Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр дополнительного образования" г. Мирный
муниципального района "Мирнинский район"
Республики Саха (Якутия)

П Р И Н Я Т А
на заседании педагогического совета
МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный
(протокол №01 от 02.09.2026г.)

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор МАУ ДО ЦДО г. Мирный
_____И.Ю. Федоров
«Приказ № 161 от «02» сентября 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности студии английского языка «English time» (младшая группа)

Тип программы: модифицированная
Срок реализации: 1 год
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 5-10 лет

Составитель:
Тихонова Лена Валерьевна
педагог дополнительного образования

Мирный, 2026г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Заместитель директора по УВР_____ /Базыр Ч.М./

Заместитель директора по НМР _____/Рожина М.П./

«27» августа 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	10
2.	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**	12
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Условия реализации программы	12
2.3	Формы аттестации	12
2.4	Оценочный материал	13
2.5	Методические материалы	13
3.	**Раздел 3. Список литературы**	15
	Приложения	16
	Приложение 1 Календарный учебный график	16
	Приложение 2 Мониторинг образовательных результатов	23
	Приложение 3 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы студии «English time (младште)» на 2026-2027 учебный год	24
	Приложение 4 Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся за 1 полугодие 2026-2027 учебного года	27
	Приложение 5 Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации обучающихся за 2026-2027 учебный год	31

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом:

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 27.07. 2022 г. N 629;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Отличительные особенности программы, новизна данной программы состоит в том, что она дает возможность ученику взглянуть на дополнительное образование по английскому языку другими глазами. Дополнительное образование – это игра, праздник, общение. У ребят может возникнуть желание играть в игры на английском языке, разыгрывать сценки из любимых сказок. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний – все это дает возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения - ученик может говорить наравне со всеми. Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным, так как игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого обучающегося в отдельности и всех вместе и, тем самым, является эффективным средством управления учебным процессом. Обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности

обучающихся, в процессе которой усваивается до 90% информации. Игра - свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития для ее участников. Игра имеет определенный результат и стимулирует учащихся к достижению цели и осознанию пути достижения цели.

Адресат дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения:

1 год обучения- 2 раза в неделю по два часа, всего **144 ч.**,

Данная программа составлена с учетом половозрастных и индивидуально-психологических, физических особенностей обучающихся и рассчитана на детей в возрасте от 5 до 10 лет. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Объем программы – 144 ч.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Оптимальная наполняемость групп – 10-12 человек.

Форма занятий: групповая.

Формы реализации

Занятия проводятся в очной и очно-заочной формах обучения без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

Дистанционное обучение

С учетом санитарно-эпидемиологической ситуации при необходимости возможна реализация программы в заочной форме обучения, с использованием дистанционных технологий, без использования сетевой формы. В таких электронных образовательных ресурсах как Rutube, Mail.ru, Яндекс поиск, Яндекс телемост.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Повысить уровень языковой культуры обучающихся, развивая способности и творческий потенциал каждого ребенка, подготовить их к дальнейшему изучению английского языка в рамках школьной программы.

Задачи:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематическое планирование

1 год обучения

№	Разделы, темы занятий	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Введение**	**4**	**4**	**4**	
1.1	Вводное занятие. Знакомство с курсом. Правила безопасного поведения.	2	2	0	Подготовительная диагностика
1.2	Введение в английский язык.	2	2	0	Фронтальная
2	**Hello, Family. Знакомство. Семья**	**8**	**4**	**4**	
2.1	Введение новой лексики на тему семья.	2	2	0	Фронтальная
2.2	Приветствия и встречи	2	2	0	Фронтальная
2.3	Знакомство друг с другом.	2	0	2	Групповая
2.4	Закрепление лексики «My name is…»	2	0	2	Смешанная
3	**Colours and Size. Цвет и размер**	**8**	**4**	**4**	
3.1	Colour	2	2	0	Фронтальная
3.2	Size	2	2	0	Фронтальная
3.3	Rainbow	4	0	2	Групповая
3.4			0	2	Смешанная
4	**Breakfast. Food for breakfast. Завтрак.**	**8**	**4**	**4**	
4.1	English breakfast	2	2	0	Фрональная
4.2	My favorite food	2	2	0	Индивидуальная
4.3	«Healthy and Unhealthy Meals»	2	0	2	Смешанная
4.4	«What is your favorite food?»	2	0	2	Смешанная
5	**I like, I don't like. Люблю – не люблю**	**8**	**4**	**4**	
5.1	I like…	4	2	0	Фронтальная
5.2			2	0	Фронтальная
5.3	ABC	2	0	2	Индивидуальная

5.4	«I like to eat…»	2	0	2	Групповая
6	**Where is the spoon? Где ложка?**	**6**	**2**	**4**	
6.1	Kitchen	2	2	0	Фронтальная
6.2	Fruits and vegetables	2	2	0	Смешанная
6.3	ABC	2	0	2	Индивидуальная
7	**Being clean and tidy. Чистота и аккуратность**	**8**	**4**	**4**	
7.1	My home	2	2	0	Фронтальная
7.2	My room	2	2	0	Фронтальная
7.3	Let’s clean	4	0	2	Групповая
7.4			0	2	Групповая
8	**Christmas, New Year. Рождество, Новый год**	**6**	**2**	**4**	
8.1	Christmas	2	2	0	Фронтальная
8.2	Santa Claus and presents	2	0	2	Фронтальная
8.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Индивидуальная
9	**Healthy lifestyle. Здоровые привычки**	**6**	**2**	**4**	
9.1	Модальный глагол «can»	2	2	0	Фронтальная
9.2	Использование модального глагола с местоимениями	2	0	2	Индивидуальная
9.3	«I can run»	2	0	2	Групповая
10	**Going for a walk. Идем на прогулку**	**10**	**4**	**6**	
10.1	Dresscode	2	2	0	Фронтальная
10.2	Going for a walk	2	2	0	Смешанная
10.3	Sightseeing in London	2	0	2	Фронтальная
10.4	Building and transport	2	0	2	Фронтальная
10.5	ABC	2	0	2	Индивидуальная
11	**Looking at the sky. Любуемся на небо**	**8**	**4**	**4**	
11.1	«The weather»	2	2	0	Фронтальная
11.2	«My favorite weather»	2	2	0	Индивидуальная
11.3	ABC	2	0	2	Индивидуальная
11.4	«My favorite weather»	2	0	2	Смешанная
12	**Games and toys. Игры и игрушки**	**6**	**2**	**4**	
12.1	Игрушки	2	2	0	Фронтальная
12.2	«I like my joy» ABC	2	0	2	Фронтальная
12.3	«I like my joy»	2	0	2	Фронтальная
13	**Dressing up a doll. Одеваем куклу**	**8**	**4**	**4**	
13.1	My wardrobe	2	2	0	Фронтальная

13.2	My style	2	2	0	Индивидуальная
13.3	ABC	2	0	2	Индивидуальная
13.4	Dressing up a doll	2	0	2	Групповая
14	**Learning to draw. Учимся рисовать**	**8**	**4**	**4**	
14.1	English Art	2	2	0	Фронтальная
14.2	Parts of my body	2	2	0	Смешанная
14.3	ABC	2	0	2	Индивидуальная
14.4	Let's draw	2	0	2	Смешанная
15	**My pets. Мои домашние любимцы**	**10**	**4**	**6**	
15.1	Domestic animals and birds	2	2	0	Фронтальная
15.2	My pet	4	2	0	Смешанная
15.3			0	2	Смешанная
15.4	ABC	2	0	2	Индивидуальная
15.5	I have got a pet	2	0	2	Групповая
16	**Wild animals. Дикие животные**	**10**	**4**	**6**	
16.1	Wild animals and birds	2	2	0	Фронтальная
16.2	Wild animals around the world	2	2	0	Фронтальная
16.3	ABC	2	0	2	Индивидуальная
16.4			0	2	Смешанная
16.5	Wild animals and birds	4	0	2	Групповая
17	**My house. Мой дом**	**8**	**4**	**4**	
17.1	«Kinds of buildings»	2	2	0	Фронтальная
17.2	«My home»	2	0	2	Смешанная
17.3	«My room»	2	0	2	Индивидуальная
17.4	ABC	2	2	0	Индивидуальная
18	**Weather. Времена года. Месяцы**	**8**	**4**	**4**	
18.1	«The weather»	2	2	0	Фронтальная
18.2	Итоговая аттестация	2	0	2	Индивидуальная
18.3	Конструкция It is… ABC	2	0	2	Индивидуальная
18.4	«My favorite weather»	2	0	2	Смешанная
19	**Going to the Theatre**	**6**	**2**	**4**	
19.1	Going to the Theatre	2	2	0	Фронтальная
19.2	Going to the Theatre	2	0	2	Групповая
19.3	Good-bye school!	2	0	2	Групповая
	Итого	**144**	**64**	**80**	

Содержание учебного плана
1 год обучения

1. Введение (4 часов)
Теория: Вводное занятие. Знакомство с курсом.
Практика: Введение в английский язык.

1. Hello, Family. Знакомство. Семья (8 часов)
Теория: Формирование представления о речевом этикете по теме «Приветствие».
Практика: Умение приветствовать, прощаться. Формирование лексики членов семьи.
2. Colours and Size. Цвет и размер (8 часов)
Теория: Изучение названий цветов. Введение лексики, обозначающей размер.
Практика: Повторение глагола to be. Ввести новую структуру: the book is square.
Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Breakfast. Food for breakfast. Завтрак. (8 часов)
Теория: Умение использовать в речи английские слова «хорошо/плохо».
Практика: Введение нового лексического материала по теме «Еда на завтрак».
4. I like, I don't like. Люблю – не люблю (8 часов)
Теория: Формирование представления о здоровом питании.
Практика: Умение говорить, что нравится, а что – нет.
Развитие умения действовать по образцу (игра-пантомима).
5. Where is the spoon? Где ложка? (6 часов)
Теория: Введение лексики на тему. Множественное и единственное число существительных. Артикль a/an.
Практика: Умение называть столовые приборы. Разучивание песни для закрепления лексики.
6. Being clean and tidy. Чистота и аккуратность (8 часов)
Теория: Формирование начальных знаний о домашних обязанностях на английском языке.
Практика: Умение помогать и принимать помощь товарищей и взрослых
7. Christmas, New Year. Рождество. Новый год (6 часов)
Теория: Ведение названий чисел от 1 до 10. Умение называть новогодние елочные украшения и игрушки.
Практика: Умение называть новогодние елочные украшения и игрушки.
8. Healthy lifestyle. Здоровые привычки (6 часов)
Теория: Освоение новых лексических единиц движения и действия.
Формирование начального представления о здоровых привычках.
Практика: Характеристика действий. Умение описывать действия персонажей по картинке**.**
9. Going for a walk. Идем на прогулку (10 часов)
Теория: Умение называть некоторые предметы одежды.
Практика: Умение спрашивать о погоде, называть различные виды транспорта, правила дорожного времени.
10. Looking at the sky. Любуемся на небо (8 часов)
Теория: Закрепление и активизация пройденного лексического материала.
Практика: Умение описывать дневное и ночное небо.
11. Games and toys. Игры и игрушки (6 часов)
Теория: Умение называть различные виды игрушек.
Практика: Формирование умения играть в командные игры. Знакомство со считалочками.
12. Dressing up a doll. Одеваем куклу (8 часов)
Теория: Забота о своем здоровье, национальная одежда англичан и американцев, одежда российских школьников, как одеться со вкусом.
Практика: Закрепление умения называть отдельных предметов одежды.
13. Learning to draw. Учимся рисовать (8 часов)
Теория: Введение лексики на тему. Повторение множественного и единственного числа существительного. Артикль a/an.

Практика: Разучивают песню по теме.

14. My pets. Мои домашние любимцы (10 часов)

Теория: Закрепление и активизация пройденного материала.

Практика: Умение называть домашних любимцев.

15. Wild animals. Дикие животные (10 часов)

Теория: Введение нового лексического материала по теме «Дикие животные».

Практика: Умение использовать новые лексические единицы в кратких монологических высказываниях; совершенствование навыков аудирования
(понимать высказывания).

16. My house. Мой дом (8 часов)

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Умение называть предметы мебели.

17. Weather. Времена года. Месяцы (8 часов)

Теория: Закрепление и активизация изученной лексики, введение новой структуры говорения по теме.

Практика: Развитие умения высказываться о любимом времени года, о любимом времяпрепровождении, развитие навыков аудирования и говорения в рамках сюжета. Пополнение словарного запаса.

18. Going to the Theatre (6 часов)

Теория: Повторение и закрепление лексики по теме.

Практика: Подготовка инсценировки сказки.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

Учебно-познавательный интерес к изучению иностранного языка, проявляющийся в устойчивой мотивации к участию в учебных занятиях, выполнении творческих заданий и коммуникативных игровых ситуаций;

Ценностное отношение к родному и иностранному языкам как средствам межкультурной коммуникации и познания мира;

Основы коммуникативной культуры, выражающиеся в способности и готовности использовать формулы речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) в ситуациях межличностного общения;

Эмоциональная отзывчивость на содержание англоязычных песен, рифмовок, аутентичных аудиовизуальных материалов;

Уважительное отношение к иному языку и культуре, отсутствие языкового барьера и страха ошибки при устной коммуникации;

Ориентация на сотрудничество со сверстниками в совместной деятельности (парные и групповые проекты, ролевые игры, подготовка праздничных мероприятий).

Обучающийся получит возможность для формирования:

Целостного мировоззрения, учитывающего социальный, культурный и языковой контекст;

Эстетического сознания через освоение произведений детского англоязычного фольклора;

Рефлексивной самооценки результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

Принимать и сохранять учебную задачу, поставленную педагогом на иностранном языке;

Понимать и выполнять устные инструкции преподавателя, многоступенчатые алгоритмические предписания в рамках изучаемых лексических тем;

Осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания с опорой на образец и критерии, заданные педагогом;

Адекватно воспринимать оценку своей деятельности со стороны преподавателя и сверстников;

Вносить коррективы в собственные речевые действия на основе замечаний педагога (эхо-повтор, исправление по образцу).

Обучающийся получит возможность научиться:

Самостоятельно формулировать коммуникативную задачу в рамках учебной ситуации;

Прогнозировать результат речевого действия (что я скажу / что мне ответят);

Осуществлять самооценку уровня владения лексико-грамматическим материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

Осуществлять смысловое восприятие аудиовизуальной информации (песен, рифмовок, коротких диалогов, инструкций) с различением существенной и второстепенной информации;

Осуществлять сериацию и классификацию изучаемого лексического материала по заданным основаниям (одомашненные / дикие животные; фрукты / овощи / напитки; одежда по сезонам);

Устанавливать причинно-следственные и ассоциативные связи между графическим образом буквы, фонетическим обликом слова и семантикой (буква — звук — слово — картинка);

Использовать знаково-символические средства (транскрипционные знаки, схемы, таблицы, наглядные опоры, флэшкарточки) для решения коммуникативных задач;

Осуществлять анализ и синтез речевых единиц: выделение элементов (букв, звуков, слогов) и конструирование целого (слова, фразы, микро-тексты).

Обучающийся получит возможность научиться:

Строить логические рассуждения на основе изученного языкового материала (обоснование предпочтений, объяснение выбора);

Осуществлять перенос лексико-грамматических средств в новые коммуникативные ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

Вступать в речевое взаимодействие с педагогом и сверстниками в рамках изучаемых коммуникативных ситуаций (знакомство, заказ еды, описание объекта, запрос информации);

Строить монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей с использованием изученных лексико-грамматических средств;

Договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности (ролевая игра, групповой проект, подготовка к празднику);

Оказывать взаимопомощь в группе смешанного возраста и уровня подготовки.

Обучающийся получит возможность научиться:

Инициировать коммуникативное взаимодействие (задавать вопросы, предлагать тему для обсуждения);

Адекватно использовать речевые средства для разрешения коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых ресурсов (компенсаторные стратегии: жест, мимика, перифраз).

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция в говорении

Диалогическая речь. Обучающийся научится:

Вести этикетный диалог (приветствие, прощание, благодарность) в стандартных ситуациях бытового общения;

Вести диалог-расспрос с использованием вопросительных конструкций (what is your name? How are you? Do you like…? What have you got? What's the weather like?);

Вести диалог-побуждение (просьба, заказ: can i have…, please? Here you are.).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график
(общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Каникулы зимние	Каникулы летние
1 год обучения	7 сентября 2026г.	31 мая 2027г.	36	72	144, 4 часа в нед.	2 раза в нед. по 2 часа	31 декабря – 08 января	01 июня – 31 августа

Календарный учебный график групп см. в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование:

- Учебный класс;
- 12 посадочных рабочих места – парты, стулья;
- 1 рабочее место педагога – стол, стул;
- 1 шкаф для хранения учебного материала;
- Персональный компьютер;
- Веб-камера;
- Принтер;
- Канцтовары;

Методическое обеспечение:

- Вспомогательная литература;
- Раздаточный материал (рабочие листы, карточки);
- Внеклассная литература в соответствии по возрасту обучающихся;
- Папка с разработками;
- Дидактические игры;

Информационное обеспечение

- Презентации для занятий;
- Обучающие видео-презентации к занятиям;
- Песни для закрепления тем;

Web-ресурсы:

- https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
- https://learnenglishbest.com/

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Гуляева Татьяна Герасимовна, стаж 6 лет, магистр, 1 категория.

2.3. Формы аттестации

- Текущий – устный опрос, контроль понимания на слух, описание действия, картинки.
- Промежуточный – промежуточный контроль знаний по итогам 1 полугодия.
- Итоговый – итоговый контроль знаний (тестирование, задания, устная часть) проводится после изучения всей программы.

2.4. Оценочные материалы

1 год обучения

Раздел работы	**Проверяемые умения и навыки**	**Тип задания**	**Максимальный балл**
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации		5
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации		5
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи распространенные и нераспространенные простые предложение. Умение распознавать и использовать в речи глаголы «be», «have got» в правильных временных формах.		3
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула		7
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		10
Общий балл – 30			

Контрольно-измерительные материалы см. в Приложении 2.
Примерный план воспитательной работы см. в Приложении 3.

2.5 Методические материалы

В обучении детей используется коммуникативный системно-деятельностный подход, с подбором интересного учебного материала и с использованием разнообразных методов и приемов работы с ними на занятиях. Так как учащиеся всегда хорошо откликаются на такие формы работы, используются игровые, здоровье-сберегающие, информационно-коммуникационные, коммуникативно-когнитивные технологии, групповая, фронтальная, парная, индивидуальная формы работы.

Обеспечение программы методическими материалами:

1. Сценарий итогового мероприятия «В мире английского языка».
2. Планы проведения игр «Конкурс чтецов», «The New Year Party».
3. Подборка стихов «Every Week», «Ten Little Fingers», «New year day», «Spring is green».
4. Подборка песен «Good morning», «What is your name?», «Gingle Bells», «The ABC», «We wish you a Merry Christmas».

Рекомендации по проведению практических работ:

Практические занятия, включенные в образовательную программу дополнительного образования, проводятся на протяжении всего обучения в течение учебного года.

Игровой характер, на котором построены практические занятия, помогает создать на занятиях атмосферу настроенности на эмоциональное восприятие английского языка, что заметно отражается на качестве обучения. Специфика проведения занятий состоит в подборе игр,

песен, тренировочных упражнений, которые предполагают активную двигательную реакцию детей.

Упражнения для практических заданий содержат достаточно материала для запоминания основных грамматических форм, развития диалогической и монологической форм речи и выработки навыков их применения. Развитие коммуникативных способностей способствует гармоничному развитию учащихся, формирует у детей положительный настрой к общению на английском языке и к дальнейшему его изучению на следующих ступенях школьного образования. Практические занятия формируют исходные элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письме), предоставляют школьникам возможность познакомиться с миром их зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, развивают эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр.

Дидактический материал:

- Карточки с картинками по темам;
- Карточки с цифрами;
- Карточки с буквами английского алфавита;
- Карточки с транскрипционными знаками;
- Словарь русско – английский в картинках;
- Аудиокассеты и CD со стихами, песнями;
- Дидактические игры;

Лекционный материал:

- Беседа о значимости английского языка в современном мире, об англоговорящих странах;
- Беседа о праздновании Нового года в Англии: традиции и обычаи.

РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей. Мозаика-Синтез 2007г.
2. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
3. Шанева В.А. Английские песенки. Каро, 2016.
4. Красюк Н.И. Веселые английские песенки с нотами. Феникс, 2013 г
5. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
6. Никитенко З.Н. Первые шаги в английском языке. Книга для педагога. Ювента, 2018 г.
7. Степанов В.Ю. Английская читалочка. Феникс, 2016 г.

Интернет- ресурсы:

http://iteslj.org/games/

https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-teens/resources/activities

http://frenglish.ru/22_eng_kinder.html

Литература для обучающихся и родителей:

1. Sarah Phillips, Incredible English. Oxford University Press, 2011.
2. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Учебник для начинающих. М.: Просвещение, 2017.
3. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Рабочая тетрадь для начинающих. М.: Просвещение, 2017.

Приложение 1

Календарный учебный график

(1 год обучения)

№ п/п	Группа	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1	1	07.09	09:55-11:35	очная	2	Вводное занятие. Знакомство с курсом. Правила безопасного поведения.	Каб. 8	Подготовительная диагностика
	2	08.09	09:00-10:40					
	3	07.09	14:00-15:40					
	4	08.09	10:50-12:30					
	5	08.09	15:50-17:30					
1.2	1	09.09	09:55-11:35	очная	2	Введение в английский язык	Каб. 8	Фронтальная
	2	10.09	09:00-10:40					
	3	09.09	14:00-15:40					
	4	10.09	10:50-12:30					
	5	10.09	15:50-17:30					
2.1	1	14.09	09:55-11:35	очная	2	Введение новой лексики на тему семья	Каб. 8	Фронтальная
	2	15.09	09:00-10:40					
	3	14.09	14:00-15:40					
	4	15.09	10:50-12:30					
	5	15.09	15:50-17:30					
2.2	1	16.09	09:55-11:35	очная	2	Приветствия и встречи	Каб. 8	Фронтальная
	2	17.09	09:00-10:40					
	3	16.09	14:00-15:40					
	4	17.09	10:50-12:30					
	5	17.09	15:50-17:30					
2.3	1	21.09	09:55-11:35	очная	2	Знакомство друг с другом	Каб. 8	Групповая
	2	22.09	09:00-10:40					
	3	21.09	14:00-15:40					
	4	22.09	10:50-12:30					
	5	22.09	15:50-17:30					
2.4	1	23.09	09:55-11:35	очная	2	Закрепление лексики «My name is…», проверка остаточных знаний	Каб. 8	Смешанная
	2	24.09	09:00-10:40					
	3	23.09	14:00-15:40					
	4	24.09	10:50-12:30					
	5	24.09	15:50-17:30					
3.1	1	28.09	09:55-11:35	очная	2	Colour	Каб. 8	Фронтальная
	2	29.09	09:00-10:40					
	3	28.09	14:00-15:40					
	4	29.09	10:50-12:30					
	5	29.09	15:50-17:30					
3.2	1	30.09	09:55-11:35	очная	2	Size	Каб. 8	Фронтальная
	2	01.10	09:00-10:40					
	3	30.09	14:00-15:40					
	4	01.10	10:50-12:30					
	5	01.10	15:50-17:30					
3.3	1	05.10	09:55-11:35	очная	2	Rainbow	Каб. 8	Смешанная
	2	06.10	09:00-10:40					
	3	05.10	14:00-15:40					
	4	06.10	10:50-12:30					
	5	06.10	15:50-17:30					
3.4	1	07.10	09:55-11:35	очная	2	Rainbow	Каб. 8	Индивидуальная
	2	08.10	09:00-10:40					
	3	07.10	14:00-15:40					
	4	08.10	10:50-12:30					
	5	08.10	15:50-17:30					

4.1	1	12.10	09:55-11:35	очная	2	English breakfast	Каб. 8	Фронтальная
	2	13.10	09:00-10:40					
	3	12.10	14:00-15:40					
	4	13.10	10:50-12:30					
	5	13.10	15:50-17:30					
4.2	1	14.10	09:55-11:35	очная	2	My favorite food	Каб. 9	Фронтальная
	2	15.10	09:00-10:40					
	3	14.10	14:00-15:40					
	4	15.10	10:50-12:30					
	5	15.10	15:50-17:30					
4.3	1	19.10	09:55-11:35	очная	2	«Healthy and Unhealthy Meals»	Каб. 8	Индивидуальная
	2	20.10	09:00-10:40					
	3	19.10	14:00-15:40					
	4	20.10	10:50-12:30					
	5	20.10	15:50-17:30					
4.4	1	21.10	09:55-11:35	очная	2	«What is your favorite food?»	Каб. 8	Смешанная
	2	22.10	09:00-10:40					
	3	21.10	14:00-15:40					
	4	22.10	10:50-12:30					
	5	22.10	15:50-17:30					
5.1	1	26.10	09:55-11:35	очная	2	I like…	Каб. 8	Фронтальная
	2	27.10	09:00-10:40					
	3	26.10	14:00-15:40					
	4	27.10	10:50-12:30					
	5	27.10	15:50-17:30					
5.2	1	28.10	09:55-11:35	очная	2	I like…	Каб. 8	Фронтальная
	2	29.10	09:00-10:40					
	3	28.10	14:00-15:40					
	4	29.10	10:50-12:30					
	5	29.10	15:50-17:30					
5.3	1	02.11	09:55-11:35	очная	2	ABC	Каб. 8	Фронтальная
	2	03.11	09:00-10:40					
	3	02.11	14:00-15:40					
	4	03.11	10:50-12:30					
	5	03.11	15:50-17:30					
5.4	1	04.11	09:55-11:35	очная	2	«I like to eat…»	Каб. 8	Индивидуальная
	2	05.11	09:00-10:40					
	3	04.11	14:00-15:40					
	4	05.11	10:50-12:30					
	5	05.11	15:50-17:30					
6.1	1	09.11	09:55-11:35	очная	2	Kitchen	Каб. 8	Фронтальная
	2	10.11	09:00-10:40					
	3	09.11	14:00-15:40					
	4	10.11	10:50-12:30					
	5	10.11	15:50-17:30					
6.2	1	11.11	09:55-11:35	очная	2	Fruits and vegetables	Каб. 8	Индивидуальная
	2	12.11	09:00-10:40					
	3	11.11	14:00-15:40					
	4	12.11	10:50-12:30					
	5	12.11	15:50-17:30					
6.3	1	16.11	09:55-11:35	очная	2	ABC	Каб. 8	Фронтальная
	2	17.11	09:00-10:40					
	3	16.11	14:00-15:40					
	4	17.11	10:50-12:30					
	5	17.11	15:50-17:30					
6.4	1	18.11	09:55-11:35	очная	2	Recipes	Каб. 8	Смешанная
	2	19.11	09:00-10:40					
	3	18.11	14:00-15:40					
	4	19.11	10:50-12:30					
	5	19.11	15:50-17:30					

6.5	1	23.11	09:55-11:35	очная	2	At the café	Каб. 8	Смешанная
	2	24.11	09:00-10:40					
	3	23.11	14:00-15:40					
	4	24.11	10:50-12:30					
	5	24.11	15:50-17:30					
7.1	1	25.11	09:55-11:35	очная	2	My home	Каб. 8	Фронтальная
	2	26.11	09:00-10:40					
	3	25.11	14:00-15:40					
	4	26.11	10:50-12:30					
	5	26.11	15:50-17:30					
7.2	1	30.11	09:55-11:35	очная	2	My room	Каб. 8	Фронтальная
	2	01.12	09:00-10:40					
	3	30.11	14:00-15:40					
	4	01.12	10:50-12:30					
	5	01.12	15:50-17:30					
7.3	1	02.12	09:55-11:35	очная	2	Let’s clean	Каб. 8	Фронтальная
	2	03.12	09:00-10:40					
	3	02.12	14:00-15:40					
	4	03.12	10:50-12:30					
	5	03.12	15:50-17:30					
7.4	1	07.12	09:55-11:35	очная	2	Let’s clean	Каб. 8	Смешанная
	2	08.12	09:00-10:40					
	3	07.12	14:00-15:40					
	4	08.12	10:50-12:30					
	5	08.12	15:50-17:30					
8.1	1	09.12	09:55-11:35	очная	2	Christmas	Каб. 8	Фронтальная
	2	10.12	09:00-10:40					
	3	09.12	14:00-15:40					
	4	10.12	10:50-12:30					
	5	10.12	15:50-17:30					
8.2	1	14.12	09:55-11:35	очная	2	Santa Claus and presents	Каб. 8	Фронтальная
	2	15.12	09:00-10:40					
	3	14.12	14:00-15:40					
	4	15.12	10:50-12:30					
	5	15.12	15:50-17:30					
8.3	1	16.12	09:55-11:35	очная	2	Промежуточная аттестация	Каб. 8	Групповая
	2	17.12	09:00-10:40					
	3	16.12	14:00-15:40					
	4	17.12	10:50-12:30					
	5	17.12	15:50-17:30					
9.1	1	21.12	09:55-11:35	очная	2	Модальный глагол «can»	Каб. 8	Фронтальная
	2	22.12	09:00-10:40					
	3	21.12	14:00-15:40					
	4	22.12	10:50-12:30					
	5	22.12	15:50-17:30					
9.2	1	23.12	09:55-11:35	очная	2	Использование модального глагола с местоимениями	Каб. 8	Фронтальная
	2	24.12	09:00-10:40					
	3	23.12	14:00-15:40					
	4	24.12	10:50-12:30					
	5	24.12	15:50-17:30					
9.3	1	28.12	09:55-11:35	очная	2	«I can run»	Каб. 8	Смешанная
	2	29.12	09:00-10:40					
	3	28.12	14:00-15:40					
	4	29.12	10:50-12:30					
	5	29.12	15:50-17:30					
10.1	1	11.01	09:55-11:35	очная	2	Dresscode	Каб. 8	Фронтальная
	2	12.01	09:00-10:40					
	3	11.01	14:00-15:40					
	4	12.01	10:50-12:30					
	5	12.01	15:50-17:30					

10.2	1	13.01	09:55-11:35	очная	2	Going for a walk	Каб. 8	Фронтальная
	2	14.01	09:00-10:40					
	3	13.01	14:00-15:40					
	4	14.01	10:50-12:30					
	5	14.01	15:50-17:30					
10.3	1	18.01	09:55-11:35	очная	2	Sightseeing in London	Каб. 8	Индивидуальная
	2	19.01	09:00-10:40					
	3	18.01	14:00-15:40					
	4	19.01	10:50-12:30					
	5	19.01	15:50-17:30					
10.4	1	20.01	09:55-11:35	очная	2	Building and transport	Каб. 8	Смешанная
	2	21.01	09:00-10:40					
	3	20.01	14:00-15:40					
	4	21.01	10:50-12:30					
	5	21.01	15:50-17:30					
10.5	1	25.01	09:55-11:35	очная	2	ABC	Каб. 8	Смешанная
	2	26.01	09:00-10:40					
	3	25.01	14:00-15:40					
	4	26.01	10:50-12:30					
	5	26.01	15:50-17:30					
11.1	1	27.01	09:55-11:35	очная	2	«The weather»	Каб. 8	Фронтальная
	2	28.01	09:00-10:40					
	3	27.01	14:00-15:40					
	4	28.01	10:50-12:30					
	5	28.01	15:50-17:30					
11.2	1	01.02	09:55-11:35	очная	2	«My favorite weather»	Каб. 8	Фронтальная
	2	02.02	09:00-10:40					
	3	01.02	14:00-15:40					
	4	02.02	10:50-12:30					
	5	02.02	15:50-17:30					
11.3	1	03.02	09:55-11:35	очная	2	ABC	Каб. 8	Смешанная
	2	04.02	09:00-10:40					
	3	03.02	14:00-15:40					
	4	04.02	10:50-12:30					
	5	04.02	15:50-17:30					
11.4	1	08.02	09:55-11:35	очная	2	«My favorite weather»	Каб. 8	Смешанная
	2	09.02	09:00-10:40					
	3	08.02	14:00-15:40					
	4	09.02	10:50-12:30					
	5	09.02	15:50-17:30					
12.1	1	10.02	09:55-11:35	очная	2	Игрушки	Каб. 8	Фронтальная
	2	11.02	09:00-10:40					
	3	10.02	14:00-15:40					
	4	11.02	10:50-12:30					
	5	11.02	15:50-17:30					
12.2	1	15.02	09:55-11:35	очная	2	«I like my joy» ABC	Каб. 8	Фронтальная
	2	16.02	09:00-10:40					
	3	15.02	14:00-15:40					
	4	16.02	10:50-12:30					
	5	16.02	15:50-17:30					
12.3	1	17.02	09:55-11:35	очная	2	«I like my joy»	Каб. 8	Фронтальная
	2	18.02	09:00-10:40					
	3	17.02	14:00-15:40					
	4	18.02	10:50-12:30					
	5	18.02	15:50-17:30					
13.1	1	24.02	09:55-11:35	очная	2	My wardrobe	Каб. 8	Фронтальная
	2	25.02	09:00-10:40					
	3	24.02	14:00-15:40					
	4	25.02	10:50-12:30					
	5	25.02	15:50-17:30					

13.2	1	01.03	09:55-11:35	очная	2	My style	Каб. 8	Фронтальная
	2	02.03	09:00-10:40					
	3	01.03	14:00-15:40					
	4	02.03	10:50-12:30					
	5	02.03	15:50-17:30					
13.3	1	03.03	09:55-11:35	очная	2	ABC	Каб. 8	Смешанная
	2	04.03	09:00-10:40					
	3	03.03	14:00-15:40					
	4	04.03	10:50-12:30					
	5	04.03	15:50-17:30					
13.4	1	10.03	09:55-11:35	очная	2	Dressing up a doll	Каб. 8	Смешанная
	2	09.03	09:00-10:40					
	3	10.03	14:00-15:40					
	4	09.03	10:50-12:30					
	5	09.03	15:50-17:30					
14.1	1	15.03	09:55-11:35	очная	2	English Art	Каб. 8	Фронтальная
	2	11.03	09:00-10:40					
	3	15.03	14:00-15:40					
	4	11.03	10:50-12:30					
	5	11.03	15:50-17:30					
14.2	1	17.03	09:55-11:35	очная	2	Parts of my body	Каб. 8	Фронтальная
	2	16.03	09:00-10:40					
	3	17.03	14:00-15:40					
	4	16.03	10:50-12:30					
	5	16.03	15:50-17:30					
14.3	1	22.03	09:55-11:35	очная	2	ABC	Каб. 8	Индивидуальная
	2	18.03	09:00-10:40					
	3	22.03	14:00-15:40					
	4	18.03	10:50-12:30					
	5	18.03	15:50-17:30					
14.4	1	24.03	09:55-11:35	очная	2	Let’s draw	Каб. 8	Фронтальная
	2	23.03	09:00-10:40					
	3	24.03	14:00-15:40					
	4	23.03	10:50-12:30					
	5	23.03	15:50-17:30					
15.1	1	29.03	09:55-11:35	очная	2	Domestic animals and birds	Каб. 8	Фронтальная
	2	25.03	09:00-10:40					
	3	29.03	14:00-15:40					
	4	25.03	10:50-12:30					
	5	25.03	15:50-17:30					
15.2	1	31.03	09:55-11:35	очная	2	My pet	Каб. 8	Фронтальная
	2	30.03	09:00-10:40					
	3	31.03	14:00-15:40					
	4	30.03	10:50-12:30					
	5	30.03	15:50-17:30					
15.3	1	05.04	09:55-11:35	очная	2	My pet	Каб. 8	Фронтальная
	2	01.04	09:00-10:40					
	3	05.04	14:00-15:40					
	4	01.04	10:50-12:30					
	5	01.04	15:50-17:30					
15.4	1	07.04	09:55-11:35	очная	2	ABC	Каб. 8	Фронтальная
	2	06.04	09:00-10:40					
	3	07.04	14:00-15:40					
	4	06.04	10:50-12:30					
	5	06.04	15:50-17:30					
15.5	1	12.04	09:55-11:35	очная	2	I have got a pet	Каб. 8	Индивидуальная
	2	08.04	09:00-10:40					
	3	12.04	14:00-15:40					
	4	08.04	10:50-12:30					

	5	08.04	15:50-17:30					
16.1	1	14.04	09:55-11:35	очная	2	Wild animals and birds	Каб. 8	Фронтальная
	2	13.04	09:00-10:40					
	3	14.04	14:00-15:40					
	4	13.04	10:50-12:30					
	5	13.04	15:50-17:30					
16.2	1	19.04	09:55-11:35	очная	2	Wild animals around the world	Каб. 8	Фронтальная
	2	15.04	09:00-10:40					
	3	19.04	14:00-15:40					
	4	15.04	10:50-12:30					
	5	15.04	15:50-17:30					
16.3	1	21.04	09:55-11:35	очная	2	ABC	Каб. 8	Индивидуальная
	2	20.04	09:00-10:40					
	3	21.04	14:00-15:40					
	4	20.04	10:50-12:30					
	5	20.04	15:50-17:30					
16.4	1	26.04	09:55-11:35	очная	2	Wild animals and birds	Каб. 8	Фронтальная
	2	22.04	09:00-10:40					
	3	26.04	14:00-15:40					
	4	22.04	10:50-12:30					
	5	22.04	15:50-17:30					
16.5	1	28.04	09:55-11:35	очная	2	Wild animals and birds	Каб. 8	Фронтальная
	2	27.04	09:00-10:40					
	3	28.04	14:00-15:40					
	4	27.04	10:50-12:30					
	5	27.04	15:50-17:30					
17.1	1	05.05	09:55-11:35	очная	2	«Kinds of buildings»	Каб. 8	Групповая
	2	29.04	09:00-10:40					
	3	05.05	14:00-15:40					
	4	29.04	10:50-12:30					
	5	29.04	15:50-17:30					
17.2	1	03.05	09:55-11:35	очная	2	«My home»	Каб. 8	Групповая
	2	04.05	09:00-10:40					
	3	03.05	14:00-15:40					
	4	04.05	10:50-12:30					
	5	04.05	15:50-17:30					
17.3	1	05.05	09:55-11:35	очная	2		Каб. 8	Фронтальная
	2	06.05	09:00-10:40					
	3	05.05	14:00-15:40					
	4	06.05	10:50-12:30					
	5	06.05	15:50-17:30					
17.4	1	10.05	09:55-11:35	очная	2		Каб. 8	Индивидуальная
	2	11.05	09:00-10:40					
	3	10.05	14:00-15:40					
	4	11.05	10:50-12:30					
	5	11.05	15:50-17:30					
18.1	1	12.05	09:55-11:35	очная	2	«The weather»	Каб. 8	Фронтальная
	2	13.05	09:00-10:40					
	3	12.05	14:00-15:40					
	4	13.05	10:50-12:30					
	5	13.05	15:50-17:30					
18.2	1	17.05	09:55-11:35	очная	2	Итоговая аттестация	Каб. 8	Индивидуальная
	2	18.05	09:00-10:40					
	3	17.05	14:00-15:40					
	4	18.05	10:50-12:30					
	5	18.05	15:50-17:30					
18.3	1	19.05	09:55-11:35	очная	2	Конструкция It is… ABC	Каб. 8	Фронтальная
	2	20.05	09:00-10:40					
	3	19.05	14:00-15:40					
	4	20.05	10:50-12:30					

	5	20.05	15:50-17:30					
18.4	1	24.05	09:55-11:35	очная	2	«My favorite weather»	Каб. 8	Групповая
	2	25.05	09:00-10:40					
	3	24.05	14:00-15:40					
	4	25.05	10:50-12:30					
	5	25.05	15:50-17:30					
19.1	1	26.05	09:55-11:35	очная	2	Повторение всех пройденных тем. Закрепление знаний.	Каб. 8	Смешанная
	2	27.05	09:00-10:40					
	3	26.05	14:00-15:40					
	4	27.05	10:50-12:30					
	5	27.05	15:50-17:30					
19.2	1	28.05	09:55-11:35	очная	2	Закрепление навыков произношения и употребления слов на английском языке по теме.	Каб. 8	Смешанная
	2	29.05	09:00-10:40					
	3	28.05	14:00-15:40					
	4	29.05	10:50-12:30					
	5	29.05	15:50-17:30					
19.3	1	31.05	09:55-11:35	очная	2	Итоговое мероприятие.	Каб. 8	Групповая
	2	30.05	09:00-10:40					
	3	31.05	14:00-15:40					
	4	30.05	10:50-12:30					
	5	30.05	15:50-17:30					

Приложение 2

Мониторинг образовательных результатов

Эффективность реализации программы будет оцениваться, основываясь на постепенно возрастающий уровень мастерства обучающихся, на приобретаемые ими познания и навыки работы по критериям.

Мониторинг образовательной деятельности (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с обучающимися. С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения обучающегося в усвоении общеразвивающей программы.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью и эмоциональным настроем обучающегося в различные периоды пребывания в группе;
- наблюдение за результатами освоения программы в период обучения;
- наблюдение за адаптацией обучающегося в коллективе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту наблюдения, которая ведется в рамках реализации программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательной деятельности в группе.

По каждому критерию выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Приложение 3

Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы
студии «English time (младшая группа)»
на 2026-2027 учебный год

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования социально – активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме

Задачи программы воспитания:

1. Способствовать формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.
2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.
3. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся.
4. Способствовать формированию у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях

Планируемые результаты рабочей программы воспитания:

1. Формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.
2. Повышение уровня развития коллектива и его сплоченности.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; - системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (книга отзывов на сайте ОУ, анкета удовлетворённости и др.).

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 уч. год

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
Модуль «Воспитательная среда»				
СЕНТЯБРЬ				
1.	**Участия в проведении Дня открытых дверей**	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения «English time (младшая группа)» и других студий МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный	сентябрь	
2.	**Занятие-знакомство *«Добро пожаловать!»***	- Знакомство обучающихся (1 года обучения) с педагогом; - Знакомство обучающихся друг с другом; - Установление позитивных взаимоотношений в группе	сентябрь	
ОКТЯБРЬ				
3.	**Урок-беседа по ТБ и ПБ**	- Разработка норм и правил ТБ и ПБ; - Воспитание и обучающиеся чувства ответственности	октябрь	
4.	**Хеллоуин**	- Ознакомление детей с традициями празднования Хеллоуина - Развитие интереса к культуре изучаемого языка;	октябрь	
НОЯБРЬ				
5.	**День народного единства**	- Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины; - Формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства; - Развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторических событий.	ноябрь	
ДЕКАБРЬ				
6.	**День Конституции Российской Федерации**	- Воспитание и обучающиеся чувства ответственности;	декабрь	
7	**Рождество**	- воспитывать этику культуры взаимоотношений; - воспитывать культуру работы в группе.		
ЯНВАРЬ				
8.	**Занятие приручение полному снятию блокады Ленинграда «Блокадное кольцо»**	- Воспитывать уважительное отношение к людям умственного труда; - Способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою страну, свой народ	январь	
ФЕВРАЛЬ				

9.	**Занятие приручennое ко Дню Защитника Отечества,** участие в конкурсах	- Воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за страну; - Формирование уважительного отношения к истории России	февраль	
		МАРТ		
10.	**Международный женский день,** участие в конкурсах	- Воспитывать чувство уважения и любви к близким людям.	март	
		АПРЕЛЬ		
11.	**День космонавтики**	- Привитие интереса к изучению космоса и истории космонавтики; - Воспитание чувства патриотизма и гражданственности	апрель	
		МАЙ		
12.	**День Победы**	- Воспитание уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны и чувства гордости за них; - Воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ; - Воспитание честности, благородства, сострадания; - Содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей «малой» Родине	май	
		Модуль «Работа с родителями»		
1.	**Организационное родительское собрание**	- Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь	
2.	**Индивидуальные консультации для родителей**	- Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года	
3.	**Итоговое родительское собрание**	- Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май	

Приложение 4

Контрольно-измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

за I полугодие 2026 года

Год обучения 1

(Группы 1, 2, 3)

Форма аттестации

Раздел работы	**Проверяемые умения и навыки**	**Тип задания**	**Максимальный балл**
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации		5
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации		5
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи распространенные и нераспространенные простые предложение. Умение распознавать и использовать в речи глаголы «be», «have got» в правильных временных формах.		3
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула		7
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		10
Общий балл – 30			

АУДИРОВАНИЕ

Послушай рассказ Алисы о ее игрушках. Выбери и отметь те картинки, на которых изображены игрушки Алисы. Среди картинок есть три лишние. Свой ответ запиши в таблицу буквами.

My name is Alice. I am 5. I have got many toys. My toys are big and little. I have got little monkeys and dogs. My monkeys and dogs are funny and nice. I have got big bears and little bears and a big elephant. My bears are brown. My elephant is grey. I have got a little bird, too. It is yellow and blue, red and white. I like my toys very much.

A



B



C



D



E



F



G



H



1	2	3	4	5

ЧТЕНИЕ

Прочитай рассказ о девочке Розе. Определи, какие из приведенных ниже утверждений (6 – 10) соответствуют содержанию текста (T – True), какие не соответствуют (F – False) и о чем в тексте не сказано (DS – Doesn't say). Букву правильного ответа занеси в таблицу

My name is Rose. I am ten. I am from America. I have got a big family. I have got a mother, a father, two grandmothers and two grandfathers. My mother\s name is Kate. My father's name is Nick. Also I have got two brothers. They are Mike and Alex. My favorite color is yellow. I like apples and bananas, yummy! We have got a dog. Its name is Bob. I love my family very much

6) She has a small family.

A) True B) False C) Doesn't say

7) I go to school.

A) True B) False C) Doesn't say

8) Her favorite color is yellow.

A) True B) False C) Doesn't say

9) The have got a cat.

A) True B) False C) Doesn't say

10) She likes apples and bananas.

A) True B) False C) Doesn't say

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Выбери правильную форму глагола to be (am, is, are) и подчеркни.

11) I … from Great Britain.

a) am b) is c) are

12) My name is … Masha.

a) am b) is c) are

13) We … the best friends.

a) am b) is c) are

14) Bananas … yellow.

a) am b) is c) are

15) You … my sister.

a) am b) is c) are

ПИСЬМО

Напиши письмо своему другу или однокласснику. Закончи приведенные предложения.

Dear _____,

My name is _____. I am from _____.

I am _____ years old.

I live with my _____.

My favorite animal is _____.

I like _____.

I don't like _____.

Best wishes,

Your _____.

УСТНАЯ ЧАСТЬ

1. Подруга/ Друг показал (а) тебе свою любимую игрушку. Она находится на одной из трех картинок. Опиши ее так, чтобы учитель догадался, о какой игрушку идет речь. Скажи не менее пяти предложений.







2. Расскажи о своей любимой игрушке. Не забудь сказать, почему ты ее любишь. Скажи не менее пяти предложений.

Приложение 5

Контрольно-измерительные материалы

для проведения итоговой аттестации обучающихся 2026-2027 уч. год

Год обучения 1
(Группы 1, 2, 3)

Раздел работы	**Проверяемые умения и навыки**	**Тип задания**	**Максимальный балл**
Теоретическая часть	Умение распознавать и использовать в речи распространенные и нераспространенные простые предложение. Умение распознавать и использовать в речи глаголы «be», «have got» в правильных временных формах. Умение составлять простые предложения.		25
Практическая часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		10
Общий балл – 35			

Final test

Name _____ **Score** _____/35

Date _____ **Mark** _____

Теоретическая часть

Уровень А

1. Выпиши гласные буквы.

a, r, g, k, u, c, o, s, q, i

Points: _____/3

2. Напиши звуки, которые передают следующие буквы.

Vv Ff Gg Zz Ss Bb Nn

Points: _____/2

3. Расставь по порядку услышанные названия цветов.

a) red b) blue c) yellow d) green e) black f) brown g) white h) pink

Points: _____/2

4. Соедини слова.

мама	a) teacher
игрушка	b) good
стадион	c) toy
учитель	d) father
домохозяйка	e) stadium
хороший	f) mother
папа	g) housewife

Points: _____/3

Уровень В

5. Впиши нужную форму глагола to be (am, is, are).

1.I _____a pupil.

2.My name_____ Bob.

3.She seven.

4.They _____ good.

5. Tom has got a robot. His robot _____ nice.

Points: _____/5

6. Составь из слов предложения

1. Mike, seven, is._____

2. are, nice, My, planes._____

3.has got , He, a bike_____

4. I, my, like, dog_____

5. The kitten, not, pink, is_____

Points: _____/5

УровеньС

7. Вставьте слова в предложения.

Grandfather, worker, pupil, teacher, aunt, doctor

A_____ works at school.

A _____works in a hospital.

A_____ goes to school.

My _____ is my mother`s sister.

A _____works in a plant.

My_____ is my father`s father.

Points: _____/5

Практическая часть

Говорение

Беседа с экзаменатором. В беседе раскрыть следующие темы:
«О себе» (имя, фамилия, где ты живешь и др.);
«Моё тело»
«Моя семья»
«Что я люблю/не люблю?»
«Что я могу/ не могу делать?»
«Еда»
«Мои любимые игрушки»
«Моё любимое животное»
«Времена года и погода»
«Моя одежда»

Points: _____/10