц: holidays, to celebrate, to congratulate, to invite, to hold a party, to have fun, candles, a mistletoe, reindeers, a nativity scene, the church, a turkey, the Easter, Thanksgiving Day, a Halloween party, guests, to lay the table, to make a cake, etc. Страны и их столицы. Истории их возникновения. Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Treak or treat». *(теория, 5 ч)*.

Поздравляю с днём рождения! Особенности написания открытки. Лучшая открытка «С Днём Рождения». Написание письма-приглашения другу по переписке. Лучшая открытка «С Днём Рождения». Знакомство с песенкой «Treak or treat». Стенгазета. Пишем поздравление С Новым

Годом. Разучивание песенки «Mother's Day». Разучивание стихотворений и песен по теме «Праздники». (практика, 10 ч)

16. Мое тело, 13 ч

Знакомство с новым лексическим материалом «Моё тело». Название частей тела. Комплексы разминки. Прилагательные для описания внешности. Рассказ «Описание лица». Ответы на вопросы: «Сколько рук, глаз, ног и т.д.». (теория, 5 ч).

Разучивание песенки «Head & shoulders». Обработка лексики по частям тела. Игра на внимание «Покажи часть своего тела». Поговорки по теме «Тело». Загадки по теме «Appearance». Развитие монологической и диалогической речи по теме «Мое тело». Самочувствие человека. (практика, 8 ч)

17. Повседневная жизнь, 8 ч

Школьные занятия. В классе. Распорядок дня. Любимое занятие. Рассказы-описания по картинкам. Действия в течение дня. Лексика: время (часы), выражение What time is it, ни недели, ежедневные занятия (глаголы), устойчивые словосочетания. Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели. (теория, 2 ч).

Любимые занятия на уроках и на переменах. Расписание уроков. Викторина «At the lessons». Рассказы-описания по картинкам. Проект «Моя рутина». Диалоги «Повседневная жизнь». Проект «Моя рутина». (практика, 6 ч)

18. Времена года, 6 ч

Вводный урок. Любимое время года. Ведение и активизация лексических единиц: different types of climate, northern, eastern, western, southern, a hemisphere, mild, severe, continental, subtropical, fog, rain, snowstorm, hurricanes, surfaces, temperature, etc.

Учимся рассказывать о погоде (время - Present Simple). Погода в разное время года. Речевые образцы: What is the weather like today? It is snowing. (теория, 2 ч).

Погода и времена года в разных странах. Планы на каникулы. Специальные вопросы. Планы на выходные. Пикник с друзьями. Итоговая аттестация (практика, 4 ч)

19. Итоговая аттестация, 3 ч

Выполнение КИМов (теория, 1 ч)

Выполнение КИМов (практика, 2 ч)

Учебно-тематический план (5, 6 группа)

№	Разделы	Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	2	
2	Знакомство	9	3	6
3	Школьные дни	8	2	6
4	Это я	9	2	7
5	Мой дом – моя крепость	8	2	6
6	Семейные узы	9	2	7
7	Животные со всего света	7	2	5
8	С утра до вечера	8	2	6
9	В любую погоду	10	2	8
10	Экология	14	3	11
11	Особые дни	10	4	6
12	Промежуточная аттестация	3	1	2
13	Моя любимая еда	13	3	10
14	Виды Средств массовой информации	23	6	17

15	Досуг и увлечения	17	6	11
16	Спорт	12	4	8
17	Выдающиеся спортсмены России	10	3	7
18	Транспорт	23	6	17
19	Летние каникулы	18	4	14
20	Итоговая аттестация	3	1	2
	ВСЕГО	216	60	156

Содержание учебно-тематического плана (5, 6 группа)

1. Введение, 2 ч.

1. Вводное занятие. Знакомство со студией. Ознакомление с программой обучения, составления расписания. *(теория, 1 ч).*

2. Права и обязанности воспитанников. Инструктаж по технике безопасности, ПДД *(теория, 1 ч).*

2. Знакомство, 9 ч

Введение и активизация лексики: Let me introduce myself. Where are you from? Do you speak English? It's been a real pleasure to... How is it going? What's new? Nothing in particular. Nothing much. I don't understand you. What did you say? Please speak a little more slowly. How do you say it in English?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be. Настоящее простое время Present Simple *(теория, 3 ч).*

Диалоги по теме «Знакомство». Заучивание песенки «Hello!». Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Рассказ от имени сказочного персонажа. Грамматический материал: образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов. *(практика, 6 ч).*

3. Школьные дни, 8 ч

Введение и активизация лексики: A school, pupils, classmates, a school canteen, a gym, a playground, a hall, to attend/miss classes, to behave well/bad, to listen attentively, to do the homework, to ask/answer the questions, to learn by heart, to translate from... into..., extra-curriculum activities, the Head Teacher, a break.

Грамматика: Притяжательные местоимения my, your, our, their *(теория, 2 ч).*

Развитие навыка монологической речи по теме «Школьные принадлежности». Школы в Англии Школы в России. Проект «Школы Англии и России». Игра «Школьные принадлежности». Закрепление пройденного материала. Игра с карточками. *(практика, 6 ч)*

4. Это я, 9 ч

Введение и активизация лексических единиц: a language, to communicate, to travel, to understand, to get along with, to exchange, to have in common with..., to share the feelings, emotions, to discover new places, foreign, international, to develop friendship, the knowledge of foreign languages. Знакомство с культурой зарубежных стран. Моя золотая коллекция. *(теория, 2 ч)*

Составление монологов и диалогов по теме с использованием опорной схемы. Упражнения на аудирование «Мои вещи». Моя огромная страна. Проект «Страны». Покупка сувениров. Проект «Русские сувениры». Составление диалогов с использованием кукол, нарисованных сказочных персонажей. *(практика, 7 ч)*

5. Мой дом – моя крепость, 8 ч

Лексика: названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.). Грамматика: конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места. *(теория, 2 ч).*

Топик My flat. Проект «Мой дом. Описание комнаты по картинке. Игра на закрепление предлогов места. Предметы мебели и интерьера. Формирование навыков письма. *(практика, 6 ч)*

6. Семейные узы, 9 ч

Активизации лексики по теме «Моя семья». Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.). Составление рассказа о семье. *(теория, 2 ч)*.

Составление словосочетаний, упражнения на подстановку лексических единиц, устный и письменный перевод словосочетаний и предложений, работа в парах составление диалогов, тренировка монологического высказывания. Разучивание песни про членов семьи. Проект «Стихи о моей семье». Постановка сценки «Разбитая ваза». Разучивание песенки «My dear Mummy». Фонетическая игра «Пчела и комар». Повторение. Просмотр видеосюжета. *(практика, 7 ч)*

7. Животные со всего света, 7 ч

Учащиеся узнают названия животных. Учатся вести диалог о питомцах, писать и читать названия животных. Описывают диких и домашних животных. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Пассивная лексика: Just like this.

(теория, 2 ч).

Проект «Пушистые друзья». Посещение ветеринарной лечебницы. Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке. Разыгрывание ситуаций. Чтение стихотворения «I am a hare». Рисунок «My favourite animal». *(практика, 5 ч)*

8. С утра до вечера, 8 ч

Употребление the Present Continuous Tense (утвердительная форма с местоимениями he, she, it). Игра «Найди 10 отличий». Грамматика: сравнительная степень прилагательных. *(теория, 2 ч)*.

Монологическое высказывание «I like/I don't like». Любимые занятия на уроках и на переменах. Мой распорядок дня. Расписание уроков. Рассказы-описания по картинкам. Проект «Моя рутина». *(практика, 6 ч)*

9. В любую погоду, 10 ч

Активизация лексики по теме «Weather». Времена года. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny). Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like? *(теория, 2 ч)*.

Игра «Одевайся правильно». Месяцы. Дни недели. Проект «Климат». Игра «Живой календарь». Совершенствование речевых навыков с помощью мини-диалогов. Разучивание стихотворения «The Seasons». Словарный диктант по теме. *(практика, 8 ч)*

10. Экология, 14 ч

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Развитие грамматических навыков: смешанный тип условных предложений. Введение и активизация новой лексики по теме «Будущее нашей планеты». Развитие навыков писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи. *(теория, 3 ч)*.

Организация «Грин Пис». Что бы ты сделал если...? Фильм о защите планеты Земля. Кинофестиваль документальных фильмов. Игры с карточками -заданиями по теме «Экология». Проект «Очистим планету вместе». *(практика, 11 ч)*

11. Особые дни, 10 ч

Введение и активизация лексических единиц: holidays, to celebrate, to congratulate, to invite, to hold a party, to have fun, candles, a mistletoe, reindeers, a nativity scene, the church, a turkey, the Easter, Thanksgiving Day, a Halloween party, guests, to lay the table, to make a cake, etc. *(теория, 4 ч)*.

Грамматика: Future Simple. Лучшая открытка «С Днем Рождения». Стенгазета. Пишем поздравление С Новым Годом. Разучивание песенки «Mother's Day». Разучивание стихотворений и песен по теме «Праздники». *(практика, 6 ч)*

12. Промежуточная аттестация, 3 ч

Выполнение КИМов *(теория, 1 ч)*

Выполнение КИМов *(практика, 2 ч)*

13. Моя любимая еда, 13 ч

Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. Пассивная лексика/структуры: What's on the table? *(теория, 3 ч)*.

Список продуктов для школьного вечера. Готовим блюдо. Проект «Безопасность на кухне». Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Продукты». Проект «Мой рецепт». *(практика, 10 ч)*

14. Виды средств массовой информации, 23 ч

Развитие навыков ведения диалога-обмена мнениями - выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий. Знание культурного наследия стран изучаемого языка. Диалог-расспрос – умение целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Употребление в речи местоимений «whenever», «whatever». Формирование грамматических навыков: утвердительные предложения в косвенной речи. Краткая характеристика в монологической речи. *(теория, 6 ч)*.

Пробуемся на роль радиоведущего. Песня о радио. Ты любишь телевикторины? Почувствуй себя корреспондентом. Развитие навыков письменной речи, написания статьи. Рассказ о хорошем человеке. Учимся докладывать. Вопросы в косвенной речи. Переписка. Развитие умений писать личное письмо по образцу. Проект «Любимая книга». *(практика, 17 ч)*

15. Досуг и увлечения, 17 ч

Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Введение и активизация лексических единиц: holidays, camping, a beach, sailing, seashore, vacations, waves, swimsuits, windsurfing, water skiing, making sandcastles, travelling abroad, go hiking, a sleeping bag, a lantern, a tent, a boat, a backpack, suntan lotion, etc.

Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ...

Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south.

Введение грамматического материала по темам: альтернативные вопросы; специальные вопросы; словообразование - префикс un-; разделительные вопросы; краткие ответы на разделительные вопросы; артикли с названиями кинотеатров, театров, музеев; словообразование - суффиксы существительных -ance, -ence, -ist; повторение времен действительного залога. *(теория, 6 ч)*.

Работа в парах составление диалогов, составление вопросительных предложений, тренировка употребления артиклей в устной и письменной речи. Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Хобби». Выражение эмоциональной оценки обсуждаемых событий (желание/нежелание). Читаем рассказ про щенка. Проектная работа «Мое хобби». Загадочный лабиринт. Закрепление грамматического материала. Учим английские песни и скороговорки. Совершенствование фонетических навыков.

(практика, 11 ч)

16. Спорт, 12 ч

Причины популярности спорта. Места для занятий спортом. Бесплатные и платные занятия спортом. Здоровье дороже богатства. Введение и активизация лексических единиц: to go in for sports, baseball, basketball, figure skating, volleyball, handball, tennis, badminton, jogging, running, swimming, riding a bike, to do morning exercises, to keep a diet, a healthy lifestyle, to be fit, to be slim, overweight, underweight, to lose weight, etc. (*теория, 4 ч*).

Грамматика: Present Perfect. Составление словосочетаний, упражнения на подстановку лексических единиц, устный и письменный перевод словосочетаний и предложений, работа в парах составление диалогов, тренировка монологического высказывания; тренировка употребления выражений Let's + инфинитив, конструкций The more... the more..., used to в устной и письменной речи; подстановка форм глаголов, образование форм глаголов во продолженных временах, составление предложений различных типов, тренировка образования притяжательного падежа существительных, тренировка образования подходящих частей речи в предложениях с помощью суффиксов. Диалоги по теме «Здоровый образ жизни». Правильное питание. Составление меню. Проект «Спорт-это жизнь». (*практика, 8 ч*)

17. Выдающиеся спортсмены России, 10 ч

Активизация и введение нового материала по теме «Выдающиеся спортсмены России». Письмо из Древней Греции. Волшебный лабиринт. Закрепление лексических и орфографических навыков. (*теория, 3ч*).

Всемирные юношеские игры. Волшебный лабиринт. Закрепление лексических и орфографических навыков. Проектная работа «Они были первыми». Презентация проектов «Они были первыми». Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры «Грамматический ринг». Урок-викторина. Написание топика «Мой герой». Игра «Самый умный» (*практика, 7 ч*)

18. Транспорт, 23 ч

Введение новой лексики по теме «Транспорт». Употребление the Present Continuous Tense (утвердительная форма с местоимениями I, we, you, they). Употребление the Present Continuous Tense (утвердительная форма с местоимениями he, she, it). Беседа о правилах дорожного движения. Тренировка р.о. «I like to travel by...». Путешествие пешком. (*теория, 6 ч*).

Фонетическая игра. Рассказ «Путешествие». Игра-соревнование «Поднимись по лестнице». Скороговорки и загадки. Составление мини-диалогов. Разучивание песни «My super car». Рисование и описание картинок по теме «Транспорт». Игра «Путешествие по городу». Игра «Найди 10 отличий». Обыгрывание ситуации «В незнакомом городе». Игра «Поле чудес». Путешествие на машине. Путешествие на велосипеде. Путешествие на мотоцикле. Путешествие на самолете. Путешествие на корабле. Подведение итогов по теме «Транспорт» (*практика, 17 ч*)

19. Летние каникулы, 18 ч

Школьные каникулы в России. Употребление «Future Simple». Прошедшее время глагола. Неправильные глаголы. Введение новой лексики по теме «Болезни, недомогания». (*теория, 4 ч*).

Планы на летние каникулы. Я люблю путешествовать. Гостиницы. Holiday and traditions in Britain. Описание фотографии об отдыхе. Составление микро-диалогов о проблемах здоровья. Викторина «Самый-самый...», Употребление the Present Continuous Tense. Отдых дома и за границей. Страны и столицы. Монолог «Моя любимая страна».оборот to be going to do smth... Разучивание песни «Summer time». Лето в Британии. (*практика, 14 ч*)

20.Итоговая аттестация, 3 ч

Выполнение КИМов (*теория, 1 ч*)

Выполнение КИМов (*практика, 2 ч*)

Методическое обеспечение программы (Приложение 1)

- Мягкие игрушки – герои занятий.
- Боксы с заданиями.
- Пособие для учащегося «Путешествие в мир английского» М.А. Бодоньи.
- Демонстрационные плакаты в рамках тематики образовательной программы.
- Муляжи фруктов, овощей.
- Развивающие настольные игры на английском языке.
- Маски для игровых заданий и инсценировок.
- Иллюстративный демонстрационный материал в рамках тематики образовательной программы.

Информационное обеспечение

- Мультфильмы на русском и английском языках в рамках тематики образовательной программы.
- Обучающие видео в рамках тематики образовательной программы.
- Аудиоматериал (песни, игры, физкультминутки) на английском языке.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Кабинет
2. Столы, стулья
3. Ноутбук, проектор, экран
4. Колонки
5. Методические и дидактические материалы

Список использованной литературы:

Основная

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –
3. Английский язык. Лексика и чтение Е.А. Фоменко, А.С. Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
4. Грамматика английского языка – сборник упражнений. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
6. Тематический контроль по английскому языку. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
7. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Английский язык. Задания для домашнего чтения. - Под редакцией И.О.Родина- Москва, «Астрель АСТ», 2001.
3. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
4. Журнал "Шляпа"/ 1 (22) 2007 г. - Издательство "Глосса- Пресс".
5. Журнал "Шляпа. Английский язык для мальчиков и девочек ".\ 2-3 (23-24) 2007 г.- Издательство "Глосса"- Пресс".
6. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 2000.
7. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.
8. Люскиндт Л. Английская азбука для маленьких. From A to Z".
9. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.
10. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
11. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.
12. Тарасова А.В. Английский словарь. - ЗАО"Росмэн-Пресс", 2005 .
13. Шалаева Г.П. Английский язык. - Филологическое общество "Слово", 2005 .
14. Шишкова И.А. Английский для малышей.- "Росмэн". Москва. 2002 .

Дополнительная литература

1. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке", Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2010г.
2. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
3. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.
4. А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
5. Поурочные разработки по английскому языку. Е.В.Дзюина – М: ВАКО, 2014г.

Интернет ресурсы

<http://www.bilingual.ru>
<http://www.english-cartoons.com/>
<https://learningapps.org/>
www.youtube.com/user/MinooAngloLink
www.youtube.com/user/duncaninchina
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language
<http://aclil2climb.blogspot.com>

ТЕКСТЫ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК

Teddy Bear, Teddy Bear

Teddy Bear, Teddy Bear, touch your nose

Teddy Bear, Teddy Bear, touch your toes;

Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,

Teddy Bear, Teddy Bear, turn around.

Teddy Bear, Teddy Bear, turn around,

Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,

Teddy Bear, Teddy Bear, reach up high

Teddy Bear, Teddy Bear, wink one eye,

Teddy Bear, Teddy Bear, slap your knees,

Teddy Bear, Teddy Bear, sit down please.

Giraffes are tall, with necks so long. (Stand on tip toes; raise arms high up into the air)

Elephants' trunks are big and strong. (Make trunk with a hand and an arm)

Zebras have stripes and can gallop away, (Gallop around in a circle)

While monkeys in the trees do sway. (Sway back and forth)

Old crocodile swims in a pool so deep, (Pretend to swim)

Turtles in the sun go to sleep. (Lay head on hands and close eyes)

ТЕСТ

по английскому языку для 2 класса

Вариант 1.

1. Какой звук передает этот транскрипционный знак [u :] :

- a) у b) о c) и d) э

2. Какой звук передает этот транскрипционный знак [eɪ] :

- a) ай b) эй c) о d) ой

3. Какая буква стоит между Р и R :

- a) Q b) T c) S d) U

4. Сколько букв в английском алфавите :

- a) 20 b) 24 c) 21 d) 26

5. Отметьте правильный перевод слова “ кукла “ :

- a) dog b) duck c) doll d) ball

6. Выберите правильное написание цифры “ 5 “ :

- a) four b) five c) three d) nine

7. Выберите правильную транскрипцию слова “ duck “ :

- a) [dʌ g] b) [duk] c) [dʌ k] d) [dusk]

8. Укажите правильный перевод словосочетания “ underthebox “ :

- a) на коробке b) под кроватью c) в коробке d) под коробкой

9. Выберите правильное написание слова “ зеленый “ :

- a) blue b) grey c) brown d) green

10. Все ли слова обозначают названия профессий :

- a) doctor b) brother c) engineer d) pilot

11. Решите пример : 5 + 4 :

- a) eight b) nine c) three d) six

12. В каком случае звук , передаваемый буквой “ i “ , отличается от других :

- a) fine b) like c) his d) driver

13. Отметьте правильный перевод предложения “ I like to play with a doll “ :

- a) Я люблю играть с куклой b) Я хочу играть с куклой

14. Отметьте правильный перевод предложения “ He can swim “ :

- a) Он умеет плавать b) Он не умеет плавать

15. Выберите правильное местоимение для словосочетания

“ My friend and I “ :

- a) they b) she c) we d) he

16. Вставьте вспомогательный глагол в предложение

“ She ... got many toys “ :

- a) have b) has

17. Какое из предложений является неверным :

- a) The elephant is red b) The cat is red
c) The dog is brown d) The fox is orange

18. Выбери лишнее слово :

- a) duck b) doll c) horse d) cow

19. Что означает вопрос :” How old are you ? “ :

- a) Где ты живешь ? b) Сколько тебе лет ?
c) Как тебя зовут ? d) Как дела ?

1 – 6 задание – по 1 баллу / 6 /

7 – 14 задание – по 2 балла / 16 /

15- 19 задание – по 3 балла / 18 /

Всего : 37 баллов.

ТЕСТ

по английскому языку для 2 класса .

Вариант 2 .

1.Какой звук передает этот транскрипционный знак [:ə] a) а b) о c) у d) u

2. Какой звук передает этот транскрипционный знак [e] :

- a) э b) и c) я d) о

3. Какая буква стоит после R :

- a) T b) U c) V d) S

4. Сколько букв в английском алфавите :

- a) 20 b) 24 c) 21 d) 26

5. Отметьте правильный перевод слова “ собака “ :

- a) dog b) ball c) doll d) small

6. Выберите правильное написание цифры “ 6 “ :

- a) six b) eight c) three d) seven

7. Выберите правильную транскрипцию слова “ box “ :

- a) [bok] b) [buk] c) [buks] d) [bɒks] ;

8. Отметьте правильный перевод словосочетания “ in the box “ :

- a) на коробке b) в коробке c) под коробкой d) у коробки

9. Как пишется слово “ красный “ :

- a) blue b) red c) grey d) orange

10. Все ли слова обозначают названия профессий :

- a) cosmonaut b) mother c) worker d) teacher

11. Решите пример : 4+1 :

- a) five b) two c) one d) seven

12. В каком слове звук , передаваемый буквой “ о “ ,отличается от других :

- a) dog b) frog c) toy d) hop

13. Укажите правильный перевод предложения : “ I like to play basketball “ :

- a) Мне нравится играть в футбол b) Мне нравится играть в баскетбол

14. Укажите правильный перевод предложения “ The boy can swim “ :

- a) Мальчик умеет плавать b) Мальчик умеет танцевать

15. Выберите местоимение для словосочетания “ My sister “ :
- a) he b) we c) she d) they
16. Вставьте вспомогательный глагол в предложение “ I ... got 5 balls “ :
- a) have b) has
17. Какое предложение является неверным :
- a) The bear is blue b) The dog is grey c) The crocodile is green d) The cat is white
18. Выберите лишнее слово :
- a) dog b) cat c) ball d) crocodile
19. Что означает вопрос “ What is your name ? “ :
- a) Где ты живешь ? b) Как тебя зовут ?
- c) Сколько тебе лет ? d) Что у тебя есть ?
- 1 – 6 задание – по 1 баллу / 6 /
- 7 – 14 задание – по 2 балла / 16 /
- 15 – 20 задание – по 3 балла / 18 /
- Всего : 40 баллов.

Тест для 3 класса.

1. Соедини стрелкой английское предложение с его переводом на русский язык.

1.	You can speak English well.	Ты умеешь говорить по-английски хорошо?
2.	Can you speak English well?	Мы пьешь кофе на завтрак?
3.	You have six big sweets.	У тебя есть шесть больших конфет?
4.	Have you six big sweets?	Ты пьешь кофе на завтрак.
5.	You drink coffee for breakfast.	Ты умеешь говорить по-английски хорошо.
6.	Do you drink coffee for breakfast?	У тебя есть шесть больших конфет.

2. Выбери нужное слово и заполни пропуски.

Образец: She has coffee for breakfast, (have/ has)

1. Tom _____ in the park with his friends, (walk/walks)
2. I have _____ green apples, (much/many)
3. Kate _____ a nice little girl, (is/are)
4. They _____ jam for breakfast, (eat/eats)
5. _____ you play in the park? (Do/Are)
6. You drink _____ juice, (much/many)
7. _____ he a good teacher? (Is/Can)

3. Ответь на вопросы.

Yes, I am./No, I am not.

Yes, I do/ No, I don't.

Yes, I can/ No I can't.

Yes, I have/ No, I haven't.

- 1..Are you a pupil? —
- 2.Do you live in the forest? —
- 3.Are you strong? —
- 4.Do you like cheese for breakfast? —
- 5.Are you ten? —
- 6.Can you ride a horse? — _
- 7.Have you many friends? —

4. Прочитай рассказ и поставь «+», если предложение верно, или «-», если предложение неверно.

Little Mary lives in town. The town is big and nice. Mary is seven. She goes to school. She is a good pupil. She can read well. She has many friends. They like to go to the park. The park is nice and green.

Mary and her friends take a lot of food to the park. They like to eat apples and cakes. They like to drink milk and orange juice.

1.Mary lives in a little town.

2.Mary is a pupil.

3.Mary can't read.

4.Mary goes to the park.

5.Mary and her friends like to drink milk for breakfast.

6.Mary and her friends don't like the park.

7.Mary and her friends like to eat cakes in the park.