Филиал муниципального автономного учреждения дополнительного образования
"Центр дополнительного образования" г. Мирный муниципального района "Мирнинский район" Республики Саха (Якутия) в п. Чернышевский

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный

_____Ч.М. Базыр
«04» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиала
МАУ ДО ЦДО г. Мирный в п. Чернышевский
_____ Б.Б. Бадмаева
Приказ № 89 от «28» августа 2026 г.

Программа воспитания Филиала муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Мирный муниципального района «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия) в п. Чернышевский

на 2026-2027 учебный год

п. Чернышевский, 2026

Структура рабочей программы воспитания

Оглавление

1. Введение 2
2. Особенности организации воспитательной деятельности в филиале МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский 3
3. Цель и задачи воспитания. 4
4. Виды, формы и содержание деятельности 5
5. Приоритетные направления в организации воспитательной работы 7
6. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в филиале МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский 111
7. Литература 20

Введение

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» (в части совершенствования воспитательной работы и профориентации).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (определяет цели в части самореализации и развития талантов).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 мая 2024 г. № 1088-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» (актуальный стратегический документ).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в действующей редакции).
10. «Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию

механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»)».

Актуальность программы

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с учащимися.

2. Особенности организации воспитательной деятельности в филиале МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский

Процесс воспитания в филиале муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Мирный в п. Чернышевский (далее филиал «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский) основывается на *следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский;
- ориентир на создание в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы филиала «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межстудийное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

• педагогические работники филиала «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• ключевой фигурой воспитания в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский является руководитель студии, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагогическая целесообразность

Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с обучающимися, т.к. воспитывающая деятельность объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование творческого коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает обучающемуся адаптироваться в новом творческом коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в обучающемся уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в обучающемся психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

– создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Основные критерии формирования и развития творческого коллектива: а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый обучающийся мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый учащийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества. Создание воспитательной системы в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

В филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

1. основы профессионального воспитания;

2. основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка: этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов; культура организации своей деятельности; уважительное отношение к профессиональной деятельности других; адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов; знание и выполнение

профессионально-этических норм; понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка: коллективная ответственность; умение взаимодействовать с другими членами коллектива; толерантность; активность и желание участвовать в делах творческого коллектива; стремление к самореализации социально адекватными способами; соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

3. Цель и задачи воспитания.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

В своей студии педагог (разработчик дополнительной общеобразовательной программы) конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Формы работы направлены на:

1. *Работа с коллективом обучающихся:* формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. *Работа с родителями:*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.
- Филиал МАУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Мирный в п. Чернышевский располагает большим количеством детских творческих объединений, студий осуществляющие образовательную деятельность по 4 направленностям:

1	Техническая «Детский технопарк»	1. Развитие инженерного мышления у детей и подростков, удовлетворение индивидуальных потребностей в каждом ребенке, выявление талантов на самоопределение и профориентационную работу, формирование технической грамотности, овладение практическими навыками, знаниями и умениями в сфере технического и научного творчества; 2.Информационно-обучающие мероприятия: инженерные каникулы, деловые игры, лекции, беседы, конференции; 3. Состязательно-итоговые мероприятия: участие в Осенней и Весенней школе исследователей, выставки.
2	Художественная	Художественно-образовательная и нравственно-просветительская деятельность: Конкурсы, фестивали, выставки; Просмотр специальных фильмов-спектаклей, организация тематических экскурсий, выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Познавательные игровые мероприятия на тему искусства, народных промыслов и традиций. Организация и проведение квестов, выставок.
3	Социально-гуманитарная	Направления деятельности: 1. гуманитарное (расширение знаний по филологии, истории, искусству и др.); 2. социокультурное (лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развитие волонтерской активности); 3. управленческое (практикумы управленческой деятельности; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент); 4. профессиональная ориентация (профессиональное самоопределение в специальностях). Формы работы: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, конкурсы, общественно полезные практики.
4	Естественнонаучная	1. Изучение природы и истории родного края. 2. Формирование правильного отношение к окружающей среде. 3. Содействие в проведении исследовательской работы обучающимися. 4. Проведение природоохранных акций. 5. Выявление и дальнейшее сопровождение одаренных детей в инженерных науках.

Вариативность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой

реализации в зависимости от потребностей детей и их родителей.

Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Развитие инклюзивного образования в филиале МАУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Мирный в п. Чернышевский направлено на поиски различных путей для создания условий обучения учащихся с ограниченными возможностями: разработка образовательных адаптированных программ, все педагоги дополнительного образования, реализующие адаптированные образовательные программы, прошли повышение квалификации в области педагогики с детьми с ОВЗ. Преподавание происходит таким образом, чтобы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью смогли реализовать свое право обучаться наравне со своими сверстниками.

Эти программы дают возможность расширения социального общения обучающихся путём включения в коллективную техническую, творческую и спортивную деятельность, что приводит к развитию положительных социально значимых личностных качеств.

Педагоги выстраивают индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся, применяя наиболее продуктивные формы: проектная деятельность, мастерские, участие в творческих конкурсах.

5. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Здоровьесберегающее воспитание формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Социальное направление формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Общеинтеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Общекультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Экологическое воспитание направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Функции педагога:

1. Воздействие на обучающегося:

– изучение индивидуальных особенностей развития обучающегося, его окружения, его интересов;

- программирование воспитательного воздействия;

- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:
- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включением обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления, наставничества.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:
- консультативная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

Методы, средства и принципы воспитания

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания – это источник формирования личности. К ним относятся:
- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

Традиционные мероприятия:
- дни открытых дверей;
- праздничные концертные программы;
- выставки декоративно-прикладного творчества к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;
- новогодние представления;
- организация флешмобов, квестов, участие в социальных акциях;
- проведение муниципальных конкурсов-фестивалей для школьников и многое другое.

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

Принцип всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности филиала МАУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Мирный в п. Чернышевский с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.

Принцип самодеятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе.

Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный

подход обеспечивает комфортное состояние каждого обучающегося.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.

Принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.

Принцип преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.

Принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.

Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Типология форм работы

Эстафета – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

Бой – соревнование между группами, в частности взаимообмен заданиями (классический пример – КВН).

Хеппинг – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.

Спектакль – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются устный журнал (газета), выступление агитбригады, т.е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме.

Концерт – публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

Просмотр кино-, видео-, телефильма – представление, обсуждение.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательно-интеллектуальных играх.

Лекция (публичное выступление), фронтальная беседа (встреча с интересным

человеком) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).

Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

Диспут, дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».

Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

Ярмарка (народное гуляние) проведения, которое может сопровождаться карнавалом, игровых розыгрышей и аттракционов.

Представление в кругу – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, пионерский костер и т.п.

Танцевальная программа (конкурсы, батлы) – развлечение, предполагающее танцы.

Вечер общения в импровизированном кафе –развлечение с чаепитием.

Субботник (трудовая акция) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

Ролевая игра – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Квест: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участницами; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью.

Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). В результате похода происходит расширение кругозора его участников. И наконец, формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства, охваченного движением группы.

Парад – ритуальное передвижение участников (в зависимости от цели и значения тематического мероприятия).

Марафон – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны). Социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.

Акция: патриотическая «Бескозырка», «Бессмертный полк»; экологическая акция «Чистый город».

Кроме названных, могут использоваться: Ток-шоу; Фестиваль; Литературные и музыкальные гостиные; Час мужества, литературные вечера, Урок памяти; Вечера-встречи с ветеранами; Устный журнал.

Ожидаемые результаты

Среди ожидаемых результатов реализации программы можно выделить следующие:
- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
 дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;
 развитие воспитательного потенциала Учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности обучающегося;
 максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
 создание условий для творческой самореализации личности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

6. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в филиале МАУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Мирный в п. Чернышевский

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в филиале МАУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Мирный в п. Чернышевский осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно и вносится в отчет по самообследованию учреждения. В качестве экспертов выступают: заведующий, методист, педагог-организатор.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в филиале МАУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Мирный в п. Чернышевский являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором филиал «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ребенка каждого творческого объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и высокая и средняя посещаемость занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители творческих объединений стремятся стать для своих обучающихся значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.

Педагоги поощряются администрацией ЦДО г. Мирный за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты и награды).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский.

В филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями и предъявляемыми к дополнительному образованию. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды филиала является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня. Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры филиала с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих обучающихся как основы совершенствования качества результатов деятельности филиала «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский.

Календарный план воспитательной работы

Направление	Название события, мероприятия	Дата проведения	Возрастной охват обучающихся	Ответственные лица
СЕНТЯБРЬ				
Общеинтеллектуальное	Проведение Дней открытых дверей	5-12 сентября	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Проведение внутрицентровского конкурса ДПИ «Дары осени»	21-25 сентября	5-18 лет	Педагоги дополнительного образования
Общеинтеллектуальное гражданско-правовое, патриотическое воспитание	Проведение внутрицентровского конкурса рисунков «Моя Земля Олонхо» ко Дню Государственности РС(Я);	23-26 сентября	5-18 лет	Педагоги дополнительного образования
Здоровьесберегающее	Проведение 2-го этапа профилактического мероприятия «Внимание-дети!»	9-15 сентября	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Духовно-нравственное; гражданско-правовое, патриотическое воспитание	Проведение познавательного мероприятия «Моя Якутия» и участие в конкурсах ко Дню Государственности РС(Я)	26 сентября	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Участие во Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	В течение месяца	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Общекультурное, духовно-нравственное	Участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	До 01 октября	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
ОКТЯБРЬ				
Духовно-нравственное, художественно-эстетическое	Проведение районного дистанционного конкурса открыток	01– 12 октября	12-18 лет	Педагог-организатор, педагог дополнительного

	«Спасибо вам, учитель!», приуроченного к Международному дню учителя			образования Перминова О.А.
Духовно-нравственное, художественно-эстетическое	Проведение внутрицентровского конкурса «Для самых дорогих» к Международному дню пожилых людей	28 сентября - 01 октября	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Духовно-нравственное направление, художественно-эстетическое	Проведение поздравительной акции и мастер-класса для проживающих в МДИПИ «Тепло сердец», посвященных Международному дню пожилых людей	02 октября	13-17 лет	Педагог-организатор
Духовно-нравственное, художественно-эстетическое	Участие в мероприятиях ко Дню учителя	2-10 октября	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Духовно-нравственное, художественно-эстетическое	Проведение и участие в мероприятиях посвященных Дню матери в РС(Я) и Дню отца в РФ	17-18 октября	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Участие в районном семинаре-практикуме «Осенняя школа исследователей»	В течение месяца	5-11 классы	Педагоги дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление	Проведение «Декады ЗОЖ»	18-28 октября	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Духовно-нравственное, художественно-эстетическое	Участие во Всероссийском чемпионате «АртЛига Осень 2026»	До 30 октября	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
НОЯБРЬ				

Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Проведение и участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	3 ноября	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Участие в внутрицентровском этапе научно-практической конференции «Шаг в будущее»	7 ноября	5-11 классы	Педагоги дополнительного образования
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Участие в мероприятиях в рамках Декады Олонхо	ноябрь	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, общекультурное, здоровьесберегающее	Участие во Всероссийском конкурсе для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Всем миром против терроризма», посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом	До 15 ноября	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Гражданско-правовое, патриотическое, общекультурное	Проведение мероприятий в рамках сотрудничества с библиотекой: - поговорим о правах и обязанностях к Международному Дню ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям	20 ноября	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Проведение районного дистанционного математического марафона для дошкольников «Эрудит»	10-21 ноября	5-6 лет	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования Несветова А.И.
Духовно-нравственное, общекультурное	Проведение и участие в мероприятиях, посвященных Дню	25-29 ноября	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного

	матери в РФ			образования
Социальное направление (Трудовое воспитание)	Участие в VI Республиканском детском чемпионате «Я- профи»	В течение месяца	7-11 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Здоровьесберегающее	Проведение мероприятий в рамках 3 этапа профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	В течение месяца	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
ДЕКАБРЬ				
Здоровьесберегающее	Проведение мероприятия ко Дню борьбы со СПИДом	01 декабря	12-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Участие в региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	1-2 декабря	5-11 классы	Педагоги дополнительного образования
Гражданско-правовое, патриотическое, общекультурное	Проведение и участие в мероприятиях, в рамках Декады ко Дню Героев Отечества	01-10 декабря	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Гражданско-правовое, патриотическое, общекультурное	Проведение и участие в мероприятиях ко Дню Конституции РФ	12 декабря	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Художественно-эстетическое	Проведение внутрицентровского конкурса ДПИ «Новогодняя игрушка»	18 -22 декабря	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Здоровьесберегающее	Проведение межведомственной акции «Безопасный лед»	Декабрь	5-18 лет	Педагог-организатор
Здоровьесберегающее, общекультурное	Мероприятия, тематические классные часы и лекции, направленные на привитие обучающимся антитеррористическо	20-27 декабря	5-18 лет	Педагог-организатор

	й идеологии			
Художественно-эстетическое	Проведение новогодних утренников	26-29 декабря	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
ЯНВАРЬ				
Гражданско-правовое, патриотическое, общекультурное	Проведение мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	26 января	5-18 лет	Педагог-организатор
Гражданско-правовое, патриотическое, общекультурное	Проведение и участие в мероприятиях, посвященных Дню Мирнинского района	27 января	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
ФЕВРАЛЬ				
Гражданско-правовое, патриотическое	Месячник военно-патриотического воспитания.	1-28 февраля	5-18 лет.	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Гражданско-правовое, патриотическое, художественно-эстетическое	Проведение районного дистанционного фотомарафона «Доблесть, отвага и честь»	08-21 февраля	12-18 лет	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования Федорова Н.В.
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, общеинтеллектуальное	Проведение и участие в мероприятиях, посвященных Дню якутского языка и письменности	13 февраля	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Гражданско-правовое, патриотическое, общекультурное	Проведение и участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	22 февраля	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
МАРТ				
Духовно-нравственное, художественно-эстетическое	Проведение мероприятий, посвященных Международному женскому Дню	8 марта	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Гражданско-правовое, патриотическое	Проведение познавательных	18 марта	5 – 18 лет.	Педагог-организатор,

воспитание	бесед по студиям ко Дню воссоединения Крыма с Россией			педагоги дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Участие в районном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»	март	6-12 лет	Педагоги дополнительного образования
Художественно-эстетическое	Проведение районного дистанционного конкурса открыток «#Палитра8Марта», посвященный Международному женскому дню	02 – 13 марта	5-18 лет	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования Перминова О.А.
АПРЕЛЬ				
Гражданско-правовое, патриотическое, общеинтеллектуальное	Проведение внутрицентровской викторины ко Дню космонавтики	07-11 апреля	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Экологическое, общеинтеллектуальное	Проведение районной дистанционной олимпиады для дошкольников по окружающему миру «Природа вокруг нас»	05-16 апреля	5-6 лет	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования Егорова А.Е.
Здоровьесберегающее	Участие в мероприятиях Всемирного дня здоровья	8 апреля	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Гражданско-правовое, патриотическое, общеинтеллектуальное	Проведение Районного дистанционного конкурса среди школьников «Лучшая защита музейной экспозиции», приуроченного к	Апрель-май	5-18 лет	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования Мамаева В.А.

	Международному дню музеев			
Гражданско-правовое, патриотическое, общекультурное	Участие и проведение мероприятий, посвященных Дню Республики Саха (Якутия)	23-26 апреля	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
МАЙ				
Гражданско-правовое, патриотическое воспитание	Участие в мероприятиях к 1 мая	01 мая	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Гражданско-правовое, патриотическое воспитание	Проведение и участие в мероприятиях ко Дню Победы	08-09 мая	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое	Проведение отчетного мероприятия	22 мая	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги
ИЮНЬ-АВГУСТ				
Социальное, духовно-нравственное, экологическое	Проведение мероприятий для ЛТО «Летний меридиан -2027»	июнь-август	14-17 лет	Начальник ЛТО, педагоги-организаторы ЛТО
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню России, участие в акциях	12 июня	14-17 лет	Начальник ЛТО, педагоги-организаторы ЛТО
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Участие в акции, посвященном Дню памяти и скорби	22 июня	14-17 лет	Начальник ЛТО, педагоги-организаторы ЛТО
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню флага РФ	22 августа	14-17 лет	Начальник ЛТО, педагоги-организаторы

Литература

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 27.07. 2022 г. N 629;
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Методические рекомендации/ Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы-Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
6. Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы». / Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационно-методический журнал «Про ДОД». — — № 1 (25). — С. 23-37.
7. Асафова Т.Ф., Девятерикова Е.В. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы// Методист. — № 3. — 2021
8. Рожков М.И. Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования. — М.И. Рожков // Методист. — — № 6. — С. 2-5.
9. Цибизова Е.Б. Опыт разработки программы воспитания Дворца детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской//Про ДОД. 2021. 03 (26). (электронный ресурс) — https://prodod.moscow/archives/20312
10. Цибизова Е.Б. Дополнительное образование: назначение, содержание, проблемы разработки программы // Народное образование. — — № 1. — С.129-135.