

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» г. Мирный
муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный

Протокол №1 от 08 сентября 2021 г.

Утверждаю:
Директор МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный

И.Ю. Федоров
Приказ № 218 от 08 сентября 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
волонтерского и вожатского движения
«Энергия добра»**

Тип программы: модифицированный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 12-18 лет

Составитель:
Елбакова Екатерина Яковлевна,
педагог дополнительного образования

Мирный, 2021

Пояснительная записка

Данная программа модифицирована на основе двух дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности «Луч тепла» – программа разработана педагогом дополнительного образования Федоровой Гретой Олеговной и «Я- вожатый», Житникова Екатерина Владимировна, г. Советск.

Составлена с учетом:

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 09.11.2018 №196;

Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. "Об утверждении санитарных правил СП-2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (СП-2.4.3648-20);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Направленность программы – социально- педагогическая.

Новизна данной программы заключается в том, что она основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально экономических условиях; компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Работа с волонтерами - подростками - новое направление социальной деятельности. Программа раскрывает узкий спектр деятельности волонтерского движения. Программа предполагает построение занятий по проблемному принципу: от проблемы – к конкретному заданию.

Актуальность

История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Добровольная помощь включает в себя действия, предпринимаемые на местном, общенациональном и международном уровнях, а также на уровне международного сообщества в целом, которые осуществляются, невзирая на границы.

Современное развитие волонтерского движения получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях. Данная программа включает специальные занятия, посвященные формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов. Программа способствует повышению социальной адаптации, обучает способам успешной социализации.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности. Они

представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.

Практическая значимость

Студия волонтерского и вожатского движения «Энергия добра» в МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный уникальна по своей структуре и практической значимости, главная задача волонтерской и вожатской деятельности- это социализация обучающихся через включение их в активную деятельность.

Обучающиеся посещают различные мероприятия, экскурсии в музеи, которые находятся в г. Мирный, дистанционный формат позволяет ребятам принимать участие в мероприятиях независимо от удаленности местонахождения. Ребята пишут проекты и реализуют их, а также проводят мероприятия, участвуют в форумах, акциях, конкурсах.

Для подростков, желающих присоединиться к волонтерскому и вожатскому движению предлагается выбрать наиболее интересное направление, где он будет комфортно себя чувствовать, будет наиболее востребован. Это будет первым шагом в выборе той или иной профессии.

Ведущие теоретические идеи. Применение известных методов в обучении. Нахождение новых подходов в развитии, взаимодействии и взаимопонимания между детьми среднего и старшего школьного возраста.

Цель программы:

Развитие волонтерской и вожатской деятельности, формирование позитивных установок воспитанников на добровольческую деятельность и оказание позитивного влияния на обучающихся и их сверстников при выборе ими жизненных ценностей. создание условий для самореализации подростков как помощников педагогов в работе с детским коллективом.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение волонтеров методам и приемам профилактической деятельности;
- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения разных досуговых форм;
- обучение технологии проведения социальной акции и проведение мероприятий социальной направленности;
- формирование базовых понятий из области психологии, возрастной психологии, педагогики, теории воспитания, тайм- менеджмента, основы права, конфликтологии, социального проектирования,
- обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умение работать в команде;
- распространение опыта волонтерской деятельности в Мирнинском районе.

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание таких качеств личности, как милосердие, доброта, отзывчивость;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

К основным направлениям работы относятся:

1. Валеологическое (пропаганда здорового образа жизни).
2. Досуговое (организация полноценного досуга).
3. «Милосердие» (оказание адресной помощи детям из неблагополучных семей, инвалидам и участникам ВОВ).

Основной результат работы

В процессе реализации программы подростки должны:

- приобрести социально-значимый опыт, повысить уровень развития всей интеллектуально-эмоциональной сферы;
- повысить свою социальную активность;
- расширить сферы деятельности и освоить новые виды деятельности;
- развить свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества каждого;
- увлечься идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

Сроки реализации программы

1 год обучения: в неделю 2 раза по 2 часа, итого в учебном году 144 часа. Занятия проводятся в очной и очно-заочной форме обучения с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.

Программа составлена таким образом, чтобы подростки смогли не только уяснить и прослушать материал, но и на практике применить полученные знания. Занятия в рамках программы формируют интерес к социально- значимой деятельности, развитию коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: 12-18 лет.

Волонтеры нашей студии- это не только ребята из благополучных семей, но и те, которые находятся в группе риска. Им необходимо пропустить идею волонтерства через себя и тогда они узнают, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу «равный- равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Формы организации занятий и методы обучения

В данной образовательной программе используются следующие *формы занятий*: групповые, индивидуально- групповые, индивидуальные, коллективные (акция, встреча, выставка, диспут, игра, концерт, конкурс, круглый стол, лекция, мастер- класс, поход, праздник, презентация, спектакль, фестиваль, экскурсия, ярмарка и др.).

Методы обучения:

- частично-поисковый
- репродуктивный
- исследовательский

Ожидаемые результаты:

По окончании программы обучения по программе воспитанники должны **знать и понимать**:

- цели, задачи и принципы волонтерского и вожатского движения;

- вопросы духовного, нравственного, патриотического и физического развития;
- роль физической культуры и спорта в формировании ЗОЖ, вредные привычки и их воздействия на организм человека;
- правила хорошего тона;
- методы оказания волонтерами социальной помощи и их содержание;

Базовые понятия из области общей психологии, возрастной психологии, конфликтологии, права, общей педагогики, воспитания.

- Основные нормативно- правовые акты;
- Виды конфликтов;
- Методы воспитания;
- Способы выхода из конфликтных ситуаций;
- Особенности психологического развития в разные возрастные периоды.

Должны уметь:

- общаться с учащимися дошкольного, младшего школьного возраста, со сверстниками и взрослыми;
- применять на практике полученные знания и умения;
- организовывать и проводить мероприятия;
- подбирать соответствующий материал для проведения мероприятия, оформления рубрик газет;
- подводить итоги, анализировать проведенное мероприятие;
- практически выполнять правила поведения на природе;
- самостоятельно изготавливать поздравительные сувениры, открытки;
- через агитацию вовлечь в активную волонтерскую деятельность своих сверстников,
- принимать активное участие в планировании, организации и проведении мероприятий,
- использовать методы воспитания;
- применять различные формы мероприятий на практике,
- проводить анализ мероприятия и работу над ошибками.

Формы подведения итогов реализации программы

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация. Теоретическая часть состоит из 5 вопросов. Практическая часть: наблюдения в процессе практической деятельности, анализа проведенных мероприятий, отчет обучающегося по мероприятиям. Ведения портфолио студии и волонтерской книжки с фиксированием в нём всех достижений, творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентаций, награждение благодарственными письмами самых активных членов и родителей. Оценивание знаний, умений, навыков осуществляется по трем уровням: высокий, средний, ниже среднего.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теор.	Практ.	Всего
1	Вводное занятие. Игровые упражнения на сплочение коллектива, на поднятие эмоционального фона.	1	1	2
2	Инструкция по охране труда и технике безопасности.	2	-	2

3	Инструкция по пожарной безопасности. Инструкция по правилам дорожного движения.	2	-	2
4	Основы человековедения. Особенности поведения детей. Азбука общения.	4	-	4
5	Волонтерство в мировом масштабе и на уровне города. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	2	2	4
6	Конфликты. Типы конфликтных ситуаций с детьми. Манипуляции.	2	2	4
7	Имидж твоего отряда. Лицо отряда. Отрядный уголок.	2	4	6
8	Правила вожатого.	2	4	6
9	Традиции и ритуалы «Огонька». Виды «Огоньков».	2	2	4
10	Игротека. Игры на знакомства.	-	2	2
10.1	Веревоочный курс на сплочение коллектива.	-	4	4
10.2	Игры на командообразование, сплочение и раскрепощение.	-	4	4
10.3	Настольные игры.	-	2	2
10.4	Развлекательные и познавательные.	-	4	4
10.5	Игры для самых маленьких.	-	2	2
10.6	Приёмы актёрского мастерства.	-	2	2
11	Промежуточная аттестация (теоретическая часть, практическая часть).	1	1	2
12	Целевые группы волонтерской деятельности. Основы социального проектирования	4	2	6
13	Социальная реклама как метод первичной профилактики. PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	2	4	6
14	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	2	2	4
15	Грант	2	2	4
16	Проектная деятельность (Социальный проект: инклюзивный, помощь пожилым) Формулирование темы исследования.	2	-	2

16.1	Обсуждение плана работы.	2	4	6
16.2	Самостоятельная работа.	-	6	6
16.3	Итоговый продукт.	-	2	2
17	Проектная деятельность (Социальный проект: помощь животным, экологический). Формулирование темы исследования	2	-	2
17.1	Обсуждение плана работы.	2	4	6
17.2	Самостоятельная работа.	-	6	6
17.3	Итоговый продукт.	-	2	2
18	Промежуточная аттестация (теоретическая часть, практическая часть).	1	1	2
19	Проектная деятельность (Социальный проект: событийное волонтерство, культурное волонтерство). Формулирование темы исследования.	2	-	2
19.1	Обсуждение плана работы.	2	4	6
19.2	Самостоятельная работа.	-	6	6
19.3	Итоговый продукт.	-	2	2
20	Проектная деятельность (Социальный проект: помощь детям сиротам). Формулирование темы исследования	2	-	2
20.1	Обсуждение плана работы.	2	4	6
20.2	Самостоятельная работа.	-	6	6
20.3	Итоговый продукт.	-	2	2
21	Итоговая аттестация (теоретическая часть, практическая часть).	1	1	2
Итого		48	96	144

Содержание учебного плана 1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Игровые упражнения на сплочение коллектива, на поднятие эмоционального фона (2 часа).

Понятие «Волонтер», «Волонтерская деятельность». Знакомство с программой «Энергия добра!». Игры на сплочения команды. Роль и сфера применения игр на сплочения коллектива.

Выборы актива отряда. Установление контакта между детьми. Игра «Я люблю тебя за то...», «Проводник». Выборы председателя, заместителя объединения.

Раздел 2. Инструкция по охране труда и технике безопасности (2 часа).

Инструкции: проведение массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов, брейн-рингов и др.).

Раздел 3. Инструкция по пожарной безопасности. Инструкция по правилам дорожного движения (2 часа).

Общее положение; Общие требования пожарной безопасности; первичные средства пожаротушения; требование пожарной безопасности для помещения различного значения; требования пожарной безопасности при проведении культурно- массовых мероприятий; порядок действия в случае возникновения пожара.

Документ, содержащий правила, указания или руководства, устанавливающие порядок и способ выполнения или осуществления чего-либо.

Раздел 4. Основы человековедения (4 часов)

Тема 4.1. Особенности поведения детей.

Развитие детей младшей группы (4-5 лет), развитие детей младшей группы (6-8 лет), развитие детей средней группы (9-11 лет), развитие детей старшей группы (12-14 лет), развитие подростков (15-16 лет).

Тема 4.2. Азбука общения.

Убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Раздел 5. Волонтерство в мировом масштабе и на уровне города (4 часа).

Цель темы – дать слушателям представление о волонтерской деятельности в России и других странах, а также анализ системы волонтерской деятельности в Мирнинском районе. Важным моментом для понимания специфики такого вида деятельности, как волонтерство, является освоение основных принципов, лежащих в основе его создания и функционирования. Активистам очень важно представлять, как участие молодежи в волонтерских проектах способствует развитию ее лидерского потенциала.

Тема 5.1 Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.

Для вовлечения новых волонтеров и поддержания стимула работы волонтеров первого года обучения изучаются и внедряются на практике различные методы поощрения (благодарственные письма, ведение волонтерских книжек, устная благодарность на общешкольных мероприятиях, вовлечение в участие краевых, межрегиональных и всероссийских слетах волонтеров, организация выездных дней здоровья с частичной или полной компенсацией затрат).

Раздел 6. Конфликты. Типы конфликтных ситуаций с детьми. (4 часа)

Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Тренинговое занятие «Как вести себя в конфликтной ситуации».

Тема 6.1 Манипуляции.

Виды манипуляции и способы выхода.

Раздел 7. Имидж твоего отряда (6 часов).

Тема 7.1. Лицо отряда.

Внешние приметы твоего отряда.

Тема 7.2. Отрядный уголок.

Что должен содержать отрядный колонок; что входит в обязанности.

Раздел 8. Правила вожатого (6 часов).

«Золотые» правила дидактики Вожатого.

Раздел 9. Традиции и ритуалы «Огонька». Виды «Огоньков». (4 часа)

Несмотря на многообразие отрядных «огоньков», есть некие условия, которых придерживаются при подготовке и проведении любого «Огонька».

Тема 9.1. Виды «Огоньков»

«Огонек»- знакомство; «Огонек»- анализ дня; тематические огоньки; прощальный «Огонек»; рефлексия- подведение итогов.

Раздел 10. Игротека Игры на знакомства. (20 часов).

Виды игр, цели и задачи проведения различных типов игр, место проведения.

Игры: «Снежный ком», «Шел по крыше воробей», «Меня зовут чух, чух, чух», «Узнай меня по движению», «Галерея портретов», «Бинго», «Зоопарк», «Поменяйтесь местами те, кто...» и т.д.

Тема 10.1 Веревоочный курс на сплочение коллектива.

Понятие веревочный курс, целеполагание проведения веревочного курса, педагогический эффект курса. Виды веревочного курса: туристический, тренинг на сплочение коллектива.

Прохождение веревочного курса как тренинга на сплочение коллектива. Этапы: скала, паутина, лабиринт, связанные одной нитью, апельсин, крокодил, чудовище, переправа.

Тема 10.2 Игры на командообразование, сплочение и раскрепощение.

Виды: игры на знакомство, сплочение, сближение. Цели и задачи проведения игр данной категории.

Игры на сплочение, командообразование и раскрепощение. «Обруч», «Паутинка», «Пылесосик», «Печатная машинка», «Лягушка», «Зеркало», «Остров» и пр.

Тема 10.3 Настольные игры.

Цели и задачи проведения настольных игр, виды настольных игр, возрастной ценз проведения игр, разновидность игр для разного возраста.

Игры для старшего возраста: «Биржа», «Монополия». Игры для младшего возраста с использованием карты, фишек для передвижения, кубики с цифрами. Разработка игры для младшего возраста.

Тема 10.4 Развлекательные и познавательные.

Цели и задачи проведения развлекательных- познавательных игр, виды игр этой категории, возрастной ценз проведения игр, разновидность игр для разного возраста.

Игры: «Географическое лото», «Фишка», «Кто хочет стать миллионером?». Структура построения игр, необходимый инвентарь, подборка слов для игры «Фишка».

Тема 10.5 Игры для самых маленьких.

Цели и задачи проведения игр для самых маленьких, виды игр этой категории, возрастной ценз проведения игр, разновидность игр для разного возраста.

Игры: «Пятнашки», «Гуси- лебеди», «Кошка и мышка», «Мы веселые ребята...», «Карусель», «Мышеловка», «Краски и щука», «Успей пробежать», «Чье звено скорее соберется» и др.

Тема 10.6 Приёмы актёрского мастерства.

Актёрские тренинги. Искусство перевоплощения.

Раздел 11. Итоговая аттестация (теоретическая часть, практическая часть). (2 часа).

Раздел 12. Целевые группы волонтерской деятельности (6 часов).

Цель изучаемой темы – изучить всевозможные целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, место жительства, род деятельности, социальная группа, пол, увлечения и т.д.).

Тема 12.1 Основы социального проектирования

Даются основные понятия и структура социального проектирования. Выделяются основные разделы и содержание социального проекта. Разбирается пример одного из успешно реализованного проекта школы, города или другого региона России.

Раздел 13. Социальная реклама как метод первичной профилактики (6 часов).

Понятие «реклама» и разновидность ее видов. Воспитанники должны различать социальную рекламу от коммерческой. Дается понятие имиджевой рекламы и ее использование для продвижения.

Тема 13.1. PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда.

Обучить волонтеров основам разработки PR-кампании. Для этого воспитанники должны знать структуру и порядок проведения PR-кампании. Необходимо дать основы разработки слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/организации.

Напучиться разрабатывать носители социальной рекламы и составлять график их распространения. Необходимо разработать кампанию по использованию эмблемы, слогана, атрибутики ДВО их на мероприятиях различного уровня).

Раздел 14. Основы фандрайзинга социальных мероприятий (4 часа).

Дается понятие и принципы фандрайзинга. Воспитанники должны понимать, что для проведения мероприятия и реализации проекта необходимы определенные ресурсы (людские, материальные, финансовые, временные). Необходимо дать знания об основных источниках инвестирования социальных мероприятий/проектов.

На практических занятиях волонтеры разрабатывают схему привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности и организуют работу по обеспечению ими (самостоятельно организованные, но под контролем руководителя) благотворительные акции в рамках школы, переговоры с потенциальными инвесторами, спонсорами и партнерами).

Раздел 15. Грант (4 часа).

Что такое ГРАНТ. Как волонтерам получить грант? Как государство поддерживает волонтерские проекты.

Структура и схема.

Раздел 16. Проектная деятельность (Социальный проект: инклюзивный, помощь пожилым) Формирование темы исследования. (16 часов).

В центре внимания – воспитанник. Содействие развитию его творческих способностей.

Тема 16.1 Обсуждение плана работы.

Выбор темы исследования.

Учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач.

Тема 16.2 Самостоятельная работа.

Развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения)

Тема 16.3 Итоговый продукт.

В результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Раздел 17. Проектная деятельность (Социальный проект: помощь животным, экологический) Формирование темы исследования (16 часов).

В центре внимания – воспитанник. Содействие развитию его творческих способностей.

Тема 17.1 Обсуждение плана работы.

Выбор темы исследования.

Учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач.

Тема 17.2 Самостоятельная работа.

Развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения)

Тема 17.3 Итоговый продукт.

В результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Раздел 18. Промежуточная аттестация (теоретическая часть, практическая часть). (2 часа).

Раздел 19. Проектная деятельность (Социальный проект: событийное волонтерство, культурное волонтерство) Формирование темы исследования (16 часов).

В центре внимания – воспитанник. Содействие развитию его творческих способностей.

Тема 19.1 Обсуждение плана работы.

Выбор темы исследования.

Учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач.

Тема 19.2 Самостоятельная работа.

Развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения)

Тема 19.3 Итоговый продукт.

В результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Раздел 20. Проектная деятельность (Социальный проект: помощь детям сиротам) Формирование темы исследования. (16 часов).

В центре внимания – воспитанник. Содействие развитию его творческих способностей.

Тема 20.1 Обсуждение плана работы.

Выбор темы исследования.

Учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач.

Тема 20.2 Самостоятельная работа.

Развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения)

Тема 20.3 Итоговый продукт.

В результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Раздел 21. Итоговая аттестация (теоретическая часть, практическая часть) (2 часа).

Теоретическая часть состоит из 5 вопросов. Практическая часть: материалы итоговой аттестации воспитанников.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

Методическое обеспечение:

- ✓ Вспомогательная литература;
- ✓ Папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- ✓ Анкеты;
- ✓ Портфолио;
- ✓ Тестовые методики;
- ✓ Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности;
- ✓ Разработки тренингов;
- ✓ Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- ✓ Помещение для занятий или зал;
- ✓ Канцтовары;

- ✓ Аудио-видеоаппаратура;
- ✓ Компьютер;
- ✓ Столы, стулья;
- ✓ Экран;
- ✓ Костюмы;
- ✓ Классная/маркерная доска.

Литература

Для педагога:

1. Целевая программа ведомства «Вовлечение молодежи Республики Мордовия в волонтерскую деятельность» разработанная Государственным комитетом Республики Мордовия по делам молодежи
2. Программа обучающего курса школы волонтеров «Академия добра»
ГУ «Мордовский республиканский молодежный центр»
3. Лях. Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010 – 160 с.
4. Либоракина, М., Якимец, В., Гражданские инициативы и будущее России, - М., 1997
5. Агапов, Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
6. Бодренкова, Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1
7. Дьячек, Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под.ред. Л.В. Никитиной. – М.: «ACADEMIA» 2000г.
8. Белые волонтеры. Добровольческая армия. (1917-февраль 1919): Г.М. Ипполитова, В.Г. Казаков, В.В. Рыбников – Санкт Петербург., Щит. – М.: 2003г. – 456 с.
9. ДМТ – молекула духа. Революционное медицинское исследование и мистического опыта: Рик Страссман – Москва, ИГ – «Весь», 2010г. – 352 с.
10. Левдер, И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа, 2006, №2
11. Курбатов В. И. Конфликтология/ В. И. Курбатов. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 445 с. – (Высшее образование).
12. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192 с. – (Мозайка детского движения).
13. Педагогика: учебное пособие/под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008. – 430 с. – (Основы наук).
14. Петровский А. В. Психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер.

Для детей:

1. «Я - Лидер» информационно-методический сборник. Киров 2008
2. Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №1 Ижевск 2007
2. Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №2 Ижевск 2008
4. Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №3 Ижевск 2008
5. Физкультминутки (сборник) выпуск №3. Волгоград 2007
6. Командные игры-испытания (сборник) М.2004.
7. Коваленко В.И. «Младшие школьники после уроков» 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. М. 2007
8. Издательство МБУ ДО ЦДО г. Мирный. Составители: Козлова Т.А., Цыремпилова О.Б. Путеводитель вожатого. - Мирный 2017
9. Время созидать. Методическое пособие для организаторов детского движения. – М.: Дом детских общественных организаций, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – 124 с.

Для родителей

1. Волонтерское движение [http:// www. Adolesmed. Ru/ volunteers.html](http://www.Adolesmed.Ru/volunteers.html)
2. Институт волонтерства <http://inductor1.ucoz.ru/publ/> institut
3. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно- методическое пособие. М.: «Фонд содействия образования XXI века». 2005. С.4.
4. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.