

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» г. Мирный
муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный

Протокол №1 от «08» сентября 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ЦДО г. Мирный
И.Ю. Федоров
Приказ № 261 от «08» сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
студии английского языка «English time»
(младшая группа)**

Тип программы: модифицированная

Срок реализации: 3 года

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Составитель:
Гуляева Татьяна Герасимовна
педагог дополнительного образования

Мирный, 2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом: Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07. 2022 г. N 629;

Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. "Об утверждении санитарных правил СП-2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (СП-2.4.3648-20);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Отличительные особенности программы, новизна данной программы состоит в том, что она дает возможность ученику взглянуть на дополнительное образование по английскому языку другими глазами. Дополнительное образование – это игра, праздник, общение. У ребят может возникнуть желание играть в игры на английском языке, разыгрывать сценки из любимых сказок. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний – все это дает возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения - ученик может говорить наравне со всеми. Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным, так как игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого обучающегося в отдельности и всех вместе и, тем самым, является эффективным средством управления учебным процессом. Обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности обучающихся, в процессе которой усваивается до 90% информации. Игра - свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития для ее участников. Игра имеет определенный результат и стимулирует учащихся к достижению цели и осознанию пути достижения цели.

Адресат дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на 3 года обучения:

1 года обучения- 2 раза в неделю по два часа, всего **144 ч.**,

2 года обучения – 2 раза в неделю по 2 часа, всего **144 ч.**,

3 год обучения – 2 раза в неделю, итого **144 ч.**

Данная программа составлена с учетом половозрастных и индивидуально-психологических, физических особенностей обучающихся и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 10 лет. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Объем программы – 432 часов.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Оптимальная наполняемость групп – 10-12 человек.

Форма занятий: групповая.

Формы реализации

Занятия проводятся в очной и очно-заочной формах обучения без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

Дистанционное обучение

С учетом санитарно-эпидемиологической ситуации при необходимости возможна реализация программы в заочной форме обучения, с использованием дистанционных технологий, без использования сетевой формы. В таких электронных образовательных ресурсах как Rutube, Mail.ru, Яндекс поиск, Яндекс телемост.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Повысить уровень языковой культуры обучающихся, развивая способности и творческий потенциал каждого ребенка, подготовить их к дальнейшему изучению английского языка в рамках школьной программы.

Задачи:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
 - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- Воспитывающие:*
- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
 - воспитывать чувство толерантности.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематическое планирование 1 год обучения

№	Разделы, темы занятий	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Hello, Family. Знакомство. Семья	8	4	4	
1.1	Вводное занятие. Правила безопасного поведения. Проверка остаточных знаний.	2	2	0	Подготовительная диагностика
1.2	Приветствия и встречи	2	2	0	Фронтальная
1.3	Знакомство друг с другом.	2	0	2	Групповая
1.4	Закрепление лексики «My name is...»	2	0	2	Смешанная
2	Healthy lifestyle. Здоровые привычки	6	2	4	
2.1	Модальный глагол «can»	2	2	0	Фронтальная
2.2	Использование модального глагола с местоимениями	2	0	2	Индивидуальная
2.3	«I can run»	2	0	2	Групповая
3	Breakfast. Food for breakfast. Завтрак.	8	4	4	
3.1	English breakfast	2	2	0	Фронтальная
3.2	My favorite food	2	2	0	Индивидуальная
3.3	«Healthy and Unhealthy Meals»	2	0	2	Смешанная
3.4	«What is your favorite food?»	2	0	2	Смешанная
4	I like, I don't like. Люблю – не люблю	8	4	4	
4.1	I like...	4	2	0	Фронтальная
4.2			2	0	Фронтальная
4.3	ABC	2	0	2	Индивидуальная
4.4	«I like to eat...»	2	0	2	Групповая
5	Where is the spoon? Где ложка?	10	4	6	
5.1	Kitchen	2	2	0	Фронтальная
5.2	Fruits and vegetables	2	2	0	Смешанная
5.3	ABC	2	0	2	Индивидуальная
5.4	Recipes	2	0	2	Смешанная
5.5	At the café	2	0	2	Групповая

6	Being clean and tidy. Чистота и аккуратность	8	4	4	
6.1	My home	2	2	0	Фронтальная
6.2	My room	2	2	0	Фронтальная
6.3	Let's clean	4	0	2	Групповая
6.4			0	2	Групповая
7	Christmas, New Year. Рождество, Новый год	6	2	4	
7.1	Christmas	2	2	0	Фронтальная
7.2	Santa Claus and presents	2	0	2	Фронтальная
7.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Индивидуальная
8	Colours and Size. Цвет и размер	8	4	4	
8.1	Colour	2	2	0	Фронтальная
8.2	Size	2	2	0	Фронтальная
8.3	Rainbow	4	0	2	Групповая
8.4			0	2	Смешанная
9	Going for a walk. Идем на прогулку	10	4	6	
9.1	Dresscode	2	2	0	Фронтальная
9.2	Going for a walk	2	2	0	Смешанная
9.3	Sightseeing in London	2	0	2	Фронтальная
9.4	Building and transport	2	0	2	Фронтальная
9.5	ABC	2	0	2	Индивидуальная
10	Looking at the sky. Любуемся на небо	8	4	4	
10.1	«The weather»	2	2	0	Фронтальная
10.2	«My favorite weather»	2	2	0	Индивидуальная
10.3	ABC	2	0	2	Индивидуальная
10.4	«My favorite weather»	2	0	2	Смешанная
11	Games and toys. Игры и игрушки	6	2	4	
11.1	Игрушки	2	2	0	Фронтальная
11.2	«I like my joy» ABC	2	0	2	Фронтальная
11.3	«I like my joy»	2	0	2	Фронтальная
12	Dressing up a doll. Одеваем куклу	8	4	4	
12.1	My wardrobe	2	2	0	Фронтальная
12.2	My style	2	2	0	Индивидуальная
12.3	ABC	2	0	2	Индивидуальная
12.4	Dressing up a doll	2	0	2	Групповая
13	Learning to draw. Учимся рисовать	8	4	4	

13.1	English Art	2	2	0	Фронтальная
13.2	Parts of my body	2	2	0	Смешанная
13.3	ABC	2	0	2	Индивидуальная
13.4	Let's draw	2	0	2	Смешанная
14	My pets. Мои домашние любимцы	10	4	6	
14.1	Domestic animals and birds	2	2	0	Фронтальная
14.2	My pet	4	2	0	Смешанная
14.3			0	2	Смешанная
14.4	ABC	2	0	2	Индивидуальная
14.5	I have got a pet	2	0	2	Групповая
15	Wild animals. Дикие животные	10	4	6	
15.1	Wild animals and birds	2	2	0	Фронтальная
15.2	Wild animals around the world	2	2	0	Фронтальная
15.3	ABC	2	0	2	Индивидуальная
15.4	Wild animals and birds	4	0	2	Смешанная
15.5			0	2	Групповая
16	My house. Мой дом	8	4	4	
16.1	«Kinds of buildings»	2	2	0	Фронтальная
16.2	«My home»	2	0	2	Смешанная
16.3	«My room»	2	0	2	Индивидуальная
16.4	ABC	2	2	0	Индивидуальная
17	Weather. Времена года. Месяцы	8	4	4	
17.1	«The weather»	2	2	0	Фронтальная
17.2	Итоговая аттестация	2	0	2	Индивидуальная
17.3	Конструкция It is... ABC	2	0	2	Индивидуальная
17.4	«My favorite weather»	2	0	2	Смешанная
18	Going to the Theatre	6	2	4	
18.1	Going to the Theatre	2	2	0	Фронтальная
18.2	Going to the Theatre	2	0	2	Групповая
18.3	Good-bye school!	2	0	2	Групповая
	Итого	144	64	80	

**Содержание учебного плана
1 год обучения**

1. Hello, Family. Знакомство. Семья (8 часов)

Теория: Формирование представления о речевом этикете по теме «Приветствие».

Практика: Умение приветствовать, прощаться. Формирование лексики членов семьи.

2. Healthy lifestyle. Здоровые привычки (6 часов)

Теория: Освоение новых лексических единиц движения и действия.

Формирование начального представления о здоровых привычках.

Практика: Характеристика действий. Умение описывать действия персонажей по картинке.

3. Breakfast. Food for breakfast. Завтрак. (8 часов)

Теория: Умение использовать в речи английские слова «хорошо/плохо».

Практика: Введение нового лексического материала по теме «Еда на завтрак».

4. I like, I don't like. Люблю – не люблю (8 часов)

Теория: Формирование представления о здоровом питании.

Практика: Умение говорить, что нравится, а что – нет.

Развитие умения действовать по образцу (игра-пантомима).

5. Where is the spoon? Где ложка? (10 часов)

Теория: Введение лексики на тему. Множественное и единственное число существительных. Артикль a/an.

Практика: Умение называть столовые приборы. Разучивание песни для закрепления лексики.

6. Being clean and tidy. Чистота и аккуратность (8 часов)

Теория: Формирование начальных знаний о домашних обязанностях на английском языке.

Практика: Умение помогать и принимать помощь товарищей и взрослых

7. Christmas, New Year. Рождество. Новый год (6 часов)

Теория: Ведение названий чисел от 1 до 10. Умение называть новогодние елочные украшения и игрушки.

Практика: Умение называть новогодние елочные украшения и игрушки.

8. Colours and Size. Цвет и размер (8 часов)

Теория: Изучение названий цветов. Введение лексики, обозначающей размер.

Практика: Повторение глагола to be. Ввести новую структуру: the book is square.

Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.

9. Going for a walk. Идем на прогулку (10 часов)

Теория: Умение называть некоторые предметы одежды.

Практика: Умение спрашивать о погоде, называть различные виды транспорта, правила дорожного времени.

10. Looking at the sky. Любуемся на небо (8 часов)

Теория: Закрепление и активизация пройденного лексического материала.

Практика: Умение описывать дневное и ночное небо.

11. Games and toys. Игры и игрушки (6 часов)

Теория: Умение называть различные виды игрушек.

Практика: Формирование умения играть в командные игры. Знакомство со считалочками.

12. Dressing up a doll. Одеваем куклу (8 часов)

Теория: Забота о своем здоровье, национальная одежда англичан и американцев, одежда российских школьников, как одеться со вкусом.

Практика: Закрепление умения называть отдельных предметов одежды.

13. Learning to draw. Учимся рисовать (8 часов)

Теория: Введение лексики на тему. Повторение множественного и единственного числа существительного. Артикль a/an.

Практика: Разучивают песню по теме.

14. My pets. Мои домашние любимцы (10 часов)

Теория: Закрепление и активизация пройденного материала.

Практика: Умение называть домашних любимцев.

15. Wild animals. Дикие животные (10 часов)

Теория: Введение нового лексического материала по теме «Дикие животные».

Практика: Умение использовать новые лексические единицы в кратких монологических высказываниях; совершенствование навыков аудирования (понимать высказывания).

16. My house. Мой дом (8 часов)

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Умение называть предметы мебели.

17. Weather. Времена года. Месяцы (8 часов)

Теория: Закрепление и активизация изученной лексики, введение новой структуры говорения по теме.

Практика: Развитие умения высказываться о любимом времени года, о любимом времяпрепровождении, развитие навыков аудирования и говорения в рамках сюжета. Пополнение словарного запаса.

18. Going to the Theatre (6 часов)

Теория: Повторение и закрепление лексики по теме.

Практика: Подготовка инсценировки сказки.

Учебно-тематическое планирование 2 год обучения

№	Темы занятий	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Привет, это я!	8	4	4	
1.1	Вводное занятие. Правила безопасного поведения. Проверка остаточных знаний.	2	2	0	Подготовительная диагностика
1.2	Приветствия и встречи	2	2	0	Фронтальная
1.3	Знакомство друг с другом	2	0	2	Групповая
1.4	Повторение лексики «My name is...», проверка остаточных знаний	2	0	2	Смешанная
2	Я люблю свою семью.	8	4	4	
2.1	I like my family	2	2	0	Фронтальная
2.2	Russian and English families	2	2	0	Фронтальная
2.3	About my family	2	0	2	Смешанная
2.4	Свободное творчество на тему: The role of my family in my life	2	0	2	Индивидуальная
3	Домашние и дикие животные.	8	4	4	
3.1	Kinds of animals	2	2	0	Фронтальная
3.2	In the world of animals	2	0	2	Фронтальная
3.3	My favorite pet	4	2	0	Индивидуальная
3.4			0	2	Смешанная
4	Части тела. Одежда и стиль.	10	4	6	
4.1	«Parts of my body»	2	2	0	Фронтальная
4.2	What is it?	2	2	0	Фронтальная
4.3	Повторение конструкции I have got...	2	0	2	Фронтальная
4.4	My style of my life	2	0	2	Индивидуальная
4.5	My everyday style	2	0	2	Индивидуальная
5	Еда и здоровое питание.	10	4	6	
5.1	«Food»	2	2	0	Фронтальная
5.2	«What is your favorite food?»	2	2	0	Индивидуальная
5.3	«Healthy and Unhealthy Meals»	2	0	2	Фронтальная
5.4	«Food and healthy meals»	2	0	2	Смешанная
5.5	«I like to eat...»	2	0	2	Смешанная
6	Какая красивая погода!	10	4	6	

6.1	«The weather»	2	2	0	Фронтальная
6.2	«My favorite weather»	2	2	0	Фронтальная
6.3	Конструкция It is...	2	0	2	Фронтальная
6.4	«My favorite weather»	2	0	2	Смешанная
6.5	Промежуточная аттестация	2	0	2	Индивидуальная
7	Мои любимые каникулы	10	4	6	
7.1	My favorite holidays	2	2	0	Фронтальная
7.2	How many holidays do you know?	2	2	0	Фронтальная
7.3	Happy New Year!	2	0	2	Групповая
7.4	Happy Christmas!	2	0	2	Групповая
7.5	Оформление проекта: «Письмо для Санта Клауса и Деда Мороза»	2	0	2	Групповая
8	Дом, милый дом.	10	4	6	
8.1	Home, sweet home!	2	2	0	Фронтальная
8.2	Введение конструкции There is/there are.	2	2	0	Фронтальная
8.3	My home	2	0	2	Смешанная
8.4	Оформление проекта: «Дом моей мечты»	2	0	2	Индивидуальная
8.5	My home	2	0	2	Смешанная
9	Школа – это весело!	10	4	6	
9.1	«My school»	2	2	0	Фронтальная
9.2	«School supplies»	2	2	0	Фронтальная
9.3	«My favorite school subject»	2	0	2	Индивидуальная
9.4	«Do you like school?»	2	0	2	Смешанная
9.5	«My school»	2	0	2	Смешанная
10	Давайте играть!	8	4	4	
10.1	Let's play!	2	2	0	Фронтальная
10.2	Kinds of games	2	0	2	Фронтальная
10.3	My hobby	2	2	0	Смешанная
10.4	Конструкция I like to play...	2	0	2	Смешанная
11	Путешествие в королевство.	10	4	6	
11.1	The Kingdom	4	2	0	Фронтальная
11.2			2	0	Фронтальная
11.3	Around the world	2	0	2	Фронтальная
11.4	Great Britain	4	0	2	Фронтальная
11.5			0	2	Фронтальная
12	Мои каникулы	8	4	4	
12.1	My summer holidays	2	2	0	Фронтальная
12.2	Kinds of camps	2	0	2	Фронтальная
12.3	My summer holidays	2	2	0	Смешанная
12.4	About my friend	2	0	2	Смешанная
13	Наш первый рассказ	10	4	6	
13.1	«Our first fairy tale»	4	2	0	Фронтальная
13.2			2	0	Фронтальная
13.3	Правильные глаголы в прошедшем времени по теме	2	0	2	Индивидуальная
13.4	«My favorite author».	2	0	2	Фронтальная
13.5	«My fairy tale characters».	2	0	2	Фронтальная

14	В мире музыки	10	4	6	
14.1	Musical instruments	2	2	0	Фронтальная
14.2	My favorite singer is...	2	2	0	Фронтальная
14.3	In the world of music	2	0	2	Фронтальная
14.4	Kinds of music	2	0	2	Фронтальная
14.5	Music in my life	2	0	2	Индивидуальная
15	Предлоги места и направления	10	4	6	
15.1	Предлоги места и направления	2	2	0	Фронтальная
15.2	Итоговая аттестация	2	0	2	Индивидуальная
15.3	Предлоги места и направления	6	2	0	Фронтальная
15.4			0	2	Фронтальная
15.5			0	2	Фронтальная
16	До встречи, мой друг!	4	2	2	
16.1	G	2	1	1	Групповая
16.2	Good-bye school!	2	1	1	Групповая
	Итого	144	62	82	

Содержание учебного плана 2 год обучения

1. Привет, это я! (8 часов)

Теория: Приветствие на английском языке. Путешествие в англоязычные страны. Знакомство с названиями англоязычных стран, со столицами

Практика: Сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д.

2. Я люблю свою семью. (8 часов)

Теория: Отличия семьи России и Великобритании.

Практика: Умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях, особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

3. Домашние и дикие животные. (8 часов)

Теория: Названия животных и игрушек. Расширение представлений детей об окружающем знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Практика: Обучающиеся рассказывают, какие у них есть животные, игрушки, выражают своё отношение к ним.

4. Части тела. Одежда и стиль. (10 часов)

Теория: Название частей тела человека.

Практика: Забота о своем здоровье, национальная одежда англичан и американцев, одежда российских школьников, как одеться со вкусом.

5. Еда и правильное питание. (10 часов)

Теория: Представление об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Практика: Оформление проекта: «Food and healthy meals».

6. Какая красивая погода (10 часов)

Теория: Названия времен года, месяцев, их описание. Преобладающие цвета в каждое время года. Занятия в различное время года. Цвета радуги.

Практика: Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по данной теме.

7. Мои любимые каникулы. (10 часов)

Теория: Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.

Практика: Кто такой Санта? Оформление проекта: «Письмо для Санта Клауса и Деда Мороза».

8. Дом, милый дом. (10 часов)

Теория: Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

Практика: Оформление проекта: «Дом моей мечты».

9. Школа – это весело! (10 часов)

Теория: Название школьных принадлежностей, названия школьных предметов в школах Британии.

Практика: Сбор в школу. Речевой этикет в школе.

10. Давайте играть! (8 часов)

Теория: Занятия школьников в свободное время. Любимые игры английских и русских детей.

Практика: Отношение к разным играм и занятиям.

11. Путешествие в королевство. (10 часов)

Теория: Знакомство с положением Британии, государств. символами, положением королевской семьи в стране, знакомство со странами Британии через интересные факты и мифы, знакомство с интересными городами, достопримечательностями.

Практика: Расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых оборотов по теме, развитие навыков употребления новой лексики в разговоре.

12. Мои каникулы (8 часов)

Теория: Знакомство с летними лагерями Англии и США.

Практика: Сравнение с Российскими лагерями. Чем любят заниматься дети летом? Почему каникулы летом? Мои планы на лето.

13. Наш первый рассказ (10 часов)

Теория: Детские писатели стран изучаемого языка и России.

Практика: Оформление проекта: «Мои сказочные герои». Сказка «The wooden house» / «Теремок».

14. В мире музыки (10 часов)

Теория: Лексика по теме. Конструкции want to + глагол и want to be.

Практика: Учимся задавать и отвечать на вопросы с помощью данных конструкций.

15. Предлоги места и направления (10 часов)

Теория: Лексика по теме.

Практика: Умение употреблять предлоги, семантизировать и автоматизировать употребление новых ЛЕ. Выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих занятиях.

16. До встречи, мой друг! (4 часов)

Теория: Повторение пройденных тем, контроль знаний.

Практика: Подведение итогов.

Учебно-тематическое планирование 3 год обучения

№	Темы занятий	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Привет, Английский язык!	16	6	10	
1.1	Знакомство с Великобританией	2	2	0	Подготовительная диагностика
1.2	Этикет приветствия и прощания	2	2	0	Фронтальная
1.3	Повторяем числа! Английские математики	2	2	0	Фронтальная
1.4	Спортивные состязания	2	0	2	Групповая

1.5	Берём интервью	2	0	2	Смешанная
1.6	На уроке в английской школе	2	0	2	Смешанная
1.7	Рисуем комиксы (повторение цветов)	2	0	2	Индивидуальная
1.8	Идём в супермаркет	2	0	2	Смешанная
2	Страна Present Simple Tense	20	6	14	
2.1	Множественное число имен существительных.	2	2	0	Фронтальная
2.2	Грамматическая структура there is/there are.	4	2	0	Фронтальная
2.3			2	0	Смешанная
2.4	Употребление the Present Simple Tense в утвердительных и отрицательных предложениях.	2	0	2	Фронтальная
2.5	Употребление the Present Simple Tense в вопросительных предложениях	2	0	2	Фронтальная
2.6	Употребление the Present Continuous Tense в утвердительных и отрицательных предложениях.	2	0	2	Фронтальная
2.7	Употребление the Present Continuous Tense в вопросительных предложениях	2	0	2	Фронтальная
2.8	Глагол to be. Утвердительные и отрицательные предложения.	2	0	2	Фронтальная
2.9	Глагол to be. Общие и специальные вопросы.	2	0	2	Фронтальная
2.10	Закрепление раздела.	2	0	2	Смешанная
3	Страна Past Simple Tense	20	6	14	
3.1	Формы глагола to be в the Past Simple Tense, утвердительные предложения.	2	2	0	Фронтальная
3.2	Формы глагола to be в the Past Simple Tense, отрицательные и вопросительные предложения. Грамматическая структура there was/there were.	2	1	1	Фронтальная
3.3	Указатели времени. Повторение.	2	1	1	Фронтальная
3.4	Вопросы how much/how many, употребление неопределенных местоимений a few/a little.	2	1	1	Фронтальная
3.5	Употребление the Past Simple Tense в утвердительных и отрицательных предложениях (правильные глаголы)	2	1	1	Фронтальная
3.6	Употребление the Past Simple Tense в общих и специальных вопросах (правильные глаголы)	2	0	2	Индивидуальная
3.7	Употребление the Past Simple Tense в	2	0	2	Индивидуальная

	утвердительных и отрицательных предложениях (неправильные глаголы).				
3.8	Употребление the Past Simple Tense в общих вопросах (неправильные глаголы).	2	0	2	Индивидуальная
3.9	Употребление the Past Simple Tense в специальных вопросах (неправильные глаголы). Повторение.	2	0	2	Индивидуальная
3.10	Закрепление раздела.	2	0	2	Смешанная
4	Степени сравнения прилагательных	16	4	12	
4.1	Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных.	2	2	0	Фронтальная
4.2	Превосходная степень прилагательных. Прилагательные-исключения.	2	0	2	Фронтальная
4.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Индивидуальная
4.4	Закрепление букв алфавита и буквосочетаний. Личные местоимения	2	1	1	Индивидуальная
4.5	Повторение личных местоимений. Глагол to be (формы am, are) в утвердительных и отрицательных предложениях.	2	1	1	Смешанная
4.6	Обучение аудированию. Аудирование истории	2	0	2	Смешанная
4.7	Повторение. Просмотр видеосюжета.	2	0	2	Групповая
4.8	Контроль говорения	2	0	2	Смешанная
5	Страна Future Simple Tense	20	6	14	
5.1	Употребление the Future Simple Tense во всех типах предложений.	2	2	0	Фронтальная
5.2	Клуб «Почемучка»	2	1	1	Смешанная
5.3	Вопросительные слова.	2	1	1	Фронтальная
5.4	Грамматическая структура to be going to.	2	0	2	Фронтальная
5.5	Делаем подарок другу	2	0	2	Групповая
5.6	Читаем!	2	0	2	Индивидуальная
5.7	Мой план на жизнь	2	1	1	Индивидуальная
5.8	Фабрика слов (порядок слов английского предложения)	2	0	2	Фронтальная
5.9	Употребление вопросительного слова Who с личными местоимениями	2	1	1	Фронтальная
5.10	Закрепление раздела	2	0	2	Групповая
6	Я умею, я должен	30	10	20	
6.1	Употребление глаголов must, have to во всех типах предложений.	2	2	0	Фронтальная
6.2	Монологическое высказывание «Wash your...»	2	2	0	Смешанная

6.3	Монологическое высказывание «I like/I don't like»	2	1	1	Смешанная
6.4	Аудирование истории. Диалог-расспрос.	2	0	2	Групповая
6.5	Знакомство с культурой зарубежных стран. Чайная церемония в Англии.	2	1	1	Фронтальная
6.6	Новая лексика по теме «What can you do?»	2	0	2	Фронтальная
6.7	Что умеют делать животные? «What can ... do? It can/can't. Can you...? Yes, I can/No, I can't».	2	1	1	Фронтальная
6.8	Знакомство с культурой зарубежных стран.	2	1	1	Фронтальная
6.9	Читаем вместе	2	0	2	Смешанная
6.10	Мой город	2	0	2	Фронтальная
6.11	Считаем вместе	2	1	1	Смешанная
6.12	Новая лексика по теме «Чувства». «What can you (smell)? I can...»	2	0	2	Фронтальная
6.13	Аудирование истории. Диалог-расспрос. Изготовление приглашения на вечеринку.	2	1	1	Групповая
6.14	Повелительное наклонение глагола	2	0	2	Фронтальная
6.15	Закрепление раздела.	2	0	2	Смешанная
7	Встреча с артиклями и местоимениями	22	8	14	
7.1	Притяжательные местоимения (possessive adjectives), употребление структуры have got (has got).	2	2	0	Фронтальная
7.2	Указатели времени.	2	0	2	Фронтальная
7.3	Объектные местоимения.	2	2	0	Фронтальная
7.4	Вопросы how much/how many, употребление неопределенных местоимений a few/a little	2	2	0	Смешанная
7.5	Употребление слов some/any/a lot of во всех типах предложений.	2	1	1	Фронтальная
7.6	Притяжательные местоимения (possessive pronouns)	2	1	1	Смешанная
7.7	Указательные местоимения this/that; these/those.	2	0	2	Фронтальная
7.8	Итоговая аттестация	2	0	2	Индивидуальная
7.9	Закрепление пройденного материала	2	0	2	Смешанная
7.10	Контроль чтения	2	0	2	Индивидуальная
7.11	Итоговое мероприятие	2	0	2	Групповая
	Итого	144	46	98	

Содержание учебного плана 3 год обучения

1. Привет, Английский язык! (16 часов)

Теория: Формирование основного представления о стране изучаемого языка.

Закрепление лексического материала по теме «Счёт».

Практика: Умение представиться и узнать имя собеседника. Умение поздороваться и ответить на приветствие.

2. Страна Present Simple Tense (20 часов)

Теория: Повторение грамматического и лексического материала.

Практика: Умение рассказывать о себе, сообщив, кто есть в его семье. Умение описывать предмет, животное, называя его цвет, указывая количество. Умение обсуждать с одноклассниками, какие продукты им нравятся, какие нет. Умение называть рождественский подарок, который можно было бы подарить родственникам, объяснять, почему люди любят рождественские праздники.

3. Страна Past Simple Tense (20 часов)

Теория: Глагол TO BE в прошедшем времени

Практика: Умение вести диалог «В зоопарке». Умение вести диалог «Место жительства». Умение вести диалог-расспрос в прошедшем времени.

4. Степени сравнения прилагательных (16 часов)

Теория: Активизация лексики по теме «Животные».

Практика: Развитие умения рассказывать о любимых животных, используя глагол Like и множественное число имени существительного. Совершенствование навыков участвовать в элементарном этикетном диалоге.

5. Страна Future Simple Tense (20 часов)

Теория: Употребление the Future Simple Tense во всех типах предложений.

Практика: Умение рассказать о себе, о профессии в будущем, о своих планах. Умение пересказывать наизусть стихотворения, исполнять песенки на английском языке.

6. Я умею, я должен (30 часов)

Теория: Умение строить предложения, используя времена глаголов Present Simple, Present Continuous. Умение строить предложения, используя времена глаголов Past Simple, Past Continuous. Совершенствование страноведческих навыков. Умение строить предложения, используя времена глаголов Future Simple, Future Continuous.

Практика: Умение рассказать о себе. Совершенствование аудитивных навыков. Умение пересказывать наизусть стихотворения, исполнять песенки на английском языке. Развитие умения отвечать на вопросы (командная работа). Умение пользоваться географическими названиями. Умение описывать прилагательными характер человека.

7. Встреча с артиклями и местоимениями (22 часа)

Теория: Умение использовать в речи, исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many.

Практика: Использование клише по теме Вежливое предложение помощи. Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту. Аудирование.

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения

По окончании обучающийся должен знать:

- лексику и речевые образцы по темам «Знакомство», «Сколько тебе лет?», «Я и моя семья», «Цвета», «Мой дом», «Мое любимое животное», «Моя любимая еда», «Что ты умеешь?», «Школьные принадлежности», «Погода. Времена года», «Мои игрушки», «Виды спорта», «Мой день рождения», «Кем я хочу стать? Профессии», «Части тела», «Какой сегодня день недели?», «Числа», «Овощи и фрукты»;
- песни, стихотворения, игры первого года обучения;

- интонацию родного и английского языков.

Обучающийся должен уметь:

- общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух и уметь произнести фразы на английском языке.
- знать и активно использовать в речи по 10 слов основных базовых тем программы;
- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном;
- здороваться, благодарить, прощаться;
- представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем.

2 год обучения

По окончании обучающийся должен знать:

- лексику и речевые образцы по темам «Привет, это я!», «Я люблю свою семью», «Домашние и дикие животные», «Части тела. Одежда и стиль», «Еда и здоровое питание», «Какая красивая погода», «Мои любимые каникулы», «Дом, милый дом», «Школа – это весело», «Давайте играть!», «Путешествие в королевство», «Мои каникулы», «Наш первый рассказ», «В мире музыки», «Предлоги места и направления»;
- транскрипционные знаки;
- песни, стихотворения, игры второго года обучения;
- грамматически правильное построение простых предложений.

Обучающийся должен уметь:

- задавать и отвечать на вопросы по изученным темам; читать транскрипции;
- считать до 10;
- называть цвета, членов семьи, времена года и дни недели;
- воспринимать иноязычную речь на слух в пределах, изучаемых тем;
- участвовать в микродиалогах;
- составлять рассказы по изученным темам (из 3-5 простых предложений).

3 год обучения

По окончании учащийся должен знать:

- лексику и речевые образцы по темам «Привет, Английский язык!», «Добро пожаловать в наш театр!», «Давай читать и говорить по-английски!», «Знакомимся с моими друзьями!», «Мой досуг», «Путешествуем вместе»;
- географическое положение Великобритании;
- достопримечательности страны изучаемого языка;
- знаменитых писателей, поэтов, их произведения;
- иметь представление о национальных видах спорта;
- знать национальные праздники, традиции, культурные особенности британского народа.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале
- уметь собирать и обобщать информацию
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами
- работать с презентациями, проектами
- уметь выступать с результатами выполнения познавательных-поисковых заданий, использовать в работе карту, наглядные пособия, а также обучающиеся должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Каникулы зимние	Каникулы летние
1 год обучения	9 сентября 2023г.	31 мая 2024г.	36	72	144, 4 часа в нед.	2 раза в нед. по 2 часа	01 – 08 января	01 июня – 31 августа
2 год обучения	9 сентября 2023г.	31 мая 2024г.	36	72	144, 4 часа в нед.	2 раза в нед. по 2 часа	01 – 08 января	01 июня – 31 августа
3 год обучения	9 сентября 2023г.	31 мая 2024г.	36	72	144, 4 часа в нед.	2 раза в нед. по 2 часа	01 – 08 января	01 июня – 31 августа

Календарный учебный график групп см. в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование:

- Учебный класс;
- 12 посадочных рабочих места – парты, стулья;
- 1 рабочее место педагога – стол, стул;
- 1 шкаф для хранения учебного материала;
- Персональный компьютер;
- Веб-камера;
- Принтер;
- Канцтовары;

Методическое обеспечение:

- Вспомогательная литература;
- Раздаточный материал (рабочие листы, карточки);
- Внеклассная литература в соответствии по возрасту обучающихся;
- Папка с разработками;
- Дидактические игры;

Информационное обеспечение

- Презентации для занятий;
- Обучающие видео-презентации к занятиям;
- Песни для закрепления тем;

Web-ресурсы:

- https://www.youtube.com/results?search_query=english+sing+sing
- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>
- <https://learnenglishbest.com/>

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Гуляева Татьяна Герасимовна, стаж 5 лет, магистр, категория СЗД.

2.3. Формы аттестации

- Текущий – устный опрос, контроль понимания на слух, описание действия, картинки.

- Промежуточный – промежуточный контроль знаний по итогам 1 полугодия.
- Итоговый – итоговый контроль знаний (тестирование, задания, устная часть) проводится после изучения всей программы.

2.4. Оценочные материалы

1 год обучения

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации		5
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации		5
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи распространенные и нераспространенные простые предложение. Умение распознавать и использовать в речи глаголы «be», «have got» в правильных временных формах.		3
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письменного стимула		7
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		10
Общий балл – 30			

2 год обучения

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации		5
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации		5
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи, распространенные и нераспространенные простые предложение. Умение распознавать и использовать в речи глаголы «be», «have got» в правильных временных формах, а также времена глаголов простых форм		3

	(Present Simple, Past Simple, Future Simple).		
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула		7
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		10
Общий балл – 30			

3 год обучения

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации		5
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации		5
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи, распространенные и нераспространенные простые предложение. Умение распознавать и использовать в речи глаголы «be», «have got» в правильных временных формах, а также времена глаголов простых форм (Present Simple, Past Simple, Future Simple).		3
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула		7
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		10
Общий балл – 30			

*Контрольно-измерительные материалы см. в Приложении 2.
Примерный план воспитательной работы см. в Приложении 3.*

2.5 Методические материалы

В обучении детей используется коммуникативный системно-деятельностный подход, с подбором интересного учебного материала и с использованием разнообразных методов и приемов работы с ними на занятиях. Так как учащиеся всегда хорошо откликаются на такие формы работы, используются игровые, здоровье-сберегающие, информационно-

коммуникационные, коммуникативно-когнитивные технологии, групповая, фронтальная, парная, индивидуальная формы работы.

Обеспечение программы методическими материалами:

1. Сценарий итогового мероприятия «В мире английского языка».
2. Планы проведения игр «Конкурс чтецов», «The New Year Party».
3. Подборка стихов «Every Week», «Ten Little Fingers», «New year day», «Spring is green».
4. Подборка песен «Good morning», «What is your name?», «Gingle Bells», «The ABC», «We wish you a Merry Christmas».

Рекомендации по проведению практических работ:

Практические занятия, включенные в образовательную программу дополнительного образования, проводятся на протяжении всего обучения в течение учебного года.

Игровой характер, на котором построены практические занятия, помогает создать на занятиях атмосферу настроенности на эмоциональное восприятие английского языка, что заметно отражается на качестве обучения. Специфика проведения занятий состоит в подборе игр, песен, тренировочных упражнений, которые предполагают активную двигательную реакцию детей.

Упражнения для практических заданий содержат достаточно материала для запоминания основных грамматических форм, развития диалогической и монологической форм речи и выработки навыков их применения. Развитие коммуникативных способностей способствует гармоничному развитию учащихся, формирует у детей положительный настрой к общению на английском языке и к дальнейшему его изучению на следующих ступенях школьного образования. Практические занятия формируют исходные элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма), предоставляют школьникам возможность познакомиться с миром их зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, развивают эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр.

Дидактический материал:

- Карточки с картинками по темам;
- Карточки с цифрами;
- Карточки с буквами английского алфавита;
- Карточки с транскрипционными знаками;
- Словарь русско – английский в картинках;
- Аудиокассеты и CD со стихами, песнями;
- Дидактические игры;

Лекционный материал:

- Беседа о значимости английского языка в современном мире, об англоговорящих странах;
- Беседа о праздновании Нового года в Англии: традиции и обычаи.

Раздел 3. Список литературы

Литература для педагога:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей. Мозаика-Синтез 2007г.
2. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
3. Шанева В.А. Английские песенки. Каро, 2016.
4. Красюк Н.И. Веселые английские песенки с нотами. Феникс, 2013 г
5. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
6. Никитенко З.Н. Первые шаги в английском языке. Книга для педагога. Ювента, 2018 г.
7. Степанов В.Ю. Английская читалочка. Феникс, 2016 г.

Интернет- ресурсы:

<http://iteslj.org/games/>

<https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-teens/resources/activities>

http://frenghish.ru/22_eng_kinder.html

Литература для обучающихся и родителей:

1. Sarah Phillips, Incredible English. Oxford University Press, 2011.
2. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Учебник для начинающих. М.: Просвещение, 2017.
3. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Рабочая тетрадь для начинающих. М.: Просвещение, 2017.

Приложение 1

Календарный учебный график
(1 год обучения)

№ п/п	Группа	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1	1	11.09	14.00-15.40	очная	2	Вводное занятие. Правила безопасного поведения. Проверка остаточных знаний.	Каб. 8	Подготовительная диагностика
	2	12.09	14.00-15.40					
1.2	1	14.09	14.00-15.40	очная	2	Приветствия и встречи	Каб. 8	Фронтальная
	2	13.09	14.00-15.40					
1.3	1	19.09	14.00-15.40	очная	2	Знакомство друг с другом	Каб. 8	Групповая
	2	18.09	14.00-15.40					
1.4	1	21.09	14.00-15.40	очная	2	Закрепление лексики «My name is...», проверка остаточных знаний	Каб. 8	Смешанная
	2	20.09	14.00-15.40					
2.1	1	26.09	14.00-15.40	очная	2	Модальный глагол «can»	Каб. 8	Фронтальная
	2	25.09	14.00-15.40					
2.2	1	28.09	14.00-15.40	очная	2	Использование модального глагола с местоимениями	Каб. 8	Фронтальная
	2	27.09	14.00-15.40					
2.3	1	03.10	14.00-15.40	очная	2	«I can run»	Каб. 8	Смешанная
	2	02.10	14.00-15.40					
3.1	1	05.10	14.00-15.40	очная	2	English breakfast	Каб. 8	Фронтальная
	2	04.10	14.00-15.40					
3.2	1	10.10	14.00-15.40	очная	2	My favorite food	Каб. 9	Фронтальная
	2	09.10	14.00-15.40					
3.3	1	12.10	14.00-15.40	очная	2	«Healthy and Unhealthy Meals»	Каб. 8	Индивидуальная
	2	11.10	14.00-15.40					
3.4	1	17.10	14.00-15.40	очная	2	«What is your favorite food?»	Каб. 8	Смешанная
	2	16.10	14.00-15.40					
4.1	1	19.10	14.00-15.40	очная	2	I like...	Каб. 8	Фронтальная
	2	18.10	14.00-15.40					
4.2	1	24.10	14.00-15.40	очная	2	I like...	Каб. 8	Фронтальная
	2	23.10	14.00-15.40					
4.3	1	26.10	14.00-15.40	очная	2	ABC	Каб. 8	Фронтальная
	2	25.10	14.00-15.40					
4.4	1	31.10	14.00-15.40	очная	2	«I like to eat...»	Каб. 8	Индивидуальная
	2	30.10	14.00-15.40					
5.1	1	02.11	14.00-15.40	очная	2	Kitchen	Каб. 8	Фронтальная
	2	01.11	14.00-15.40					
5.2	1	07.11	14.00-15.40	очная	2	Fruits and vegetables	Каб. 8	Индивидуальная
	2	06.11	14.00-15.40					
5.3	1	09.11	14.00-15.40	очная	2	ABC	Каб. 8	Фронтальная
	2	08.11	14.00-15.40					
5.4	1	14.11	14.00-15.40	очная	2	Recipes	Каб. 8	Смешанная

	2	13.11	14.00-15.40					
5.5	1	16.11	14.00-15.40	очная	2	At the café	Каб. 8	Смешанная
	2	15.11	14.00-15.40					
6.1	1	21.11	14.00-15.40	очная	2	My home	Каб. 8	Фронтальная
	2	20.11	14.00-15.40					
6.2	1	23.11	14.00-15.40	очная	2	My room	Каб. 8	Фронтальная
	2	22.11	14.00-15.40					
6.3	1	28.11	14.00-15.40	очная	2	Let's clean	Каб. 8	Фронтальная
	2	27.11	14.00-15.40					
6.4	1	30.11	14.00-15.40	очная	2	Let's clean	Каб. 8	Смешанная
	2	30.11	14.00-15.40					
7.1	1	05.12	14.00-15.40	очная	2	Christmas	Каб. 8	Фронтальная
	2	04.12	14.00-15.40					
7.2	1	07.12	14.00-15.40	очная	2	Santa Claus and presents	Каб. 8	Фронтальная
	2	06.12	14.00-15.40					
7.3	1	12.12	14.00-15.40	очная	2	Промежуточная аттестация	Каб. 8	Групповая
	2	11.12	14.00-15.40					
8.1	1	14.12	14.00-15.40	очная	2	Colour	Каб. 8	Фронтальная
	2	13.12	14.00-15.40					
8.2	1	19.12	14.00-15.40	очная	2	Size	Каб. 8	Фронтальная
	2	18.12	14.00-15.40					
8.3	1	21.12	14.00-15.40	очная	2	Rainbow	Каб. 8	Смешанная
	2	20.12	14.00-15.40					
8.4	1	26.12	14.00-15.40	очная	2	Rainbow	Каб. 8	Индивидуальная
	2	25.12	14.00-15.40					
9.1	1	28.12	14.00-15.40	очная	2	Dresscode	Каб. 8	Фронтальная
	2	27.12	14.00-15.40					
9.2	1	09.01	14.00-15.40	очная	2	Going for a walk	Каб. 8	Фронтальная
	2	10.01	14.00-15.40					
9.3	1	11.01	14.00-15.40	очная	2	Sightseeing in London	Каб. 8	Индивидуальная
	2	15.01	14.00-15.40					
9.4	1	16.01	14.00-15.40	очная	2	Building and transport	Каб. 8	Смешанная
	2	17.01	14.00-15.40					
9.5	1	18.01	14.00-15.40	очная	2	ABC	Каб. 8	Смешанная
	2	22.01	14.00-15.40					
10.1	1	23.01	14.00-15.40	очная	2	«The weather»	Каб. 8	Фронтальная
	2	24.01	14.00-15.40					
10.2	1	25.01	14.00-15.40	очная	2	«My favorite weather»	Каб. 8	Фронтальная
	2	29.01	14.00-15.40					
10.3	1	30.01	14.00-15.40	очная	2	ABC	Каб. 8	Смешанная
	2	31.01	14.00-15.40					
10.4	1	01.02	14.00-15.40	очная	2	«My favorite weather»	Каб. 8	Смешанная
	2	05.02	14.00-15.40					
11.1	1	06.02	14.00-15.40	очная	2	Игрушки	Каб. 8	Фронтальная
	2	07.02	14.00-15.40					
11.2	1	08.02	14.00-15.40	очная	2	«I like my joy» ABC	Каб. 8	Фронтальная
	2	12.02	14.00-15.40					
11.3	1	13.02	14.00-15.40	очная	2	«I like my joy»	Каб. 8	Фронтальная
	2	14.02	14.00-15.40					
12.1	1	15.02	14.00-15.40	очная	2	My wardrobe	Каб. 8	Фронтальная
	2	19.02	14.00-15.40					
12.2	1	20.02	14.00-15.40	очная	2	My style	Каб. 8	Фронтальная
	2	21.02	14.00-15.40					
12.3	1	22.02	14.00-15.40	очная	2	ABC	Каб. 8	Смешанная
	2	26.02	14.00-15.40					
12.4	1	27.02	14.00-15.40	очная	2	Dressing up a doll	Каб. 8	Смешанная

	2	28.02	14.00-15.40					
13.1	1	29.02	14.00-15.40	очная	2	English Art	Каб. 8	Фронтальная
	2	04.03	14.00-15.40					
13.2	1	05.03	14.00-15.40	очная	2	Parts of my body	Каб. 8	Фронтальная
	2	06.03	14.00-15.40					
13.3	1	07.03	14.00-15.40	очная	2	ABC	Каб. 8	Индивидуальная
	2	11.03	14.00-15.40					
13.4	1	12.03	14.00-15.40	очная	2	Let's draw	Каб. 8	Фронтальная
	2	13.03	14.00-15.40					
14.1	1	14.03	14.00-15.40	очная	2	Domestic animals and birds	Каб. 8	Фронтальная
	2	18.03	14.00-15.40					
14.2	1	19.03	14.00-15.40	очная	2	My pet	Каб. 8	Фронтальная
	2	20.03	14.00-15.40					
14.3	1	21.03	14.00-15.40	очная	2	My pet	Каб. 8	Фронтальная
	2	25.03	14.00-15.40					
14.4	1	26.03	14.00-15.40	очная	2	ABC	Каб. 8	Фронтальная
	2	27.03	14.00-15.40					
14.5	1	28.03	14.00-15.40	очная	2	I have got a pet	Каб. 8	Индивидуальная
	2	01.04	14.00-15.40					
15.1	1	02.04	14.00-15.40	очная	2	Wild animals and birds	Каб. 8	Фронтальная
	2	03.04	14.00-15.40					
15.2	1	04.04	14.00-15.40	очная	2	Wild animals around the world	Каб. 8	Фронтальная
	2	08.04	14.00-15.40					
15.3	1	09.04	14.00-15.40	очная	2	ABC	Каб. 8	Индивидуальная
	2	10.04	14.00-15.40					
15.4	1	11.04	14.00-15.40	очная	2	Wild animals and birds	Каб. 8	Фронтальная
	2	15.04	14.00-15.40					
15.5	1	16.04	14.00-15.40	очная	2	Wild animals and birds	Каб. 8	Фронтальная
	2	17.04	14.00-15.40					
16.1	1	18.04	14.00-15.40	очная	2	«Kinds of buildings»	Каб. 8	Групповая
	2	22.04	14.00-15.40					
16.2	1	23.04	14.00-15.40	очная	2	«My home»	Каб. 8	Групповая
	2	24.04	14.00-15.40					
16.3	1	25.04	14.00-15.40	очная	2		Каб. 8	Фронтальная
	2	29.04	14.00-15.40					
16.4	1	30.04	14.00-15.40	очная	2		Каб. 8	Индивидуальная
	2	06.05	14.00-15.40					
17.1	1	02.05	14.00-15.40	очная	2	«The weather»	Каб. 8	Фронтальная
	2	08.05	14.00-15.40					
17.2	1	07.05	14.00-15.40	очная	2	Итоговая аттестация	Каб. 8	Индивидуальная
	2	13.05	14.00-15.40					
17.3	1	14.05	14.00-15.40	очная	2	Конструкция It is... ABC	Каб. 8	Фронтальная
	2	15.05	14.00-15.40					
17.4	1	16.05	14.00-15.40	очная	2	«My favorite weather»	Каб. 8	Групповая
	2	20.05	14.00-15.40					
18.1	1	21.05	14.00-15.40	очная	2	Повторение всех пройденных тем. Закрепление знаний.	Каб. 8	Смешанная
	2	22.05	14.00-15.40					
18.2	1	23.05	14.00-15.40	очная	2	Закрепление навыков произношения и употребления слов на	Каб. 8	Смешанная
	2	27.05	14.00-15.40					

						английском языке по теме.		
18.3	1	28.05	14.00-15.40	очная	2	Итоговое мероприятие.	Каб. 8	Групповая
	2	29.05	14.00-15.40					

(2 год обучения)

№ п/п	Группа	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1	3	11.09	09.00-10.40	очная	2	Вводное занятие. Правила безопасного поведения. Проверка остаточных знаний.	Каб. 8	Подготовительная диагностика
	4	09.09	15.50-17.30					
1.2	3	14.09	09.00-10.40	очная	2	Приветствия и встречи	Каб. 8	Фронтальная
	4	12.09	15.50-17.30					
1.3	3	18.09	09.00-10.40	очная	2	Знакомство друг с другом	Каб. 8	Групповая
	4	16.09	15.50-17.30					
1.4	3	21.09	09.00-10.40	очная	2	Повторение лексики «My name is...», проверка остаточных знаний	Каб. 8	Смешанная
	4	19.09	15.50-17.30					
2.1	3	25.09	09.00-10.40	очная	2	I like my family	Каб. 8	Фронтальная
	4	23.09	15.50-17.30					
2.2	3	28.09	09.00-10.40	очная	2	Russian and English families	Каб. 8	Фронтальная
	4	26.09	15.50-17.30					
2.3	3	02.10	09.00-10.40	очная	2	About my family	Каб. 8	Смешанная
	4	30.09	15.50-17.30					
2.4	3	05.10	09.00-10.40	очная	2	Свободное творчество на тему: The role of my family in my life	Каб. 8	Индивидуальная
	4	03.10	15.50-17.30					
3.1	3	09.10	09.00-10.40	очная	2	Kinds of animals	Каб. 8	Фронтальная
	4	07.10	15.50-17.30					
3.2	3	12.10	09.00-10.40	очная	2	In the world of animals	Каб. 8	Фронтальная
	4	10.10	15.50-17.30					
3.3	3	16.10	09.00-10.40	очная	2	My favorite pet	Каб. 8	Индивидуальная
	4	14.10	15.50-17.30					
3.4	3	19.10	09.00-10.40	очная	2	My favorite pet	Каб. 8	Смешанная
	4	17.10	15.50-17.30					
4.1	3	23.10	09.00-10.40	очная	2	«Parts of my body»	Каб. 8	Фронтальная
	4	21.10	15.50-17.30					
4.2	3	26.10	09.00-10.40	очная	2	What is it?	Каб. 8	Фронтальная
	4	24.10	15.50-17.30					

4.3	3	30.10	09.00-10.40	очная	2	Повторение конструкции I have got...	Каб. 8	Фронтальная
	4	28.10	15.50-17.30					
4.4	3	02.11	09.00-10.40	очная	2	My style of my life	Каб. 8	Индивидуальная
	4	31.10	15.50-17.30					
4.5	3	06.11	09.00-10.40	очная	2	My everyday style	Каб. 8	Индивидуальная
	4	07.11	15.50-17.30					
5.1	3	09.11	09.00-10.40	очная	2	«Food»	Каб. 8	Фронтальная
	4	11.11	15.50-17.30					
5.2	3	13.11	09.00-10.40	очная	2	«What is your favorite food?»	Каб. 8	Индивидуальная
	4	14.11	15.50-17.30					
5.3	3	16.11	09.00-10.40	очная	2	«Healthy and Unhealthy Meals»	Каб. 8	Фронтальная
	4	18.11	15.50-17.30					
5.4	3	20.11	09.00-10.40	очная	2	«Food and healthy meals»	Каб. 8	Смешанная
	4	21.11	15.50-17.30					
5.5	3	23.11	09.00-10.40	очная	2	«I like to eat...»	Каб. 8	Смешанная
	4	25.11	15.50-17.30					
6.1	3	27.11	09.00-10.40	очная	2	«The weather»	Каб. 8	Фронтальная
	4	28.11	15.50-17.30					
6.2	3	30.11	09.00-10.40	очная	2	«My favorite weather»	Каб. 8	Фронтальная
	4	02.12	15.50-17.30					
6.3	3	04.12	09.00-10.40	очная	2	Конструкция It is...	Каб. 8	Фронтальная
	4	05.12	15.50-17.30					
6.4	3	07.12	09.00-10.40	очная	2	«My favorite weather»	Каб. 8	Смешанная
	4	09.12	15.50-17.30					
6.5	3	11.12	09.00-10.40	очная	2	Промежуточная аттестация	Каб. 8	Индивидуальная
	4	12.12	15.50-17.30					
7.1	3	14.12	09.00-10.40	очная	2	My favorite holidays	Каб. 8	Фронтальная
	4	16.12	15.50-17.30					
7.2	3	18.12	09.00-10.40	очная	2	How many holidays do you know?	Каб. 8	Фронтальная
	4	19.12	15.50-17.30					
7.3	3	21.12	09.00-10.40	очная	2	Happy New Year!	Каб. 8	Групповая
	4	23.12	15.50-17.30					
7.4	3	25.12	09.00-10.40	очная	2	Happy Christmas!	Каб. 8	Групповая
	4	26.12	15.50-17.30					
7.5	3	28.12	09.00-10.40	очная	2	Оформление проекта: «Письмо для Санта Клауса и Деда Мороза»	Каб. 8	Групповая
	4	30.12	15.50-17.30					
8.1	3	11.01	09.00-10.40	очная	2	Home, sweet home!	Каб. 8	Фронтальная
	4	09.01	15.50-17.30					
8.2	3	15.01	09.00-10.40	очная	2	Введение конструкции There is/there are.	Каб. 8	Фронтальная
	4	13.01	15.50-17.30					
8.3	3	18.01	09.00-10.40	очная	2	My home	Каб. 8	Смешанная
	4	16.01	15.50-17.30					
8.4	3	22.01	09.00-10.40	очная	2	Оформление проекта: «Дом моей мечты»	Каб. 8	Индивидуальная
	4	20.01	15.50-17.30					

8.5	3	25.01	09.00-10.40	очная	2	My home	Каб. 8	Смешанная
	4	23.01	15.50-17.30					
9.1	3	29.01	09.00-10.40	очная	2	«My school»	Каб. 8	Фронтальная
	4	27.01	15.50-17.30					
9.2	3	01.02	09.00-10.40	очная	2	«School supplies»	Каб. 8	Фронтальная
	4	30.01	15.50-17.30					
9.3	3	05.02	09.00-10.40	очная	2	«My favorite school subject»	Каб. 8	Индивидуальная
	4	03.02	15.50-17.30					
9.4	3	08.02	09.00-10.40	очная	2	«Do you like school?»	Каб. 8	Смешанная
	4	06.02	15.50-17.30					
9.5	3	12.02	09.00-10.40	очная	2	«My school»	Каб. 8	Смешанная
	4	10.02	15.50-17.30					
10.1	3	15.02	09.00-10.40	очная	2	Let's play!	Каб. 8	Фронтальная
	4	13.02	15.50-17.30					
10.2	3	19.02	09.00-10.40	очная	2	Kinds of games	Каб. 8	Фронтальная
	4	17.02	15.50-17.30					
10.3	3	22.02	09.00-10.40	очная	2	My hobby	Каб. 8	Смешанная
	4	20.02	15.50-17.30					
10.4	3	26.02	09.00-10.40	очная	2	Конструкция I like to play...	Каб. 8	Смешанная
	4	24.02	15.50-17.30					
11.1	3	29.02	09.00-10.40	очная	2	The Kingdom	Каб. 8	Фронтальная
	4	27.02	15.50-17.30					
11.2	3	04.03	09.00-10.40	очная	2	The Kingdom	Каб. 8	Фронтальная
	4	02.03	15.50-17.30					
11.3	3	07.03	09.00-10.40	очная	2	Around the world	Каб. 8	Фронтальная
	4	05.03	15.50-17.30					
11.4	3	11.03	09.00-10.40	очная	2	Great Britian	Каб. 8	Фронтальная
	4	09.03	15.50-17.30					
11.5	3	14.03	09.00-10.40	очная	2	Great Britian	Каб. 8	Фронтальная
	4	12.03	15.50-17.30					
12.1	3	18.03	09.00-10.40	очная	2	My summer holidays	Каб. 8	Фронтальная
	4	16.03	15.50-17.30					
12.2	3	21.03	09.00-10.40	очная	2	Kinds of camps	Каб. 8	Фронтальная
	4	19.03	15.50-17.30					
12.3	3	25.03	09.00-10.40	очная	2	My summer holidays	Каб. 8	Смешанная
	4	23.03	15.50-17.30					
12.4	3	28.03	09.00-10.40	очная	2	About my friend	Каб. 8	Смешанная
	4	26.03	15.50-17.30					
13.1	3	01.04	09.00-10.40	очная	2	«Our first fairy tale»	Каб. 8	Фронтальная
	4	30.03	15.50-17.30					
13.2	3	04.04	09.00-10.40	очная	2	«Our first fairy tale»	Каб. 8	Фронтальная
	4	02.04	15.50-17.30					
13.3	3	08.04	09.00-10.40	очная	2	Правильные глаголы в прошедшем времени по теме	Каб. 8	Индивидуальная
	4	06.04	15.50-17.30					
13.4	3	11.04	09.00-10.40	очная	2	«My favorite author».	Каб. 8	Фронтальная
	4	09.04	15.50-17.30					

13.5	3	15.04	09.00-10.40	очная	2	«My fairy tale characters»	Каб. 8	Фронтальная
	4	13.04	15.50-17.30					
14.1	3	18.04	09.00-10.40	очная	2	Musical instruments	Каб. 8	Фронтальная
	4	16.04	15.50-17.30					
14.2	3	22.04	09.00-10.40	очная	2	My favorite singer is...	Каб. 8	Фронтальная
	4	20.04	15.50-17.30					
14.3	3	25.04	09.00-10.40	очная	2	In the world of music	Каб. 8	Фронтальная
	4	23.04	15.50-17.30					
14.4	3	29.04	09.00-10.40	очная	2	Kinds of music	Каб. 8	Фронтальная
	4	30.04	15.50-17.30					
14.5	3	02.05	09.00-10.40	очная	2	Music in my life	Каб. 8	Индивидуальная
	4	04.05	15.50-17.30					
15.1	1	06.05	09.00-10.40	очная	2	Предлоги места и направления	Каб. 8	Фронтальная
	2	07.05	15.50-17.30					
15.2	1	13.05	09.00-10.40	очная	2	Предлоги места и направления	Каб. 8	Фронтальная
	2	11.05	15.50-17.30					
15.3	1	16.05	09.00-10.40	очная	2	Итоговая аттестация	Каб. 8	Индивидуальная
	2	14.05	15.50-17.30					
15.4	1	20.05	09.00-10.40	очная	2	Предлоги места и направления	Каб. 8	Фронтальная
	2	18.05	15.50-17.30					
15.5	1	23.05	09.00-10.40	очная	2	Предлоги места и направления	Каб. 8	Фронтальная
	2	21.05	15.50-17.30					
16.1	1	27.05	09.00-10.40	очная	2	Good-bye school!	Каб. 8	Групповая
	2	25.05	15.50-17.30					
16.2	1	30.05	09.00-10.40	очная	2	Good-bye school!	Каб. 8	Групповая
	2	28.05	15.50-17.30					

Календарный учебный график
(3 год обучения)

№ п/п	Группа	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1	5	12.09	09.00-10.40	очная	2	Знакомство с Великобританией	Каб. 9	Подготовительная диагностика
	6	13.09	09.00-10.40					
	7	11.09	15.50-17.30					
	8	11.09	17.40-19.20					
1.2	5	15.09	10.50-12.30	очная	2	Этикет приветствия и прощания	Каб. 9	Фронтальная
	6	15.09	09.00-10.40					

	7	14.09	15.50-17.30					
	8	13.09	15.50-17.30					
1.3	5	19.09	09.00-10.40	очная	2	Повторяем числа! Английские математики	Каб. 9	Фронтальная
	6	20.09	09.00-10.40					
	7	18.09	15.50-17.30					
	8	18.09	17.40-19.20					
1.4	5	22.09	10.50-12.30	очная	2	Спортивные состязания	Каб. 9	Групповая
	6	22.09	09.00-10.40					
	7	21.09	15.50-17.30					
	8	20.09	15.50-17.30					
1.5	5	26.09	09.00-10.40	очная	2	Берём интервью	Каб. 9	Смешанная
	6	27.09	09.00-10.40					
	7	25.09	15.50-17.30					
	8	25.09	17.40-19.20					
1.6	5	29.09	10.50-12.30	очная	2	На уроке в английской школе	Каб. 9	Смешанная
	6	29.09	09.00-10.40					
	7	28.09	15.50-17.30					
	8	27.09	15.50-17.30					
1.7	5	03.10	09.00-10.40	очная	2	Рисуем комиксы (повторение цветов)	Каб. 9	Индивидуальная
	6	04.10	09.00-10.40					
	7	02.10	15.50-17.30					
	8	02.10	17.40-19.20					
1.8	5	06.10	10.50-12.30	очная	2	Идём в супермаркет	Каб. 9	Смешанная
	6	06.10	09.00-10.40					
	7	05.10	15.50-17.30					
	8	04.10	15.50-17.30					
2.1	5	10.10	09.00-10.40	очная	2	Множественное число имен существительных.	Каб. 9	Фронтальная
	6	11.10	09.00-10.40					
	7	09.10	15.50-17.30					
	8	09.10	17.40-19.20					
2.2	5	13.10	10.50-12.30	очная	2	Грамматическая структура there is/there are.	Каб. 9	Фронтальная
	6	13.10	09.00-10.40					
	7	12.10	15.50-17.30					
	8	11.10	15.50-17.30					
2.3	5	17.10	09.00-10.40	очная	2	Грамматическая структура there is/there are.	Каб. 9	Смешанная
	6	18.10	09.00-10.40					
	7	16.10	15.50-17.30					
	8	16.10	17.40-19.20					
2.4	5	20.10	10.50-12.30	очная	2	Употребление the Present Simple Tense в утвердительных и отрицательных предложениях.	Каб. 9	Фронтальная
	6	10.10	09.00-10.40					
	7	19.10	15.50-17.30					
	8	18.10	15.50-17.30					
2.5	5	24.10	09.00-10.40	очная	2	Употребление the Present Simple Tense в вопросительных предложениях	Каб. 9	Фронтальная
	6	25.10	09.00-10.40					
	7	23.10	15.50-17.30					
	8	23.10	17.40-19.20					
2.6	5	27.10	10.50-12.30	очная	2	Употребление the Present Continuous Tense в утвердительных и отрицательных предложениях.	Каб. 9	Фронтальная
	6	27.10	09.00-10.40					
	7	26.10	15.50-17.30					
	8	25.10	15.50-17.30					
2.7	5	31.10	09.00-10.40	очная	2	Употребление the Present Continuous Tense в вопросительных предложениях	Каб. 9	Фронтальная
	6	01.11	09.00-10.40					
	7	30.10	15.50-17.30					
	8	30.10	17.40-19.20					
2.8	5	03.11	10.50-12.30	очная	2	Глагол to be. Утвердительные и	Каб. 9	
	6	03.11	09.00-10.40					

	7	02.11	15.50-17.30			отрицательные предложения.		Фронтальная
	8	01.11	15.50-17.30					
2.9	5	07.11	09.00-10.40	очная	2	Глагол to be. Общие и специальные вопросы.	Каб. 9	Фронтальная
	6	08.11	09.00-10.40					
	7	06.11	15.50-17.30					
	8	06.11	17.40-19.20					
2.10	5	10.11	10.50-12.30	очная	2	Закрепление раздела.	Каб. 9	Смешанная
	6	10.11	09.00-10.40					
	7	09.11	15.50-17.30					
	8	08.11	15.50-17.30					
3.1	5	14.11	09.00-10.40	очная	2	Формы глагола to be в the Past Simple Tense, утвердительные предложения.	Каб. 9	Фронтальная
	6	15.11	09.00-10.40					
	7	13.11	15.50-17.30					
	8	13.11	17.40-19.20					
3.2	5	17.11	10.50-12.30	очная	2	Формы глагола to be в the Past Simple Tense, отрицательные и вопросительные предложения. Грамматическая структура there was/there were.	Каб. 9	Фронтальная
	6	17.11	09.00-10.40					
	7	16.11	15.50-17.30					
	8	15.11	15.50-17.30					
3.3	5	21.11	09.00-10.40	очная	2	Указатели времени. Повторение.	Каб. 9	Фронтальная
	6	22.11	09.00-10.40					
	7	20.11	15.50-17.30					
	8	20.11	17.40-19.20					
3.4	5	24.11	10.50-12.30	очная	2	Вопросы how much/how many, употребление неопределенных местоимений a few/a little.	Каб. 9	Фронтальная
	6	24.11	09.00-10.40					
	7	23.11	15.50-17.30					
	8	22.11	15.50-17.30					
3.5	5	28.11	09.00-10.40	очная	2	Употребление the Past Simple Tense в утвердительных и отрицательных предложениях (правильные глаголы)	Каб. 9	Фронтальная
	6	29.11	09.00-10.40					
	7	27.11	15.50-17.30					
	8	27.11	17.40-19.20					
3.6	5	01.12	10.50-12.30	очная	2	Употребление the Past Simple Tense в общих и специальных вопросах (правильные глаголы)	Каб. 9	Индивидуальная
	6	01.12	09.00-10.40					
	7	30.11	15.50-17.30					
	8	29.11	15.50-17.30					
3.7	5	05.12	09.00-10.40	очная	2	Употребление the Past Simple Tense в утвердительных и отрицательных предложениях (неправильные глаголы).	Каб. 9	Индивидуальная
	6	06.12	09.00-10.40					
	7	04.12	15.50-17.30					
	8	04.12	17.40-19.20					
3.8	5	08.12	10.50-12.30	очная	2	Употребление the Past Simple Tense в общих вопросах (неправильные глаголы).	Каб. 9	Индивидуальная
	6	08.12	09.00-10.40					
	7	07.12	15.50-17.30					
	8	06.12	15.50-17.30					
3.9	5	12.12	09.00-10.40	очная	2	Употребление the Past Simple Tense в специальных вопросах (неправильные глаголы). Повторение.	Каб. 9	Индивидуальная
	6	13.12	09.00-10.40					
	7	11.12	15.50-17.30					
	8	11.12	17.40-19.20					

3.10	5	15.12	10.50-12.30	очная	2	Закрепление раздела.	Каб. 9	Смешанная
	6	15.12	09.00-10.40					
	7	14.12	15.50-17.30					
	8	13.12	15.50-17.30					
4.1	5	19.12	09.00-10.40	очная	2	Промежуточная аттестация	Каб. 9	Индивидуальная
	6	20.12	09.00-10.40					
	7	18.12	15.50-17.30					
	8	18.12	17.40-19.20					
4.2	5	22.12	10.50-12.30	очная	2	Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных.	Каб. 9	Фронтальная
	6	22.12	09.00-10.40					
	7	21.12	15.50-17.30					
	8	20.12	15.50-17.30					
4.3	5	26.12	09.00-10.40	очная	2	Превосходная степень прилагательных. Прилагательные-исключения.	Каб. 9	Фронтальная
	6	27.12	09.00-10.40					
	7	25.12	15.50-17.30					
	8	25.12	17.40-19.20					
4.4	5	29.12	10.50-12.30	очная	2	Закрепление букв алфавита и буквосочетаний. Личные местоимения	Каб. 9	Индивидуальная
	6	29.12	09.00-10.40					
	7	28.12	15.50-17.30					
	8	27.12	15.50-17.30					
4.5	5	09.01	09.00-10.40	очная	2	Повторение личных местоимений. Глагол to be (формы am, are) в утвердительных и отрицательных предложениях.	Каб. 9	Смешанная
	6	10.01	09.00-10.40					
	7	11.01	15.50-17.30					
	8	10.01	17.40-19.20					
4.6	5	12.01	10.50-12.30	очная	2	Обучение аудированию. Аудирование истории	Каб. 9	Смешанная
	6	12.01	09.00-10.40					
	7	15.01	15.50-17.30					
	8	15.01	15.50-17.30					
4.7	5	16.01	09.00-10.40	очная	2	Повторение. Просмотр видеосюжета.	Каб. 9	Групповая
	6	17.01	09.00-10.40					
	7	18.01	15.50-17.30					
	8	17.01	17.40-19.20					
4.8	5	19.01	10.50-12.30	очная	2	Контроль говорения	Каб. 9	Смешанная
	6	19.01	09.00-10.40					
	7	22.01	15.50-17.30					
	8	22.01	15.50-17.30					
5.1	5	23.01	09.00-10.40	очная	2	Употребление the Future Simple Tense во всех типах предложений.	Каб. 9	Фронтальная
	6	24.01	09.00-10.40					
	7	25.01	15.50-17.30					
	8	24.01	17.40-19.20					
5.2	5	26.01	10.50-12.30	очная	2	Клуб «Почемучка»	Каб. 9	Смешанная
	6	26.01	09.00-10.40					
	7	29.01	15.50-17.30					
	8	29.01	15.50-17.30					
5.3	5	30.01	09.00-10.40	очная	2	Вопросительные слова.	Каб. 9	Фронтальная
	6	31.01	09.00-10.40					
	7	01.02	15.50-17.30					
	8	31.01	17.40-19.20					
5.4	5	02.02	10.50-12.30	очная	2	Грамматическая структура to be going to.	Каб. 9	Фронтальная
	6	02.02	09.00-10.40					
	7	05.02	15.50-17.30					
	8	05.02	15.50-17.30					
5.5	5	06.02	09.00-10.40	очная	2	Делаем подарок другу	Каб. 9	Групповая
	6	07.02	09.00-10.40					
	7	08.02	15.50-17.30					
	8	07.02	17.40-19.20					
5.6	5	09.02	10.50-12.30	очная	2	Читаем!	Каб. 9	

	6	09.02	09.00-10.40					Индивидуальная
	7	12.02	15.50-17.30					
	8	12.02	15.50-17.30					
5.7	5	13.02	09.00-10.40	очная	2	Мой план на жизнь	Каб. 9	Индивидуальная
	6	14.02	09.00-10.40					
	7	15.02	15.50-17.30					
	8	15.02	17.40-19.20					
5.8	5	16.02	10.50-12.30	очная	2	Фабрика слов (порядок слов английского предложения)	Каб. 9	Фронтальная
	6	16.02	09.00-10.40					
	7	19.02	15.50-17.30					
	8	19.02	15.50-17.30					
5.9	5	20.02	09.00-10.40	очная	2	Употребление вопросительного слова Who с личными местоимениями	Каб. 9	Фронтальная
	6	21.02	09.00-10.40					
	7	22.02	15.50-17.30					
	8	21.02	17.40-19.20					
5.10	5	27.02	10.50-12.30	очная	2	Закрепление раздела	Каб. 9	Групповая
	6	28.02	09.00-10.40					
	7	26.02	15.50-17.30					
	8	26.02	15.50-17.30					
6.1	5	01.03	09.00-10.40	очная	2	Употребление глаголов must, have to во всех типах предложений.	Каб. 9	Фронтальная
	6	01.03	09.00-10.40					
	7	29.02	15.50-17.30					
	8	28.02	17.40-19.20					
6.2	5	05.03	10.50-12.30	очная	2	Монологическое высказывание «Wash your...»	Каб. 9	Смешанная
	6	06.03	09.00-10.40					
	7	04.03	15.50-17.30					
	8	04.03	15.50-17.30					
6.3	5	12.03	09.00-10.40	очная	2	Монологическое высказывание «I like/I don't like»	Каб. 9	Смешанная
	6	13.03	09.00-10.40					
	7	07.03	15.50-17.30					
	8	06.03	17.40-19.20					
6.4	5	15.03	10.50-12.30	очная	2	Аудирование истории. Диалог-расспрос.	Каб. 9	Групповая
	6	15.03	09.00-10.40					
	7	11.03	15.50-17.30					
	8	11.03	15.50-17.30					
6.5	5	19.03	09.00-10.40	очная	2	Знакомство с культурой зарубежных стран. Чайная церемония в Англии.	Каб. 9	Фронтальная
	6	20.03	09.00-10.40					
	7	14.03	15.50-17.30					
	8	13.03	17.40-19.20					
6.6	5	22.03	10.50-12.30	очная	2	Новая лексика по теме «What can you do?»	Каб. 9	Фронтальная
	6	22.03	09.00-10.40					
	7	18.03	15.50-17.30					
	8	18.03	15.50-17.30					
6.7	5	26.03	09.00-10.40	очная	2	Что умеют делать животные? «What can ... do? It can/can't. Can you...? Yes, I can/No, I can't».	Каб. 9	Фронтальная
	6	27.03	09.00-10.40					
	7	21.03	15.50-17.30					
	8	20.03	17.40-19.20					
6.8	5	29.03	10.50-12.30	очная	2	Знакомство с культурой зарубежных стран.	Каб. 9	Фронтальная
	6	29.03	09.00-10.40					
	7	25.03	15.50-17.30					
	8	25.03	15.50-17.30					
6.9	5	02.04	09.00-10.40	очная	2	Читаем вместе	Каб. 9	Смешанная
	6	03.04	09.00-10.40					
	7	28.03	15.50-17.30					
	8	27.03	17.40-19.20					
6.10	5	05.04	10.50-12.30	очная	2	Мой город	Каб. 9	Фронтальная
	6	05.04	09.00-10.40					
	7	01.04	15.50-17.30					

	8	01.04	15.50-17.30					
6.11	5	09.04	09.00-10.40	очная	2	Считаем вместе	Каб. 9	Смешанная
	6	10.04	09.00-10.40					
	7	04.04	15.50-17.30					
	8	03.04	17.40-19.20					
6.12	5	12.04	10.50-12.30	очная	2	Новая лексика по теме «Чувства». «What can you (smell)? I can...»	Каб. 9	Фронтальная
	6	12.04	09.00-10.40					
	7	08.04	15.50-17.30					
	8	08.04	15.50-17.30					
6.13	5	16.04	09.00-10.40	очная	2	Аудирование истории. Диалог-расспрос. Изготовление приглашения на вечеринку.	Каб. 9	Групповая
	6	12.04	09.00-10.40					
	7	11.04	15.50-17.30					
	8	10.04	17.40-19.20					
6.14	5	19.04	10.50-12.30	очная	2	Повелительное наклонение глагола	Каб. 9	Фронтальная
	6	17.04	09.00-10.40					
	7	15.04	15.50-17.30					
	8	15.04	15.50-17.30					
6.15	5	23.04	09.00-10.40	очная	2	Закрепление раздела.	Каб. 9	Смешанная
	6	19.04	09.00-10.40					
	7	18.04	15.50-17.30					
	8	17.04	17.40-19.20					
7.1	5	26.04	10.50-12.30	очная	2	Притяжательные местоимения (possessive adjectives), употребление структуры have got (has got).	Каб. 9	Фронтальная
	6	24.04	09.00-10.40					
	7	22.04	15.50-17.30					
	8	22.04	15.50-17.30					
7.2	5	30.04	09.00-10.40	очная	2	Указатели времени.	Каб. 9	Фронтальная
	6	26.04	09.00-10.40					
	7	25.04	15.50-17.30					
	8	24.04	17.40-19.20					
7.3	5	03.05	10.50-12.30	очная	2	Объектные местоимения.	Каб. 9	Фронтальная
	6	03.05	09.00-10.40					
	7	29.04	15.50-17.30					
	8	29.04	15.50-17.30					
7.4	5	07.05	09.00-10.40	очная	2	Вопросы how much/how many, употребление неопределенных местоимений a few/a little	Каб. 9	Смешанная
	6	08.05	09.00-10.40					
	7	02.05	15.50-17.30					
	8	06.05	17.40-19.20					
7.5	5	10.05	10.50-12.30	очная	2	Употребление слов some/any/a lot of во всех типах предложений.	Каб. 9	Фронтальная
	6	10.05	09.00-10.40					
	7	26.04	15.50-17.30					
	8	08.05	15.50-17.30					
7.6	5	14.05	09.00-10.40	очная	2	Притяжательные местоимения (possessive pronouns)	Каб. 9	Смешанная
	6	15.05	09.00-10.40					
	7	13.05	15.50-17.30					
	8	13.05	17.40-19.20					
7.7	5	17.05	10.50-12.30	очная	2	Указательные местоимения this/that; these/those.	Каб. 9	Фронтальная
	6	17.05	09.00-10.40					
	7	16.05	15.50-17.30					
	8	15.05	15.50-17.30					
7.8	5	21.05	09.00-10.40	очная	2	Итоговая аттестация	Каб. 9	Индивидуальная
	6	22.05	09.00-10.40					
	7	20.05	15.50-17.30					
	8	20.05	17.40-19.20					
7.9	5	24.05	10.50-12.30	очная	2	Закрепление пройденного материала	Каб. 9	Смешанная
	6	24.05	09.00-10.40					

	7	23.05	15.50-17.30					
	8	22.05	15.50-17.30					
7.10	5	28.05	09.00-10.40	очная	2	Контроль чтения	Каб. 9	Индивидуальная
	6	29.05	09.00-10.40					
	7	27.05	15.50-17.30					
	8	27.05	17.40-19.20					
7.11	5	31.05	10.50-12.30	очная	2	Итоговое мероприятие	Каб. 9	Групповая
	6	31.05	09.00-10.40					
	7	30.05	15.50-17.30					
	8	29.05	15.50-17.30					

Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
за I полугодие 2023 года

Год обучения 2

Группа 1-4

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации		5
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации		5
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения. Умение распознавать и использовать в речи глаголы «be», «have got» в правильных временных формах, а также времена глаголов простых форм (Present Simple, Past Simple, Future Simple).		3
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письменного стимула		7
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		10
Общий балл – 30			

АУДИРОВАНИЕ

Послушай текст и выполни задания.

Mr. Greenwood has a bird. It is a parrot. Its name is Rocky. He is big and funny. He eats corn. He can sing, fly and speak. He speaks well. On Sundays Rocky and Mr. Greenwood like to play chess. But the bird cannot read. Mr. Greenwood teaches his bird to read: «Please, Rocky, read».

Верны ли следующие утверждения, найди и запиши в таблице пять верных предложений.

- A) Mr. Greenwood has a dog.
- B) His name is Rocky.
- C) He can sing, fly and speak.
- D) He doesn't speak.
- E) Mr. Greenwood teaches his bird to read: «Please, Rocky, read».
- F) Rocky and Mr. Greenwood like to play chess.
- G) But the bird cannot read.

1	2	3	4	5

ЧТЕНИЕ

Прочитай письмо от мальчика по имени Andrew. Определи, какие из приведенных ниже утверждений (6–10) соответствуют содержанию текста (T – True), какие не соответствуют (F – False) и о чем в тексте не сказано (DS – Doesn't say). Букву правильного ответа занеси в таблицу

Dear friend,

Hi! My name is Andrew. I am eight years old. I am a boy. My birthday is on the 17th of March. I am very energetic. I live in London. I live with my mother and father. I have got a little sister Rose. I have got two birds and one dog. My birds' names are Ruby and Polly. My dog's name is Rex. I go to school. I have got a nice teacher.

Please write back,

Your friend,

Andrew Ladd.

6) He is nine years old.

- A) True B) False C) Doesn't say

7) He lives in America.

- A) True B) False C) Doesn't say

8) He lives with his mother and father.

- A) True B) False C) Doesn't say

9) His mother's name is Kate.

A) True B) False C) Doesn't say

10) He has got two birds and one dog.

A) True B) False C) Doesn't say

6	7	8	9	10

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Вставь вместо пропущенных слов HAVE или HAS.

11) They _____ got seven lessons today.

12) My friends _____ got a lot of money.

13) I _____ got a brother and two sisters.

14) She _____ got blue eyes.

15) My grandmother _____ got dark hair.

ПИСЬМО

Напиши письмо своему другу или однокласснику. Закончи приведенные предложения.

Dear _____,

My name is _____. I am from _____.

I am _____ years old.

I live with my ____

_____.

My favorite animal is _____.

I like _____.

I don't like _____.

Best wishes,

Your _____.

УСТНАЯ ЧАСТЬ

1. Расскажи о своей семье. Скажи не менее пяти – семи предложений.

2. Расскажи о своем любимом животном. Не забудь сказать, почему ты ее любишь. Скажи не менее пяти – семи предложений.

3. Расскажи о любимой еде. Не забудь сказать, почему ты ее любишь. Скажи не менее пяти – семи предложений.

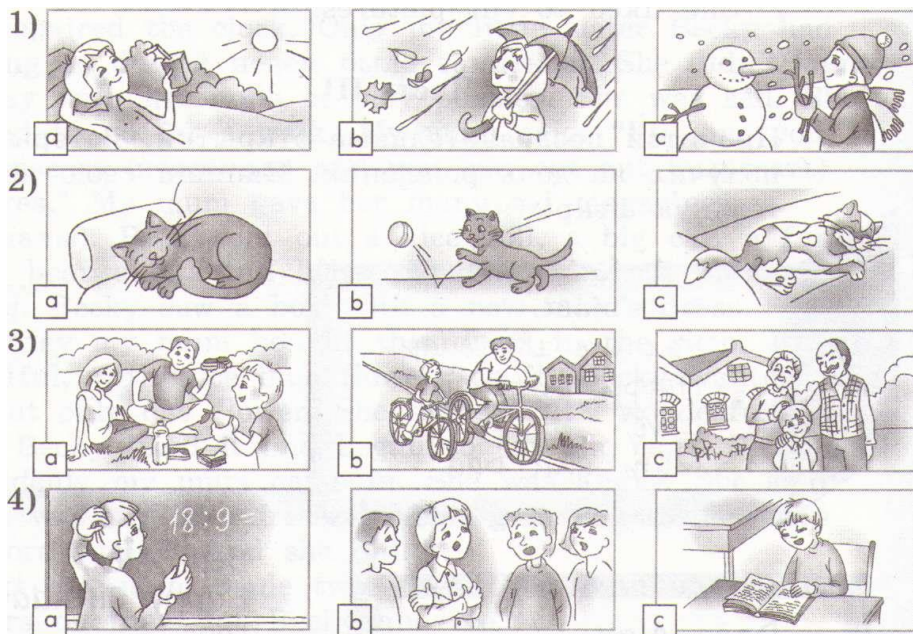
Год обучения 3

Группа 5, 6

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации		5
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации		5
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи, распространенные и нераспространенные простые предложение. Умение распознавать и использовать в речи глаголы «be», «have got» в правильных временных формах, а также времена глаголов простых форм (Present Simple, Past Simple, Future Simple).		3
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула		7
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		10
Общий балл – 30			

АУДИРОВАНИЕ

Послушай тексты и обведи букву под картинкой, отражающей содержание текста.



ЧТЕНИЕ

Прочитай текст и выполни задания.

It was the first day at school. It was nine o'clock. All the pupils were in the classroom. They knew they had a new teacher — Miss Chatter.

After the bell Miss Chatter came into the room. She was kind and nice.

"Good morning, children," she said and smiled. The lesson began. But the pupils didn't do what their new teacher said. They spoke loudly and ran in the classroom.

Suddenly it became dark and very cold for a minute. The pupils sat still at their desks and looked at Miss Chatter.

Their new teacher took Oliver's pen, looked at it and said: "Three, two, one!" The blue pen became red and turned into a nice red umbrella. Miss Chatter took the umbrella and touched Oliver's chair. The chairs began to dance with the children sitting on them. Oliver was happy. All pupils laughed. Soon all the chairs and the pupils danced in the classroom.

Miss Chatter opened the umbrella and the rain of sweets began. The pupils were surprised but happy.

"It's great!" Oliver said.

In the second lesson Miss Chatter and her pupils counted white rabbits and black kittens in the classroom, read stories about whales, talked with the goldfish. Children answered her questions, drew on the walls of the classroom and learned funny poems by heart. The pupils had a good time. They enjoyed Miss Chatter's lessons.

The next morning Oliver, Ann and their classmates ran to school. But there was a different teacher in the classroom — a new teacher.

"Where's Miss Chatter?" asked Ann.

"Who?"

"Our teacher — Miss Chatter!" answered Oliver.

"I don't know Miss Chatter. Let's begin our lesson," said the new teacher.

The children were sad. But Oliver saw Miss Chatter's red umbrella in the left corner of the classroom. He smiled.

1. Закончи предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных. Обведи соответствующую букву.

1) On the first day at school...

- a) the pupils had only one lesson.
- b) a new teacher came into the classroom.
- c) the pupils went for a walk.

2. Выбери правильные ответы на вопросы. Обведи соответствующую букву.

1) Why did Oliver and his classmates run to school the next morning?

- a) They wanted to see Miss Chatter's umbrella.
- b) They liked to run in the classroom.
- c) They liked Miss Chatter's lessons.

2) Why did the pupils sit still at the desks?

- a) Miss Chatter spoke loudly.
- b) It became dark and cold for a minute.
- c) The lesson began.

3. Выбери утверждение, которое не соответствует содержанию сказки. Обведи нужную букву.

- a) At first (сначала) the pupils didn't do what Miss Chatter told them.
- b) There was a rain of toys in the classroom.
- c) Oliver and his classmates had a good time that day at school.
- d) There was a red umbrella in the corner of the classroom.

4. Пронумеруй предложения в соответствии с прочитанной сказкой.

They read stories about whales and talked with the goldfish in the lesson

It became dark and very cold in the classroom.

"Good morning, children," Miss Chatter said and smiled.

But they saw a different teacher in the classroom. She wasn't Miss Chatter.

The chairs danced with happy pupils in the classroom.

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

1. Прочитай. Выбери нужное слово. Обведи соответствующую букву.

1. My sister ... her homework in the afternoon.

- a) makes b) has c) does

2. "Tomorrow we ... shopping," Father Elephant said.

- a) go b) went c) will go

3. There ... a lot of flowers in the park a week ago.

- a) are b) were c) will be

4. There is a ... between the first and the second lessons.

- a) hour b) break c) time

5. They will learn this poem by ...

- a) hand b) heart c) head

6. The pupils will translate texts ... English ... Russian.

- a) from ... into b) of ... to c) from ... on

7. They ran and jumped ... the desks.

- a) under b) between c) to

2. Прочитай текст. Раскрой скобки и поставь глаголы в Past Simple.

Yesterday Mag (get)___ up early. The weather (be)___ fine. She (wash)___ her hands and face,

(clean)___ her teeth in the bathroom. Then, Mag (put)___ on her school dress and (take)___ her bag.

Then she (go)___ to school. It (be)___ sunny and warm. When she (get)___ to school, she didn't see any

pupils in the yard. Mag (say)___: "Oh! But today is the first day of summer holidays. Children don't go to school on holidays".

ПИСЬМО

Заполни анкету для занятий в кружке любителей английского языка.

1. Name _____

2. Age _____

3. Phone number _____

4. Favourite subjects _____

5. Your hobby _____

6. What do you like to do in your English lesson? _____

УСТНАЯ ЧАСТЬ

1. Расскажи о своей семье. Скажи не менее пяти – семи предложений.

2. Расскажи о своем любимом животном. Не забудь сказать, почему ты ее любишь. Скажи не менее пяти – семи предложений.

3. Расскажи о любимой еде. Не забудь сказать, почему ты ее любишь. Скажи не менее пяти – семи предложений.

Контрольно-измерительные материалы

для проведения итоговой аттестации обучающихся 2023-2024 уч. года

Год обучения 2

Группа 1-4

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Тип задания	Максимальный балл
Теоретическая часть	Умение распознавать и использовать в речи распространенные и нераспространенные простые предложение. Умение распознавать и использовать Present Continuous Tense в предложениях. Умение составлять простые предложения.		25
Практическая часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		10
Общий балл – 35			

Final test

Name _____

Score ____/35

Date _____

Mark _____

Теоретическая часть

1. Read and match

A tin of beans	Тюлень
Monkey	Банка гороха
A kilo of tomatoes	Буханка хлеба
Lizard	Обезьяна
A loaf of bread	Кит
Seal	Килограмм помидоров
A carton of milk	Ящерица
Whale	Пакет молока

Points: ____/2

2. Choose the correct word

e.g. How much/many flour do you need?

1. Are there **much/many** oranges on the tree?
2. There isn't **much/many** bread for my sandwich.
3. I need **a lot of/much** tomatoes to make a salad.
4. Do you need **much/many** butter for the cake?
5. How **much/many** coconuts are there in the basket?

Points: ____/3

3. Read and choose.

e.g. I always **tidy/am tidying** my room.

1. Look! She **is feeding/feeds** the lions.
2. John never **is waking/wakes** up late.
3. Monkeys **climb/are climbing** trees.
4. Bob and Kelly **have/are having** a piano lesson every Saturday.
5. Why do you **laugh/are you laughing**?

Points: ____/5

4. Read and complete.

e.g. *Elephants are fatter (fat) than tigers.*

1. Dolphins are ... (clever) than whales.
2. Horses are ... (tall) than dogs.
3. Cats are ... (big) than mice.
4. Tigers are ... (fast) than dogs.

Points: ____/5

5. Read and match.

e.g. May I speak to you for a moment, please?

- 1 May I have your pen?
- 2 May I ask my friend to come to the party?
- 3 May I wash my hands, please?
- 4 May I watch the late-night film, please?
- 5 May I taste the lemon pie, please?
- 6 May I sit down, please?

- A Not yet. It's still very hot!
- B Yes, of course.
- C Not right now. I'm very busy.
- D Of course you may. What's his name?
- E No, I'm sorry. I need it.
- F Sure, the bathroom is upstairs, next to Tony's bedroom.
- G No, you may not. You have school tomorrow.

Points: ____/5

6. Read and complete.

Giraffes are very tall animals. They can be from 4 to 5.5 metres tall. They live in Africa. Giraffes have their babies during the dry months of July and August. They eat tree leaves and live for about 10-15 years.

name: e.g. giraffe
lives in: 1)
has babies in: 2)
and 3)
eats: 4)
lives for: 5)



Points: ____/5

Практическая часть

Говорение

Беседа с экзаменатором. В беседе раскрыть следующие темы:

«О себе» (имя, фамилия, где ты живешь и др.);

«Моё тело»

«Моя семья»

«Что я люблю/не люблю?»

«Что я могу/ не могу делать?»

«Еда»

«Мои любимые игрушки»

«Моё любимое животное»

«Времена года и погода»

«Моя одежда»

Points: ____/10

Год обучения 3

Группа 5, 6

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Тип задания	Максимальный балл
Теоретическая часть	Умение распознавать и использовать в речи распространенные и нераспространенные простые предложения. Умение распознавать и использовать в речи глагол « to be» в правильных временных формах. Умение составлять простые предложения. Умение распознавать и использовать Past Simple Tense в предложениях.		35
Практическая часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		10
Общий балл – 40			

Final test

Name _____

Score ____/40

Date _____

Mark ____

Теоретическая часть

1. Выбери правильный ответ. There is/are/was/were.

1) There ... many doors in Jim`s house.

a) is b) was c) are

2) There ... a box and a TV on the table.

a) were b) is c) are

3) There ... a café behind the supermarket last year.

a) was b) is c) were

4) ... there a bathroom near the kitchen?

a) were b) are c) is

5) Five years ago there ... two shops in Central Square.

a) are b) is c) were

Points: ____/5

2. Специальные вопросительные слова. Выбери правильный вариант ответа.

- 1) ... went to Paris last summer?
a) When b) What c) Who
- 2) ... will we visit our grandmother?
a) Who b) When c) Which
- 3) ... will play with your sister tomorrow?
a) Did b) Do c) Who
- 4) ... color are Lily's new jeans?
a) What b) Whom c) How much
- 5) ... friends did you meet yesterday?
a) Do b) How much c) How many

Points: ____/5

3. Составь вопросы к предложениям. Начни со слов, данных в скобках.

- 1) Jane likes spaghetti so much. (Who...?)
- 2) We lived in a small town two years ago. (Where...?)
- 3) The salad is not fresh. (Why...?)
- 4) They will have lunch at home. (Will...?)
- 5) Ann bought a nice dress yesterday. (Did...?)
- 6) She always brings us a nice present. (Does...?)

Points: ____/5

4. Местоимения some/any/no. Выбери правильный ответ.

- 1) There is ... fresh milk in the fridge. I can't make porridge.
a) is b) no c) any
- 2) There are ... potatoes in the bag.
a) no b) some c) any
- 3) Are there ... light on the tree?
a) any b) do c) some

- 4) Would you like ... tea?
a) some b) no c) any
- 5) There isn't ... juice in the glass.
a) any b) some c) no

Points: ____/5

5. Настоящее, прошедшее и будущее время. Выбери правильный вариант ответа.

- 1) Did you ... this book yesterday?
a) buy b) will buy c) bought
- 2) We ... football at 7 o'clock tomorrow.
a) will play b) played c) play
- 3) He ... all the questions at the last summer.
a) answer b) answered c) will answer
- 4) They ... to Britain next year.
a) went b) go c) will go

Points: ____/5

6. Степени сравнения имён прилагательных. Выбери правильный вариант ответа.

- 1) New York is ... than Washington.
a) big b) the biggest c) bigger
- 2) I think elephants are ... animals.
a) clever b) cleverer c) the cleverest
- 3) Winter is ... than spring.
a) cold b) colder c) the coldest
- 4) This book is ... book in this library.
a) worse b) bad c) the worst
- 5) Ann is ... girl in our class.
a) more beautiful b) beautiful c) the most beautiful

Points: ____/5

Практическая часть

Говорение

Беседа с экзаменатором. В беседе раскрыть следующие темы:

«О себе» (имя, фамилия, где ты живешь и др.);

«Моё тело»

«Моя семья»

«Что я люблю/не люблю?»

«Что я могу/ не могу делать?»

«Еда»

«Мои любимые игрушки»

«Моё любимое животное»

«Времена года и погода»

«Моя одежда»

Points: _____/10

**Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы
студии «English time (младшая группа)»
на 2023-2024 учебный год**

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования социально – активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме

Задачи программы воспитания:

1. Способствовать формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.
2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.
3. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся.
4. Способствовать формированию у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях

Планируемые результаты рабочей программы воспитания:

1. Формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.
2. Повышение уровня развития коллектива и его сплоченности.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; - системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (книга отзывов на сайте ОУ, анкета удовлетворённости и др.).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
Модуль «Воспитательная среда»				
<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
1.	Участия в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения «English time (младшая группа)» и других студий МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный	сентябрь	
2.	Занятие-знакомство «Добро пожаловать!»	- Знакомство обучающихся (1 года обучения) с педагогом; - Знакомство обучающихся друг с другом; - Установление позитивных взаимоотношений в группе	сентябрь	
<i>ОКТАБРЬ</i>				
3.	Урок-беседа по ТБ и ПБ	- Разработка норм и правил ТБ и ПБ; - Воспитание и обучающиеся чувства ответственности	октябрь	
4.	Хеллоуин	- Ознакомление детей с традициями празднования Хеллоуина - Развитие интереса к культуре изучаемого языка;	октябрь	
<i>НОЯБРЬ</i>				
5.	День народного единства	- Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины; - Формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства; - Развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторических событий.	ноябрь	
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
6.	День Конституции Российской Федерации	- Воспитание и обучающиеся чувства ответственности;	декабрь	
7.	Рождество	- воспитывать этику культуры взаимоотношений; - воспитывать культуру работы в группе.		
<i>ЯНВАРЬ</i>				
8.	Занятие прирученное снятию блокады Ленинграда «Блокадное кольцо»	- Воспитывать уважительное отношение к людям умственного труда; - Способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою страну, свой народ	январь	
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				

9.	Занятие приуроченное ко Дню Защитника Отечества, участие в конкурсах	- Воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за страну; - Формирование уважительного отношения к истории России	февраль	
<i>МАРТ</i>				
10.	Международный женский день, участие в конкурсах	- Воспитывать чувство уважения и любви к близким людям.	март	
<i>АПРЕЛЬ</i>				
11.	День космонавтики	- Привитие интереса к изучению космоса и истории космонавтики; - Воспитание чувства патриотизма и гражданственности	апрель	
<i>МАЙ</i>				
12.	День Победы	- Воспитание уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны и чувства гордости за них; - Воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ; - Воспитание честности, благородства, сострадания; - Содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей «малой» Родине	май	
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Организационное родительское собрание	- Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь	
2.	Индивидуальные консультации для родителей	- Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года	
3.	Итоговое родительское собрание	- Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май	