Администрация муниципального района «Мирнинский район»
Республики Саха (Якутия)
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр дополнительного образования" г. Мирный
муниципального района "Мирнинский район" Республики Саха (Якутия)

П Р И Н Я Т А
на заседании педагогического совета
МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный
(протокол № 3 от 29.05.2026г.)

У Т В Е Р Ж Д А Ю
И.о. директора МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный
_____ Ч.М. Базыр
Приказ № 146 от «05» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обще интеллектуального развития по русскому языку и математике (1-4 классы) социально-гуманитарной направленности «Развивайка»

Тип программы: модифицированная
Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Уровень: базовый

Составитель:
Оконешникова Кюнней Иннокентьевна,
педагог дополнительного образования

Мирный, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Заместитель директора по УВР_____ /Базыр Ч.М./

Заместитель директора по НМР _____/Рожина М.П./

«25» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Содержание программы	5
1.4	Планируемые результаты	34
2.	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**	35
2.1	Календарный учебный график	35
2.2	Условия реализации программы	35
2.3	Формы аттестации	36
2.4	Оценочный материал	36
2.5	Методические материалы	36
3.	**Раздел 3. Список литературы**	37
	Приложения	
	Приложение 1 Календарный учебный график	38
	Приложение 2 Оценочные материалы. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся за 1 полугодие 2026-2027 учебного года	57
	Приложение 3 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы студии «Развивайка» на 2026-2027 учебный год	70

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом:

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 27.07. 2022 г. N 629;

Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. "Об утверждении санитарных правил СП-2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (СП-2.4.3648-20);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа имеет **социально-гуманитарную** направленность. Программа «Развивайка» ориентирована на развитие психических качеств: внимания, памяти, воображения, логического мышления, речевых навыков.

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы “Развивайка”для 1 – 4 классов составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов и создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Актуальность

Нужно отметить, что большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, память, восприятие, наблюдение, воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что вовлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Ни один учебный курс общеобразовательной школы, начального, среднего и высшего профессионального образования в силу специфичности учебных целей и задач не может сформировать у учащихся устойчивую осознанную потребность в развитии памяти, внимания, операционных свойств мыслительной деятельности.

Данная дополнительная образовательная программа имеет следующие **отличительные особенности:**

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- носит комплексный и междисциплинарный характер;
- способствует развитию интеллектуального, творческого, личностного потенциала обучающихся.

В ходе реализации занятия педагог комбинирует практическое обучение с теоретическими базовыми знаниями (теоретические знания, преподаваемые на курсе адаптированы в связи с возрастными особенностями обучающихся), что в комплексе способствует развитию знаний обучающегося.

Новизна программы заключается в том, что она имеет междисциплинарный характер и способствует развитию речевых и психических качеств обучающихся. Особое внимание в программе уделено развивающим играм, так как такой подход развивает не только мыслительную деятельность, но и личностные качества: умение управлять своими эмоциями и волей, способность к обоснованному риску, настойчивость в достижении цели.

Целью педагога при реализации программы является сопровождение, консультирование и обеспечение условий для развития познавательных интересов, реализации интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся по русскому языку и математике.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет. Для обучения принимаются все желающие. Оптимальное количество детей в группе смешанного типа – 8 человек. Основные требования при наборе в группы:

- Группа 1, первоклассники;
- Группа 2, второклассники;
- Группа 3, третьеклассники;
- Группа 4, четвертый класс.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Часовая нагрузка: 144 часа в учебном году.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения

Занятия проводятся в очной и очно-заочной формах обучения без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

Дистанционное обучение

С учетом санитарно-эпидемиологической ситуации при необходимости возможна реализация программы в заочной форме обучения, с использованием дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами к организации занятий дополнительного образования: занятия проводятся в средней возрастной категории (7-10 лет) продолжительностью по 45 минут. Между занятиями проводится десятиминутный перерыв. Занятия проводятся в оборудованных кабинетах согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества и образовательным стандартам в формировании компетентной, высоко эффективной личности. Программа носит комплексный сбалансированный характер и направлена на развитие как психических, так и личностных качеств обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы:

Целью программы **«Развивайка»** является коррекция навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека и развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и формирование критического мышления по русскому языку и математике.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Улучшение понимания прочитанной информации;
- Формирование способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата;
- Формирование и развитие навыка эффективной работы с информацией

Развивающие:

- Развитие речи;
- Развитие мышления путем усвоения приемов мыслительной деятельности: анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, умение доказывать и опровергать;
- Развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- Развитие навыков логического мышления;
- Развитие пространственного восприятие;
- Развитие познавательного интереса;

Воспитательные:

- Способствовать выработке у обучающихся высокой коммуникативной и нравственной компетенции: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других;

Помощь учащимся в овладении элементами самовоспитания;

1.3. Содержание программы «Развивайка»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Учебный план 1 года обучения
1 группа (1 класс)

Русский язык

№ п/п	Разделы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводная часть. Знакомство с интрукциями. ТБ. 2 часа					
1.1	Вводное занятие. Правила по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с программой	2	2	0	Предварительная диагностика
2. Речь устная и письменная. 36 ч.					
2.1	Что такое слово?	4	2	2	Комбинированная
2.2	В мире звуков	4	2	2	Фронтальная
2.3	Игротека	2	1	1	Групповая
2.4	Звуки и буквы – не одно и то же	2	1	1	Фронтальная
2.5	Жили - были гласные и согласные	2	1	1	Фронтальная

2.6	Волшебник Ударение.	4	2	2	Комбинированная
2.7	Зачем шипят шипящие?	4	2	2	Комбинированная
2.8	Познакомьтесь: алфавит!	4	2	2	Комбинированная
2.9	Поговорим о предложении	4	2	2	Комбинированная
2.10	Что такое текст?	2	1	1	Комбинированная
2.11	Что мы пишем с большой буквы?	4	2	2	Комбинированная
3. Орфография и пунктуация 34ч.					
3.1	Правописание безударных гласных в корне	4	2	2	Комбинированная
3.2	Правописание **жи-ши**	4	2	2	Фронтальная
3.3	Правописание **ча-ща**	4	2	2	Фронтальная
3.4	Правописание **чу-щу**	4	2	2	Фронтальная
3.5	Правописание **чк-чн, щн**	4	2	2	Фронтальная
3.6	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	4	2	2	Комбинированная
3.7	Знаки препинания в конце предложения	4	2	2	Комбинированная
3.8	Перенос слов	2	1	1	Комбинированная
3.9	Итоговая аттестация	2	1	1	Индивидуальная
3.10	Подведение итогов	2	1	1	Комбинированная
		72	**37**	**35**	

Математика

№ п/п	**Разделы**	**Количество часов**			**Форма контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1. Числа и величины. 22ч.					
1.1	Числа от 1 до 9	6	3	3	Фронтальная
1.2	Числа от 0 до 10	6	3	3	Фронтальная
1.3	Числа от 11 до 20	6	3	3	Фронтальная
1.4	Длина. Измерение длины	4	2	2	Комбинированная

2. Арифметические действия. 18 ч					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	8	4	4	Комбинированная
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	10	5	5	Комбинированная
3. Текстовые задачи. 8ч.					
3.1	Текстовые задачи	8	4	4	Комбинированная
4. Пространственные отношения и геометрические фигуры. 8ч.					
4.1	Пространственные отношения	4	2	2	Фронтальная
4.2	Геометрические фигуры	4	2	2	Комбинированная
5. Математическая информация. 16ч.					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	6	3	3	Комбинированная
5.2	Таблицы	6	3	3	Комбинированная
5.3	Итоговая аттестация	2	1	1	Индивидуальная
5.4	Подведение итогов	2	1	1	Комбинированная
		72	**36**	**36**	
	ИТОГО	**144**	**72**	**72**	

Содержание учебного плана
1 года обучения
1 группа (1 класс)
Русский язык

Тема	Содержание
1. Вводная часть. Знакомство с интрукциями. ТБ. 2 часа	
Вводное занятие. Правила по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с программой	**Теория:** ознакомление с образовательной программой «Развивайка». Организационная встреча. Составления расписания. Инструктаж по технике безопасности, ПДД. Цели и задачи программы.
2. Речь устная и письменная. 36 ч.	
Что такое слово?	**Теория:** **-** Понимать, что такое слово и как оно строится из букв. - Узнавать разные части речи (имя существительное, глагол, прилагательное). **Практика:** **-** Читать и писать слова правильно. - Находить в предложениях и группировать по значениям.

	- Разбирать примеры из картинки (на которой слова и их части).
В мире звуков	**Теория:** - Узнаём разные виды звуков: громкие, тихие, звонкие, глухие. - Учимся различать шумы и мелодии. **Практика:** - Найти в словах гласные и согласные звуки. - Произнести слова медленно, выделяя каждый звук. - Разделить слова на звуки и написать их по одному. - Играть в игру «Угадай звук» — определить, какой звук слышим первым или последним.
Игротека	**Теория:** игра помогает учиться через веселые задания — например, распознавать буквы, находить слова в картинках и формировать короткие предложения. **Практика:** - Игра «Найди слово» — на картинке ищем указанное слово; - Игра «Собери слово» — из букв сложи слово; - Игра «Подбери пару» — соедини слово и рисунок; - Игра «Расскажи историю» — составь предложение из нескольких слов.
Звуки и буквы – не одно и то же	**Теория:** - Звук — это то, что мы слышим, а буква — символ, который звук обозначает. - Один звук может иметь разные буквы, а буква может обозначать разные звуки. **Практика:** - Слушать слово и называть звуки, из которых оно состоит. - Показывать буквы, которые соответствуют слышимым звукам. - Сравнивать, сколько звуков и сколько букв в слове.
Жили - были гласные и согласные	**Теория:** гласные — это звуки, которые мы произносим свободно, без преград. Согласные — звуки, которые произносим с преградой (например, губами или языком). Вместе они составляют слова. **Практика: -** -Найти в словах гласные и согласные буквы. - Произнести слова и подчеркнуть гласные звуки. - Разделить слова на гласные и согласные звуки (например, «кот»: к – согласный, о – гласный, т – согласный). - Игра «Жили-были гласные и согласные» — представить гласных как «солнце», согласных — как «камни», которые живут вместе в слове.
Волшебник Ударение.	**Теория:** ударение — это особый акцент в слове, который делает один слог более громким и сильным. Оно помогает правильно произносить слова и понимать их. **Практика:** - Подчёркивать ударный слог в слове (например, мóлоко). - Произносить слова, выделяя ударный слог. - Играть в игру «Волшебник Ударение» — находить слова с разным ударением и ставить «волшебный акцент». - Сравнивать слова с разным ударением (например, зáмок и замóк).
Зачем шипят шипящие?	**Теория:** шипящие звуки нужны, чтобы делать речь выразительной и четкой — благодаря им мы можем различать слова и красиво произносить их. В русском языке шипящие — это звуки: ж, ш, ч,

	щ, и они «шипят», потому что воздух проходит с шумом. Они как волшебники, которые добавляют слово «звук и настроение»! **Практика:** 1. Произнести слова с шипящими звуками (ж, ш, ч, щ) и почувствовать как воздух «шипит». 2. Найти в предложении слова с шипящими и выделить их. 3. Поиграть в игру: скажи слово без шипящего, а потом с шипящим звуком, сравнить звучание. 4. Нарисовать предметы, в названиях которых есть шипящие звуки (например, чайка, шапка).
Познакомьтесь: алфавит!	**Теория:** алфавит — это набор всех букв русского языка, из которых составляются слова. Каждая буква — как маленький строитель, который помогает строить слова. **Практика: -** **-**Учимся узнавать и называть буквы по порядку. - Играем в «Найди букву» в алфавите. - Пишем простые слова, используя знакомые буквы.
Поговорим о предложении	**Теория:** предложение — это группа слов, которая выражает законченную мысль. Учимся понимать, что есть самостоятельные и зависимые слова, как строится предложение. **Практика:** **-** Найти в тексте предложения и показать их границы (начало и конец). - Составить своё короткое предложение из знакомых слов. - Прочитать предложение и рассказать, о чём оно. - Игра: «Собери предложение» из отдельных слов.
Что такое текст?	**Теория:** понимать, что такое текст и из чего он состоит (предложения, слова). Узнавать главную мысль текста и его тему. **Практика:** **-** Читать тексты, находить главные идеи. - Составлять свои тексты из предложений. - Работать с примерами из картинки, чтобы закрепить умение.
Что мы пишем с большой буквы?	**Теория:** с большой буквы пишем: 1. Первую букву в предложении. 2. Имена и фамилии людей. 3. Названия городов, стран, рек, морей. 4. Названия праздников и важных событий. 5. Обозначения планет и месяцев. **Практика:** 1. Подчеркни с большой буквы первую букву в предложениях. 2. Найди и обведи имена и названия с большой буквы в тексте. 3. Напиши своё предложение, начиная с большой буквы. 4. Раскрась слова, которые пишутся с большой буквы (имена, города и т.п.) на картинке. 5. Игра: поставь пропущенную большую букву в словах.
3. Орфография и пунктуация 34ч.	
Правописание безударных гласных в корне	**Теория:** 1. В безударном слоге пишется та гласная, что звучит под ударением в однокоренном слове. 2. Чтобы проверить, нужно подобрать проверочное слово с ударением на корне. Например, «стена» — проверочное слово «стены».

	3. Есть корни с чередованием гласных (гар/гор, клан/клон и др.), где есть свои правила. 4. Бывают непроверяемые безударные гласные — их надо запомнить. **Практика:** - Найти и подчеркнуть безударные гласные в корне. - Подобрать проверочные слова. - Записать слова, вставляя правильную гласную. - Игры с подбором однокоренных слов.
Правописание **жи-ши**	**Теория:** правописание жи-ши — пишем всегда с буквой *и* (например, жи-ши, жить, шить). **Практика:** 1. Вставить букву *и* в пропущенных местах: ж_л, ш_пка, жи_р. 2. Обвести все слова с жи и ши в списке. 3. Прочитать и записать слова с жи и ши. 4. Нарисовать картинку к одному из слов с жи или ши. 5. Игра: придумай слово с жи и слово с ши.
Правописание **ча-ща**	**Теория:** правописание ча-ща — всегда пишем с буквой *а* после шипящих: ча-ща (например, чай, час, щавель). **Практика:** 1. Вставить букву *а* в пропущенных местах: ч_й, щ_пка, ч_с. 2. Обвести в списке все слова с ча и ща. 3. Написать слова с ча и ща по памяти. 4. Придумать и записать своё слово с ча и со ща. 5. Раскрасить картинки со словами, где есть ча и ща.
Правописание **чу-щу**	**Теория:** правописание чу-щу — после букв ч и щ всегда пишем букву у: чу и щу. Например: чудак, щука **Практика:** написать слова с чу и щу по памяти, подбипать однокоренные слова с чу и щу.
Правописание **чк-чн, щн**	**Теория:** сочетания чк, чн пишутся без мягкого знака. Например: собачка Жучка, ручная белочка, ночной, строчка. **Практика:** - Найти и подчеркнуть в тексте слова с чк, чн, щн. - Вставить нужные буквы в пропусках: к_чка, че_ик, щ_нок. - Составить свои слова с чк, чн, щн и записать их.
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	**Теория:** правописание чу-щу — всегда пишем с буквой *у* после шипящих: чу-щу (например, чупа, щука) **Практика:** 1. Вставить букву *у* в пропущенные места — ч_до, щ_пка, ч_стый. 2. Обвести все слова с чу ищу в списке. 3. Написать слова с чу и щу по памяти.
Знаки препинания в конце предложения	**Теория:** 1. *Точка (.)* — если предложение повествовательное (рассказывает). 2. *Вопросительный знак (?)* — если предложение задаёт вопрос. 3. *Восклицательный знак (!)* — если предложение выражает сильное чувство или команду. **Практика:** 1. Поставить нужный знак в конце предложений: - Как тебя зовут_

	- Я люблю лето_ - Посмотри на небо_ 3. Нарисовать смайлик к предложению в зависимости от знака препинания. 4. Придумать своё предложение с вопросительным и восклицательным знаком.
Перенос слов	**Теория:** перенос слов — это когда слово делят на части и переносят часть на новую строчку. Правила: 1. Переносить можно между слогами. 2. Нельзя оставлять одну букву в конце или начале строки. 3. Не разрываем сочетания букв как «кс», «чн» и др. 4. Не переносим предлоги и частицы отдельно. **Практика:** **1.** Поделить слова на слоги и перенести часть слова на другую строку. 2. Вставить перенос там, где слово можно разделить (например, ко-рот-кий). 3. Отметить, где перенос делать нельзя (одна буква в конце или начале строки). 4. Составить свои слова и правильно их переносить
Итоговая аттестация	**Теория:** проверка знаний по основным темам курса; **Практика:** выполнение контрольной работы.
Подведение итогов	**Теория:** обобщение результатов обучения и повторение ключевых понятий; **Практика:** обсуждение достижений, рефлексия и игра-викторина

Математика

Тема	**Содержание**
1. Числа и величины. 22ч.	
Числа от 1 до 9	**Теория:** изучаем цифры и их названия: 1 — один, 2 — два, 3 — три и так до 9. **Практика:** учатся писать числа и считать предметы по ним.
Числа от 0 до 10	**Теория:** изучаем цифры и их названия: 0 — ноль, 1 — один, 2 — два и так до 10. **Практика:** учимся писать цифры и считать предметы по ним
Числа от 11 до 20	**Теория:** изучают цифры и их названия: 11 — одиннадцать, 12 — двенадцать и так далее до 20 — двадцать. **Практика:** учимся писать числа и считать предметы, используя эти числа.
Длина. Измерение длины	**Теория:** длина — это сколько что-то занимает места от одного конца до другого. **Практика:** измеряем длину с помощью линейки, сантиметра или метра. Важно понимать единицы измерения: сантиметры (см), метры (м).
Арифметические действия. 18 ч	
Сложение и вычитание в пределах 10	**Теория:** понимаем, что сложение — это когда прибавляем, а вычитание — когда отнимаем. **Практика:** учимся складывать и вычитать числа от 1 до 10 на примерах с предметами.
Сложение и вычитание в пределах 20	**Теория:** 1. Изучаем сложение и вычитание чисел от 1 до 20.

	2. Понимаем правила: сложение — прибавляем, вычитание — отнимаем. **Практика:** Решаем простые примеры и задачи на счёт с предметами, ка картинке.
1. Текстовые задачи. 8ч.	
Текстовые задачи	**Теория:** 1. Учимся понимать условие задачи — кто что делает и сколько. 2. Определяем, что нужно найти — сумму, разность или что-то другое. **Практика:** решаем с помощью сложения или вычитания, используя предметы или рисунки.
2. Пространственные отношения и геометрические фигуры. 8ч.	
Пространственные отношения	**Теория:** изучаем понятия: вверх, вниз, слева, справа, перед, за, около. **Практика:** учимся ориентироваться в пространстве на примерах с предметами и картинками. Решаем задачи.
Геометрические фигуры	**Теория:** изучаем основные фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал. **Практика:** учимся узнавать, называть и рисовать фигуры.
3. Математическая информация. 16ч	
Характеристика объекта, группы объектов	**Теория:** для объекта описывают признаки: форма, цвет, размер, материал **Практика**: сравнить несколько похожих предметов, отметить общие и отличительные признаки.
Таблицы	**Теория:** таблица — это способ удобно упорядочить информацию по строкам и столбцам. **Практика:** учимся читать и заполнять таблицы с числами или картинками.
Итоговая аттестация	**Теория:** проверка знаний по основным темам курса; **Практика:** выполнение теста, заданий и упражнений.
Подведение итогов	**Теория:** обобщение изученного материала; **Практика:** 1. Повторяем счёт до 20, сложение и вычитание в этом диапазоне. 2. Решаем простые текстовые задачи на сложение и вычитание. 3. Узнаём и сравниваем геометрические фигуры.

Учебный план 2 года обучения
2 группа (2 класс)
Русский язык

№ п/п	Разделы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводная часть. Знакомство с интрукциями. ТБ. 2 часа					
1.1	Вводное занятие. Правила по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с программой	2	2	0	Предварительная диагностика
2. Общие сведения о языке 18ч.					

2.1	Наша речь и наш язык	4	2	2	Фронтальная
2.2	Текст. Признаки текста	6	3	3	Фронтальная
2.3	Основная мысль текста. Заглавие текста	4	2	2	Комбинированная
2.4	Знаки препинания в конце предложения.	4	2	2	Комбинированная
3. Состав слова 28ч.					
3.1	Слово и его значение	2	1	1	Фронтальная
3.2	Синонимы	2	1	1	Фронтальная
3.3	Антонимы	2	1	1	Фронтальная
3.4	Наблюдение за использованием антонимов	2	1	1	Комбинированная
3.5	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	2	1	1	Комбинированная
3.6	Корень как часть слова	4	2	2	Комбинированная
3.7	Окончание как изменяемая часть слова	4	2	2	Комбинированная
3.8	Изменение формы слова с помощью окончания	2	1	1	Комбинированная
3.9	Суффикс как часть слова	4	2	2	Комбинированная
3.10	Приставка как часть слова	4	2	2	Комбинированная
4. Морфология 12 ч.					
4.1	Деление слов на слоги	4	2	2	Фронтальная
4.2	Перенос слов по слогам	4	2	2	Фронтальная
4.3	Части речи	4	2	2	Комбинированная
5. Орфография и пунктуация 12ч.					
5.1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	2	1	1	Фронтальная
5.2	Непроверяемые гласные в корне слова	2	1	1	Комбинированная

5.3	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	2	1	1	Комбинированная
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	2	1	1	Комбинированная
5.5	Итоговая аттестация	2	1	1	Индивидуальная
5.6	Подведение итогов	2	1	1	Комбинированная
		72	**37**	**35**	

Математика

№ п/п	**Разделы**	**Количество часов**			**Форма контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1. Числа и величины 24ч.					
1.1	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	2	1	1	Предварительная диагностика
1.2	Числа в пределах 100: чтение, запись, сложение и вычитание	8	4	4	Фронтальная
1.3	Выражения со скобками, без скобок	6	3	3	Фронтальная
1.4	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	4	2	2	Комбинированная
1.5	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	4	2	2	Комбинированная
2. Арифметические действия 22ч					
2.1	Сложение и вычитание	8	4	4	Комбинированная
2.2	Умножение и деление	10	5	5	Комбинированная
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	4	2	2	Комбинированная
3. Текстовые задачи 8ч.					
3.1	Текстовые задачи	8	4	4	Комбинированная
4. Пространственные отношения и геометрические фигуры 18 ч.					
4.1	Геометрические фигуры	6	3	3	Фронтальная

4.2	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	4	2	2	Фронтальная
4.3	Геометрические величины	4	2	2	Комбинированная
4.4	Итоговая аттестация	2	1	1	Индивидуальная
4.5	Подведение итогов	2	1	1	Комбинированная
		72	**36**	**36**	
		144	**72**	**72**	

Содержание учебного плана
2 года обучения
2 группа (2 класс)
Русский язык

Тема	Содержание
1. Вводная часть. Знакомство с интрукциями. ТБ. 2 часа	
Вводное занятие. Правила по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с программой	**Практика:** 1. Правила по технике безопасности и пожарной безопасности — что можно и нельзя делать, как себя вести в опасных ситуациях. 2. Знакомство с программой — что будем учить и как будет проходить обучение.
2. Общие сведения о языке 18ч.	
Наша речь и наш язык	**Теория:** развиваем умение составлять простые предложения из слов. **Практика:**. учимся различать звуки и слова, правильно их произносить.
Текст. Признаки текста	**Теория:** 1. Текст связан, предложения идут друг за другом по смыслу. 2. В тексте есть начало, середина и конец — целостная идея. **Практика:** разбить текст на предложения и найти главную мысль.
Основная мысль текста. Заглавие текста	**Теория:** заглавие должно кратко отражать суть текста. **Практика:** Определить, о чём рассказывает текст, прочитать текст, выбрать правильную

	основную мысль и придумать подходящее заглавие.
Знаки препинания в конце предложения.	**Теория:** 1. Точка (.) — если предложение повествовательное, рассказывает о чём-то. 2. Вопросительный знак (?) — если предложение задаёт вопрос. 3. Восклицательный знак (!) — если предложение выражает сильное чувство или команду. **Практика:** поставить нужный знак в конце предложений
3. Состав слова 28ч.	
Слово и его значение	**Теория:** слово — это звуковой или письменный знак, которым мы называем предметы, действия или признаки. **Практика:** подбираем разные слова и обсуждаем их значения, учимся правильно использовать в речи
Синонимы	**Теория:** Учимся: 1. Распознавать синонимы. 2. Подбирать их вместо повторяющихся слов. 3. Правильно использовать в тексте, чтобы он стал живее. **Практика:** составляем свои предложения, используя синонимы
Антонимы	**Теория:** Учимся: 1. Понимать, какие слова являются противоположными. 2. Использовать их, чтобы точнее и ярче выражать мысли. 3. Развивать словарный запас и речь. **Практика:** 1. Найти пару антонимов для каждого слова (например, тёмный — светлый). 2. Вставить правильный антоним в предложение
Наблюдение за использованием антонимов	**Теория:** антонимы — это слова с противоположным значением, которые помогают точнее выразить мысли и сделать речь ярче. **Практика:** внимательно слушаем или читаем, находим пары антонимов, отмечаем, как меняется смысл предложения.

Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	**Теория:** учимся распознавать корень и находить родственные слова, чтобы лучше понимать структуру и значение слов. **Практика:** 1. Найти в словах общий корень — часть, которая повторяется (например, «лес», «лесник», «лесной»). 2. Подчеркнуть корень в каждом слове.
Корень как часть слова	**Теория:** выделять корень в словах. Понимать, что корень объединяет родственные слова. **Практика:** составить предложения с однокоренными словами.
Окончание как изменяемая часть слова	**Теория:** Учимся: 1. Распознавать окончания в словах. 2. Понимать, как окончание меняет форму слова. 3. Правильно использовать окончания в речи и письме. **Практика:** 1. Определить и подчеркнуть окончания в каждом слове (обычно в конце). 2. Менять слово по числам или падежам, отмечать, как меняется окончание. 3. Вставить нужное окончание в пропуски в предложениях
Изменение формы слова с помощью окончания	**Теория:** Учимся: 1. Видеть, какая часть слова — окончание. 2. Понимать, как изменение окончания меняет форму и роль слова в предложении. 3. Правильно менять окончания при склонении и спряжении. **Практика:** 1. Найти и подчеркнуть окончание в каждом слове. 2. Изменить слова по числам и падежам, чтобы увидеть, как меняется окончание.
Суффикс как часть слова	**Теория:** Учимся: 1. Определять суффикс в словах. 2. Понимать, как суффиксы влияют на смысл и грамматическую форму слова. 3. Использовать суффиксы для словообразования. **Практика:**

	1. Найти в словах суффиксы (часть между корнем и окончанием). 2. Подчеркнуть, выделить корень отдельно. 3. Составить новые слова, меняя или добавляя суффиксы.
Приставка как часть слова	**Теория:** Учимся: 1. Узнавать приставки в словах. 2. Понимать, как приставка изменяет смысл слова. 3. Использовать приставки для образования новых слов. **Практика:** найти приставки в словах (часть перед корнем), подчеркнуть.
4. Морфология 12 ч.	
Деление слов на слоги	**Теория:** учимся определять, сколько всего слогов в слове. **Практика:** разделяем слова на слоги, ставя между ними черточки: ка-ран-даш, но-га.
Перенос слов по слогам	**Теория:** 1. Делим слово на слоги (например: пе-ре-нос). 2. Переносить можно только целые слоги, а не части слогов. 3. Нельзя оставлять одну букву в конце или начале строки. **Практика:** разделяем слова на слоги, записываем, где можно сделать перенос.
Части речи	**Теория:** учимся различать группы слов по их функциям в предложении: 1. Имя существительное — обозначает предмет (кто? что?). 2. Имя прилагательное — описывает признак предмета (какой?). 3. Глагол — показывает действие (что делать?). 4. Наречие — отвечает на вопросы как? где? когда? 5. И другие — местоимения, числительные, предлоги и т.д. **Практика:** определить часть речи каждого слова, используя вопросы
5. Орфография и пунктуация 12ч.	
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	**Теория:** учимся находить безударный гласный в корне слова.

	Практика: найти в словах безударный гласный в корне, подбирать проверочные слова.
Непроверяемые гласные в корне слова	**Теория:** учимся распознавать слова, в которых гласный в корне нельзя проверить ударением. **Практика:** 1. Найти в словах корень с непроверяемой гласной. 2. Запомнить правильное написание слов. 3. Задания с картинкой: подчеркни корень, выпиши слова и проверь написание.
Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	**Теория:** учимся правильно писать и произносить эти сочетания в словах — они часто встречаются в корне и суффиксах. **Практика:** определять сочетания в каждом слове.
Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	**Теория:** учимся правильно писать гласные а и у после шипящих ч и щ именно в этих сочетаниях (ча, ща, чу, щу). **Практика:** найти и подчеркнуть в словах сочетания ча, ща, чу, щу.
Итоговая аттестация	**Теория:** проверка знаний по основным темам курса; **Практика:** выполнение теста, заданий и упражнений.
Подведение итогов	**Теория:** обобщение результатов обучения и повторение ключевых понятий; **Практика:** обсуждение достижений, рефлексия и игра-викторина.

Математика

Тема	Содержание
1. Числа и величины 24ч.	
Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	**Теория:** учимся быстро считать в уме без ошибок **Практика:** решение примеров устно
Числа в пределах 100: чтение, запись, сложение и вычитание	**Теория:** учимся правильно читать и записывать числа от 1 до 100. Осваиваем сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. **Практика:** - Читаем и записываем числа по картинке (пример: 46, 58, 72). - Считаем устно или письменно: 34 + 25, 70 - 18, 56 + 13.

	- Решаем задачи с переходом через десяток, чтобы закрепить навык.
Выражения со скобками, без скобок	**Теория: у**чимся правильно расставлять скобки и соблюдать порядок действий (сначала внутри скобок, потом остальные). Без скобок считаем слева направо. **Практика:** **-** Решаем примеры с разными выражениями, выделяя действия в скобках. - Считаем без скобок, проверяем ответы. - Учимся не путать порядок действий**.**
Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	**Теория:** - Знакомимся с основными единицами времени — час и минута. - Учимся показывать и читать время на стрелочных и цифровых часах. - Понимаем, сколько минут в часе и как соотносятся часы и минуты. **Практика:** - Определяем время по разным часам (пример из картинки). - Считаем, сколько минут прошло или осталось до часа. - Решаем простые задачи на вычисление времени.
Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	**Теория:** **-** Понимаем, что периметр — это сумма всех сторон фигуры. - Учимся измерять длины сторон в сантиметрах. - Учимся правильно записывать результат с единицей измерения — "см". **Практика:** - Читаем периметр прямоугольника: складываем длину и ширину * 2. - Записываем ответ: например, 24 см. - Проверяем измерения на изображении, правильно ли сложили стороны.
2. Арифметические действия 22ч	
Сложение и вычитание	**Теория:** **-** Понимаем, что сложение — это объединение количеств, а вычитание — нахождение разницы. - Учимся быстро находить сумму или разность чисел в пределах 20 и 100. - Запоминаем свойства действий и порядок их выполнения. **Практика:**

	- Решаем устно и письменно разные примеры на сложение и вычитание (см. картинку). - Разбираем задания с переносом через десяток и без него. - Упражняемся в быстром счёте, чтобы улучшить навык.
Умножение и деление	**Теория:** **-** Понимаем, что умножение — это повторное сложение одинаковых чисел. - Деление — это разбиение числа на равные части или определение количества таких частей. - Учимся таблице умножения и правилам деления. **Практика:** - Решаем примеры с умножением и делением (например, 4 × 3, 12 ÷ 4). - Используем задачи из картинки, чтобы закрепить навык. - Учимся находить частное и произведение быстро и правильно.
Арифметические действия с числами в пределах 100	**Теория:** **-** Познаём структуру двузначных чисел (десятки и единицы). - Осваиваем сложение и вычитание с переходом через десяток. - Понимаем порядок действий в выражениях без и со скобками. **Практика:** - Решаем примеры на сложение и вычитание (например, 45 + 37, 82 - 46). - Учимся быстро считать в уме и записывать ответ правильно. - Разбираем задачи из картинки, чтобы закрепить навык.
3. Текстовые задачи 8ч.	
Текстовые задачи	**Теория:** **-** Учимся выделять главное и нужные числа для решения. - Разбираемся, какие арифметические действия использовать (сложение, вычитание, умножение, деление). **Практика:** - Читаем задачи, выписываем данные и вопрос. - Составляем план решения и решаем шаг за шагом. - Проверяем ответ на смысл и правильность.

4. Пространственные отношения и геометрические фигуры 18 ч.	
Геометрические фигуры	**Теория:** **-** Узнаём названия и свойства основных фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. - Понимаем, как отличить фигуры по форме и количеству сторон. **Практика:** - Рисуем и распознаём эти фигуры на примерах. - Учимся измерять и сравнивать их (например, длину сторон). - Разбираем задачи с этими фигурами, чтобы закрепить знания.
Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	**Теория:** учимся измерять длины сторон в сантиметрах и записывать результат с единицей «см». **Практика:** - Измеряем стороны на рисунке и складываем их. - Решаем примеры на вычисление периметра разных фигур (как на картинке). - Записываем ответ правильно и проверяем вычисления.
Геометрические величины	**Теория:** **-** Понимаем, что такое длина, масса, объём, время, температура и их единицы измерения (см, кг, л, сек, °C). - Учимся соотносить величины с предметами и ситуациями из жизни. **Практика:** - Измеряем разные величины на примерах (например, длину карандаша, массу яблока). - Сравниваем и записываем результаты с правильными единицами. - Решаем задачи с величинами из картинки.
Итоговая аттестация	**Теория:** проверка знаний по основным темам курса; **Практика:** выполнение контрольной работы.
Подведение итогов	**Теория:** обобщение изученного материала; **Практика:** обсуждение достижений, игра-викторина и рефлексия.

Учебный план 2 года обучения
3 группа (3 класс)
Русский язык

№ п/п	Разделы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводная часть. Знакомство с интрукциями. ТБ. 2 часа					
1.1	Вводное занятие. Правила по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с программой	2	2	0	Предварительная диагностика
2. Общие сведения о языке 18ч.					
2.1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	2	1	1	Фронтальная
2.2	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	4	2	2	Фронтальная
2.3	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	4	2	2	Комбинированная
2.4	Главные члены предложения	4	2	2	Комбинированная
2.5	Второстепенные члены предложения	4	2	2	Комбинированная
3. Лексика 8ч.					
3.1	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	4	2	2	Комбинированная
3.2	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	4	2	2	Комбинированная
4. Состав слова 14ч.					
4.1	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	4	2	2	Комбинированная
4.2	Окончание как изменяемая часть слова	4	2	2	Комбинированная
4.3	Нулевое окончание	4	2	2	Комбинированная
4.4	Состав слова: обобщение	2	1	1	Фронтальная
5. Морфология 20ч.					

5.1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	4	2	2	Комбинированная
5.2	Изменение имён существительных по числам	2	1	1	Фронтальная
5.3	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	4	2	2	Комбинированная
5.4	Местоимение	4	2	2	Комбинированная
5.5	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	4	2	2	Комбинированная
5.6	Частица не, её значение	2	1	1	Фронтальная
6. Орфография и пунктуация 10ч.					
6.1	Разделительный твёрдый знак	2	1	1	Фронтальная
6.2	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	2	1	1	Фронтальная
6.3	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	2	1	1	Фронтальная
6.4	Итоговая аттестация	2	1	1	Индивидуальная
6.5	Подведение итогов	2	1	1	Комбинированная
		72	**37**	**35**	

Математика

№ п/п	**Разделы**	**Количество часов**			**Форма контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.Числа и величины 26ч.					
1.1	Сложения и вычитания, умножения и деления	4	2	2	Предварительная диагностика
1.2	Переместительное свойство умножения	4	2	2	Фронтальная
1.3	Таблица умножения и деления	6	2	2	Комбинированная
1.4	Нахождение периметра многоугольника	4	2	2	Фронтальная

1.5	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	4	2	2	Комбинированная
1.6	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	4	2	2	Фронтальная
2.Арифметические действия 22 ч.					
2.1	Умножение и деление в пределах 100	6	3	3	Фронтальная
2.2	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	4	2	2	Комбинированная
2.3	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	4	2	2	Комбинированная
2.4	Свойства чисел. Математические игры с числами	4	2	2	Комбинированная
2.5	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	4	2	2	Комбинированная
3.Текстовые задачи 10 ч.					
3.1	Работа с текстовой задачей	6	3	3	Фронтальная
3.2	Решение задач	4	2	2	Комбинированная
4. Пространственные отношения и геометрические фигуры 14ч.					
4.1	Геометрические фигуры	4	2	2	Комбинированная
4.2	Геометрические величины	4	2	2	Комбинированная
4.3	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	2	1	1	Комбинированная
4.4	Итоговая аттестация	2	1	1	Индивидуальная
4.5	Подведение итогов	2	1	1	Комбинированная
		72	**36**	**36**	

2 года обучения
3 группа (3 класс)

Русский язык

Тема	Содержание
Раздел 1. Вводная часть (2ч).	
Вводное занятие. Правила по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с программой	**Теория:** знакомство с программой, правилами поведения, техники безопасности и пожарной безопасности **Практика:** игры на знакомство, разбор ситуаций по безопасности и тренировка эвакуации.
Раздел 2. Общие сведения о языке (18ч).	
Русский язык как государственный язык Российской Федерации	**Теория:** значение русского языка как государственного, его роль в обществе **Практика:** обсуждение примеров использования языка в жизни и выполнение заданий на определение государственной символики.
Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	**Теория:** особенности и признаки каждого типа текста **Практика: ч**тение небольших текстов и определение их типа.
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	**Теория:** значение связности текста и правильного порядка предложений; **Практика:** составление текста из предложений в правильной последовательности.
Главные члены предложения	**Теория:** понятие подлежащего и сказуемого, их роль в предложении; **Практика:** выделение главных членов предложения в примерах.
Второстепенные члены предложения	**Теория:** виды второстепенных членов предложения и их значение; **Практика:** нахождение и подчёркивание второстепенных членов предложения в тексте.
Раздел 3. Лексика (8ч).	
Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	**Теория:** значение слова и его роль в речи, различие между синонимами и антонимами; **Практика:** подбор синонимов и антонимов к словам
Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	**Теория:** понятие устаревших слов, омонимов и фразеологизмов; **Практика:** нахождение примеров в текстах и объяснение их значения.
Раздел 4. Состав слова (14ч).	
Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	**Теория:** разбор слова на значимые части; **Практика:** выделение корня, приставки и суффикса в словах
Окончание как изменяемая часть слова	**Теория:** роль окончания в изменении слова; **Практика:** подбор форм слова с разными окончаниями.
Нулевое окончание	**Теория:** понятие нулевого окончания; **Практика:** нахождение слов с нулевым окончанием в предложениях.
Состав слова: обобщение	**Теория:** закрепление знаний о частях слова; **Практика:** полный разбор слов по составу.

Раздел 5. Морфология (20ч).	
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	**Теория:** различие между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными; **Практика:** классификация существительных по группам.
Изменение имён существительных по числам	**Теория:** формы единственного и множественного числа; **Практика:** преобразование слов из одной формы в другую.
Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	**Теория:** роль прилагательных и их вопросы; **Практика:** подбор прилагательных к существительным.
Местоимение	**Теория:** понятие местоимения и его значение в речи; **Практика:** замена существительных местоимениями в тексте.
Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	**Теория:** роль глаголов и вопросы, на которые они отвечают; **Практика:** выделение глаголов в тексте и составление предложений
Частица не, её значение	**Теория:** правила употребления частицы «не» с разными частями речи; **Практика:** составление слов и предложений с частицей «не».
Раздел 6. Орфография и пунктуация (10ч).	
Разделительный твёрдый знак	**Теория:** назначение твёрдого знака в слове; **Практика:** вставка твёрдого знака в словах.
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	**Теория:** правила написания падежных окончаний; **Практика:** вставка правильных окончаний в слова в тексте.
Отработка орфограмм, вызывающих трудности	**Теория:** повторение трудных орфограмм; **Практика:** выполнение тренировочных упражнений и диктантов.
Итоговая аттестация	**Теория:** проверка знаний по основным темам курса; **Практика:** выполнение теста, заданий и упражнений.
Подведение итогов	**Теория:** обобщение результатов обучения и повторение ключевых понятий; **Практика:** обсуждение достижений, рефлексия и игра-викторина.

Математика

Тема	Содержание
Раздел 1. Числа и величины (24ч).	
Сложения и вычитания, умножения и деления	**Теория:** правила выполнения арифметических действий; **Практика:** решение примеров и простых задач.
Переместительное свойство умножения	**Теория:** понятие переместительного свойства; **Практика:** примеры на перестановку множителей.
Таблица умножения и деления	**Теория:** значение таблицы как основы вычислений; **Практика:** устные и письменные упражнения на умножение и деление.
Нахождение периметра многоугольника	**Теория:** понятие периметра и способы его вычисления; **Практика:** нахождение периметра разных фигур по чертежам.

Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	**Теория:** правила построения и обозначения фигур; **Практика:** черчение фигур с указанными длинами сторон.
Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	**Теория:** понятие площади и единиц измерения; **Практика:** сравнение и перевод одних единиц площади в другие.
Раздел 2. Арифметические действия (22ч).	
Умножение и деление в пределах 100	**Теория:** закрепление правил умножения и деления; **Практика:** устный счёт и вычисления примеров.
Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	**Теория:** правила выполнения действий в скобках; **Практика:** решение примеров и выражений со скобками.
Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	**Теория:** порядок арифметических действий; **Практика:** вычисление выражений разного уровня сложности.
Свойства чисел. Математические игры с числами	**Теория:** основные свойства чисел (чётность, кратность); **Практика:** игровые задания и упражнения с числами.
Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	**Теория:** понятия равенства и неравенства; **Практика:** составление и сравнение числовых выражений.
Раздел 3. Текстовые задачи (8ч).	
Работа с текстовой задачей	**Теория:** структура текстовой задачи (условие, вопрос, решение); **Практика:** выделение главного и запись решения.
Решение задач	**Теория:** приёмы решения арифметических задач; **Практика:** решение задач разных видов.
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (18ч).	
Геометрические фигуры	**Теория:** виды геометрических фигур и их свойства; **Практика:** распознавание и изображение фигур.
Геометрические величины	**Теория:** понятие длины, площади, объёма; **Практика:** измерение и сравнение геометрических величин.
Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	**Теория:** правила письменных вычислений; **Практика:** решение примеров и задач с письменными вычислениями.
Итоговая аттестация	**Теория:** проверка знаний по основным темам курса; **Практика:** выполнение контрольной работы.
Подведение итогов	**Теория:** обобщение изученного материала; **Практика:** обсуждение достижений, игра-викторина и рефлексия.

Учебный план 2 года обучения
4 группа (4 класс)
Русский язык

№ п/п	Разделы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводная часть. Знакомство с интрукциями. ТБ. 2 часа					
1.1	Вводное занятие. Правила по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с программой	2	2	0	Предварительная диагностика
2. Общие сведения о языке 20 ч.					
2.1	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	2	1	1	Фронтальная
2.2	Текст: заголовок	2	1	1	Фронтальная
2.3	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	4	2	2	Комбинированная
2.4	Распространенные и нераспространенные предложения	4	2	2	Комбинированная
2.5	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	4	2	2	Комбинированная
2.6	Знаки препинания в предложениях.	4	2	2	Комбинированная
3. Фонетика и графика 4ч.					
3.1	Звуко-буквенный разбор слова	4	2	2	Комбинированная
4. Состав слова 18 ч.					
4.1	Повторяем состав слова	4	2	2	Комбинированная
4.2	Основа слова	4	2	2	Комбинированная
4.3	Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	6	3	3	Комбинированная
4.4	Отрабатываем разбор слова по составу	4	2	2	Комбинированная
5.Морфология 18 ч.					
5.1	Имя существительное как часть речи	2	1	1	Фронтальная

5.2	Морфологический разбор имени существительного	4	2	2	Комбинированная
5.3	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	4	2	2	Комбинированная
5.4	Глагол как часть речи	4	2	2	Комбинированная
5.6	Местоимение. Личные местоимения	4	2	2	Комбинированная
6. Орфография и пунктуация 10 ч.					
6.1	Правописание слов с удвоенными согласными.	2	1	1	Фронтальная
6.2	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	2	1	1	Фронтальная
6.3	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	2	1	1	Фронтальная
6.4	Итоговая аттестация	2	1	1	Индивидуальная
6.5	Подведение итогов	2	1	1	Комбинированная
		72	**37**	**35**	

Математика

2	**Разделы**	**Количество часов**			**Форма контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1. Числа и величины 26 ч.					
1.1	Письменное вычитание многозначных чисел	2	2	0	Фронтальная
1.2	Умножение и деление с многозначным числом	4	2	2	Фронтальная
1.3	Умножение на однозначное число в пределах 100000	4	2	2	Комбинированная
1.4	Деление на однозначное число в пределах 100000	4	2	2	Комбинированная
1.5	Умножение и деление на двузначное число в пределах 100000	4	2	2	Комбинированная
1.6	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	4	2	2	Комбинированная

1.7	Доля величины времени, массы, длины	4	2	2	Комбинированная
2. . Арифметические действия 22 ч.					
2.1	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	4	2	2	Фронтальная
2.2	Деление с остатком	4	2	2	Комбинированная
2.3	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	4	2	2	Комбинированная
2.4	Письменные вычисления	6	3	3	Комбинированная
2.5	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	4	2	2	Комбинированная
3. Текстовые задачи 12ч.					
3.1	Решение задачи разными способами	4	2	2	Фронтальная
3.2	Решение задач на нахождение площади	4	2	2	Фронтальная
3.3	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	4	2	2	Комбинированная
4. Пространственные отношения и геометрические фигуры 12 ч.					
4.1	Построение геометрических фигур заданными измерениями	4	2	2	Комбинированная
4.2	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	4	2	2	Комбинированная
4.3	Итоговая аттестация	2	1	1	Индивидуальная
4.4	Подведение итогов	2	1	1	Комбинированная
		72	**36**	**36**	

Содержание учебного плана
2 года обучения
4 группа (4 класс)
Русский язык

Тема	Содержание
Раздел 1. Вводная часть (2ч).	
Вводное занятие. Правила по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с программой	**Теория:** знакомство с программой, правилами поведения, техники безопасности и пожарной безопасности **Практика:** игры на знакомство, разбор ситуаций по безопасности и тренировка эвакуации.
Раздел 2. Общие сведения о языке (20ч).	
Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	**Теория:** понятие темы, основной мысли и плана текста; **Практика:** составление плана к небольшому тексту.
Текст: заголовок	**Теория:** назначение заголовка и его связь с содержанием; **Практика:** подбор заголовков к текстам.
Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	**Теория:** признаки разных типов текстов; **Практика:** определение типа текста по примеру.
Распространенные и нераспространенные предложения	**Теория:** различие между видами предложений; **Практика:** преобразование нераспространённых предложений в распространённые.
Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	**Теория:** структура пересказа и изложение как жанр; **Практика:** написание подробного изложения.
Знаки препинания в предложениях.	**Теория:** роль знаков препинания; **Практика:** расставление знаков в предложениях.
Раздел 3. Фонетика и графика (4ч).	
Звуко-буквенный разбор слова	**Теория:** различие между звуками и буквами; **Практика:** выполнение звуко-буквенного разбора слов.
Раздел 4. Состав слова (18ч).	
Повторяем состав слова	**Теория:** значимые части слова; **Практика:** разбор слов по составу.
Основа слова	**Теория:** понятие основы слова и её отличие от окончания; **Практика:** выделение основы в словах.
Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	**Теория:** правила выделения частей слова; **Практика:** упражнения на деление слов по составу.
Отрабатываем разбор слова по составу	**Теория:** закрепление знаний о составе слова; **Практика:** систематический разбор слов разных типов.
Раздел 5. Морфология (20ч).	
Имя существительное как часть речи	**Теория:** общее значение и вопросы существительного; **Практика:** нахождение существительных в тексте.
Морфологический разбор имени существительного	**Теория:** структура морфологического разбора; **Практика:** выполнение морфологического разбора существительных.
Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	**Теория:** роль прилагательных в речи; **Практика:** подбор прилагательных к существительным.
Глагол как часть речи	**Теория:** значение глаголов и их вопросы;

	Практика: выделение глаголов и составление с ними предложений.
Местоимение. Личные местоимения	**Теория:** понятие местоимения, особенности личных местоимений; **Практика:** замена существительных местоимениями.
Раздел 6. Орфография и пунктуация (10ч).	
Правописание слов с удвоенными согласными.	**Теория:** правила написания удвоенных согласных; **Практика:** вставка букв в слова и запись диктанта.
Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	**Теория:** различие форм глаголов с «-ться» и «-тся»; **Практика:** вставка правильных окончаний в предложениях.
Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	**Теория:** повторение правил орфографии; **Практика:** выполнение орфографических упражнений и диктантов.
Итоговая аттестация	**Теория:** проверка знаний по основным темам; **Практика:** выполнение итоговой работы.
Подведение итогов	**Теория:** обобщение изученного материала **Практика:** обсуждение достижений, игра-викторина и рефлексия.

Математика

Тема	Содержание
Раздел 1. *Числа и величины (26ч).*	
Письменное вычитание многозначных чисел	**Теория:** правила письменного вычитания; **Практика:** решение примеров и задач.
Умножение и деление с многозначным числом	**Теория:** порядок действий при умножении и делении; **Практика:** вычисление примеров с многозначными числами.
Умножение на однозначное число в пределах 100000	**Теория:** алгоритм умножения многозначного числа на однозначное; **Практика:** выполнение письменных и устных вычислений.
Деление на однозначное число в пределах 100000	**Теория:** алгоритм деления многозначного числа на однозначное; **Практика:** деление чисел с проверкой результата.
Умножение и деление на двузначное число в пределах 100000	**Теория:** правила вычислений с двузначными числами; **Практика:** решение примеров и задач на умножение и деление.
Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	**Теория:** понятие окружности и круга; **Практика:** построение окружности циркулем и измерение радиуса.
Доля величины времени, массы, длины	**Теория:** понятие доли величины; **Практика:** вычисление долей в реальных примерах.
Раздел 2. Арифметические действия (22ч).	
Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	**Теория:** правила сложения и вычитания величин; **Практика:** вычисления с единицами времени, массы и длины.
Деление с остатком	**Теория:** объяснение деления с остатком; **Практика:** решение примеров и проверка правильности.
Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	**Теория:** пошаговый порядок умножения; **Практика:** выполнение письменных вычислений.

Письменные вычисления	**Теория:** правила выполнения письменных арифметических действий; **Практика:** решение примеров на сложение, вычитание, умножение и деление.
Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	**Теория:** пошаговый алгоритм деления многозначного числа на двузначное; **Практика:** выполнение деления с подробным разбором и проверкой результата.
Раздел 3. Текстовые задачи (12ч).	
Решение задачи разными способами	**Теория:** приёмы и варианты решения задач; **Практика:** решение одной задачи несколькими способами.
Решение задач на нахождение площади	**Теория:** формулы площади прямоугольника и квадрата; **Практика:** вычисление площадей фигур по данным.
Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	**Теория:** понятие величин и их измерение; **Практика:** решение задач на нахождение массы и длины.
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (12ч).	
Построение геометрических фигур заданными измерениями	**Теория:** правила построения фигур по размерам; **Практика:** построение отрезков, треугольников, прямоугольников.
Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	**Теория:** особенности пространственных фигур; **Практика:** распознавание и называние моделей тел.
Итоговая аттестация	**Теория:** проверка знаний по основным темам; **Практика:** выполнение итоговой работы.
Подведение итогов	**Теория:** обобщение изученного материала **Практика:** обсуждение достижений, игра-викторина и рефлексия.

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения

1) ***Метапредметные результаты***

Познавательные:

- умение в полной мере воспринимать информацию на занятиях;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- запоминание слов в установленном порядке;
- использование рационального чтения в процессе подготовки уроков;

Коммуникативные:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- определение цели и функций участников, способ взаимодействия;

2) ***Личностные результаты:***

- учебно-познавательная мотивация и интерес к обучению;
- формирование адекватной позитивной самооценки
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

3) ***Предметные результаты:***

- постановка техники чтения;
- овладение навыками рационального чтения;
- совершенствование свойств внимания, воображения;
- увеличение объёма памяти;

- овладение мнемотехническими приемами для запоминания информации;

2 год обучения

1) ***Метапредметные результаты***

Познавательные:

- самостоятельное формулирование познавательной цели;
- структурирование знаний;
- умения в полной мере воспринимать информацию на занятиях;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- использование рационального чтения в процессе подготовки уроков.

Коммуникативные:

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

2) ***Личностные результаты:***

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;
- формирование позитивной «Я-концепции».

3) ***Предметные результаты:***

- совершенствование свойств внимания;
- овладение способами решения нестандартных задач, исследовать новое, преобразовывать;
- совершенствование способности выполнять логические операции: устанавливать причинно-следственные связи, обнаруживать скрытые зависимости, замечать тонкие различия;
- умение строить и проверять гипотезы, прогнозировать последствия;
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график
(общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Каникулы зимние	Каникулы летние
1 год обучения (базовый)	7 сентября 2026	31 мая 2027г.	36	72	144, 4 часа в нед.	2 раза в нед. по 2 часа	01 – 07 января	01 июня – 31 августа 2027
2 год обучения (базовый)	7 сентября 2026	31 мая 2027г.	36	72	144, 4 часа в нед.	2 раза в нед. по 2 часа	01 – 07 января	01 июня – 31 августа 2027

Календарный учебный график групп см. в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

Учебный класс;

8 посадочных рабочих мест – парты, стулья;

1 рабочее место педагога – стол, стул;

1 шкаф (стеллаж) для хранения учебного материала

Магнитная-маркерная доска;
Персональный компьютер;
Проектор;
Принтер;
Канцтовары;
Головоломки для развития моторики;
Массажные мячики;
Контейнеры для сортировки канцелярии.
Методическое обеспечение:
Вспомогательная литература;
Раздаточный материал (рабочие листы, слоговые дорожки, таблицы слов, мнемотехники, таблица Шульте);
Внеклассная литература в соответствии возрасту обучающихся;
Папка с разработками (по блокам);
Дидактические игры;
Тестовые методики;
Шторки/указки для чтения.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности освоения учебного материала по дополнительной общеобразовательной программе применяется:

Входная диагностика при наборе обучающихся, с целью распределения по уровню в группах – сдача техники чтения (для группы послебукварного периода).

Текущий контроль проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (беседа, опрос, наблюдение, рефлексия, выполнение упражнений, чтение на время).

Промежуточный и итоговый контроль проводится в конце первого полугодия и в конце учебного года, с целью выявления уровня полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе являются:

- журнал учета работы педагога дополнительного образования;
  участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня и их результат.

2.4. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы см. в Приложении 2.

2.5. Методические материалы

Форма организации внеурочной деятельности - групповые занятия. Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная; парная, групповая.

Методы и приёмы работы: устная (коллективное обсуждение задачи, устный счёт, решение задач без выполнения соответствующих записей, моделирование, конструирование, дидактическая игра, воссоздание, преобразование, беседа, рассказ, инструктаж и пр.) и письменная (запись решения задачи, выполнение геометрических построений, самостоятельная работа: заполнение пропусков, запись ответов, работа по образцу и пр.) работы.

РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы под редакцией Канакиной В.П., Горецкого В.Г, Дементьевой М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкиной М. С. М.: Просвещение 2011г.
2. Математика. Рабочие программы 1-4 классы под редакцией Моро М.И., Бантовой М. А., Бельтюковой Г. В., Волкововой С. И., Степановой С. В.). М: Просвещение, 2011 г.

Учебники и пособия

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. М.:Просвещение 2013-2015 г.,
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. М.:Просвещение 2013-2015 г.,
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. М.:Просвещение 2013-2015 г.,
4. В. Н. Рудницкая. Русский язык: Тесты: 3 класс: в 2ч. – М.: Издательство «Экзамен», 2014г
5. Л. В. Мищенкова. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь.4 класс: в 2ч.–М.: Издательство «РОСТ», 2013г
6. О. Н. Крылова. Русский язык. Контрольные работы. 4 класс. Часть 1, 2. М.: Издательство «Экзамен», 2015г
7. В.А. Антохина. Нестандартные задания по русскому языку.4 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2017г
8. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: в 2ч. – М.: Просвещение, 2013г.,2014 г, 2015 г
9. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 3 класс: в 2ч. – М.: Просвещение, 2013г.,2014 г, 2015 г
10. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 4 класс: в 2ч. – М.: Просвещение, 2013г.,2014 г, 2015 г
11. С. И. Волкова. Математика: Проверочные работы: 2 класс – М.: «Просвещение», 2014 г.,
12. С. И. Волкова. Математика: Проверочные работы: 3 класс – М.: «Просвещение», 2014 г.,
13. С. И. Волкова. Математика: Проверочные работы: 4 класс – М.: «Просвещение», 2014 г.,
14. В. Н. Рудницкая. Математика: Тесты: 3 класс: в 2ч. – М.: Издательство «Экзамен», 2013г
15. В. Н. Рудницкая. Математика: Устный счёт. Тетрадь: 4 класс: – М.: Издательство «Экзамен», 2017г
16. А. В. Белошистая. Математика: Решение задач. Тренажёр: 4 класс: – М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2016г

Календарный учебный график
1 группа (1 класс)

№	Группа	Дата по плану	Время Проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Примечание
1	1	07.09	14:00-14:30 14:40-15:10	теория	2	**Вводное занятие:** ознакомление с программой обучения, составления расписания. Инструктаж по технике безопасности, ПДД	Каб.7	Русский язык

2	1	10.09	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Числа от 1 до 9	Каб.7	Математика
3	1	14.09	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Что такое слово?	Каб.7	Русский язык
4	1	17.09	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Числа от 1 до 9	Каб.7	Математика
5	1	21.09	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Что такое слово?	Каб.7	Русский язык
6	1	24.09	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Числа от 1 до 9	Каб.7	Математика
7	1	28.09	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	В мире звуков	Каб.7	Русский язык
8	1	01.10	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Числа от 0 до 10	Каб.7	Математика
9	1	05.10	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	В мире звуков	Каб.7	Русский язык
10	1	08.10	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Числа от 0 до 10	Каб.7	Математика
11	1	12.10	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Игротека	Каб.7	Русский язык
12	1	15.10	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Числа от 0 до 10	Каб.7	Математика
13	1	19.10	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Звуки и буквы – не одно и то же	Каб.7	Русский язык
14	1	22.10	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Числа от 11 до 20	Каб.7	Математика
15	1	26.10	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Жили - были гласные и согласные	Каб.7	Русский язык
16	1	29.10	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Числа от 11 до 20	Каб.7	Математика
17	1	02.11	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Волшебник Ударение	Каб.7	Русский язык
18	1	05.11	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Числа от 11 до 20	Каб.7	Математика
19	1	09.11	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Волшебник Ударение	Каб.7	Русский язык
20	1	12.11	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Длина. Измерение длины	Каб.7	Математика
21	1	16.11	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Зачем шипят шипящие?	Каб.7	Русский язык
22	1	19.11	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Длина. Измерение длины	Каб.7	Математика
23	1	23.11	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Зачем шипят шипящие?	Каб.7	Русский язык
24	1	26.11	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Сложение и вычитание в пределах 10	Каб.7	Математика
25	1	30.11	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Познакомьтесь: алфавит!	Каб.7	Русский язык
26	1	03.12	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Сложение и вычитание в пределах 10	Каб.7	Математика
27	1	07.12	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Познакомьтесь: алфавит!	Каб.7	Русский язык

28	1	10.12	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Сложение и вычитание в пределах 10	Каб.7	Математика
29	1	14.12	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Поговорим о предложении	Каб.7	Русский язык
30	1	17.12	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Сложение и вычитание в пределах 10	Каб.7	Математика
31	1	21.12	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Поговорим о предложении	Каб.7	Русский язык
32	1	24.12	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Сложение и вычитание в пределах 20	Каб.7	Математика
33	1	28.12	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Что такое текст?	Каб.7	Русский язык
34	1	11.01	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Сложение и вычитание в пределах 20	Каб.7	Математика
35	1	14.01	14:00-14:30 14:40-15:10	теория, практика	2	Что мы пишем с большой буквы?	Каб.7	Русский язык
36	1	18.01	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Сложение и вычитание в пределах 20	Каб.7	Математика
37	1	21.01	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Что мы пишем с большой буквы?	Каб.7	Русский язык
38	1	25.01	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Сложение и вычитание в пределах 20	Каб.7	Математика
39	1	28.01	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Правописание безударных гласных в корне	Каб.7	Русский язык
40	1	01.02	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Сложение и вычитание в пределах 20	Каб.7	Математика
41	1	04.02	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Правописание безударных гласных в корне	Каб.7	Русский язык
42	1	08.02	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Текстовые задачи	Каб.7	Математика
43	1	11.02	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Правописание жи-ши	Каб.7	Русский язык
44	1	15.02	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Текстовые задачи	Каб.7	Математика
45	1	18.02	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Правописание жи-ши	Каб.7	Русский язык
46	1	22.02	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Текстовые задачи	Каб.7	Математика
47	1	25.02	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Правописание ча-ща	Каб.7	Русский язык
48	1	01.03	14:00-14:45	теория,	2	Текстовые задачи	Каб.7	Математика

			14:55-15:40	практика				
49	1	04.03	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Правописание ча-ща	Каб.7	Русский язык
50	1	11.03	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Пространственные отношения	Каб.7	Математика
51	1	15.03	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Правописание чу-щу	Каб.7	Русский язык
52	1	18.03	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Пространственные отношения	Каб.7	Математика
53	1	22.03	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Правописание чу-щу	Каб.7	Русский язык
54	1	25.03	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Геометрические фигуры	Каб.7	Математика
55	1	29.03	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Правописание чк-чн, щн	Каб.7	Русский язык
56	1	01.04	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Геометрические фигуры	Каб.7	Математика
57	1	05.04	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Правописание чк-чн, щн	Каб.7	Русский язык
58	1	08.04	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Характеристика объекта, группы объектов	Каб.7	Математика
59	1	12.04	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Каб.7	Русский язык
60	1	15.04	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Характеристика объекта, группы объектов	Каб.7	Математика
61	1	19.04	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Каб.7	Русский язык
62	1	22.04	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Характеристика объекта, группы объектов	Каб.7	Математика
63	1	26.04	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Знаки препинания в конце предложения	Каб.7	Русский язык
64	1	29.04	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Таблицы	Каб.7	Математика
65	1	03.05	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Знаки препинания в конце предложения	Каб.7	Русский язык
66	1	06.05	14:00-14:45	теория,	2	Таблицы	Каб.7	Математика

			14:55-15:40	практика				
67	1	10.05	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Перенос слов	Каб.7	Русский язык
68	1	13.05	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Таблицы	Каб.7	Математика
69	1	17.05	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Итоговая аттестация	Каб.7	Русский язык
70	1	20.05	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Итоговая аттестация	Каб.7	Математика
71	1	24.05	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Подведение итогов	Каб.7	Русский язык
72	1	27.05	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Подведение итогов	Каб.7	Математика

Календарный учебный график
2 группа (2 класс)

№	Группа	Дата по плану	Время Проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Примечание
1	1	08.09	09:00-09:45 09:55-10:40	теория	2	**Вводное занятие:** ознакомление с программой обучения, составления расписания. Инструктаж по технике безопасности, ПДД	Каб.7	Русский язык
2	1	11.09	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	Каб.7	Математика
3	1	15.09	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Наша речь и наш язык	Каб.7	Русский язык
4	1	18.09	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Числа в пределах 100: чтение, запись, сложение и вычитание	Каб.7	Математика
5	1	22.09	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Наша речь и наш язык	Каб.7	Русский язык
6	1	25.09	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Числа в пределах 100: чтение, запись, сложение и вычитание	Каб.7	Математика
7	1	29.09	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Текст. Признаки текста	Каб.7	Русский язык

8	1	02.10	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Числа в пределах 100: чтение, запись, сложение и вычитание	Каб.7	Математика
9	1	06.10	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Текст. Признаки текста	Каб.7	Русский язык
10	1	09.10	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Числа в пределах 100: чтение, запись, сложение и вычитание	Каб.7	Математика
11	1	13.10	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Текст. Признаки текста	Каб.7	Русский язык
12	1	16.10	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Выражения со скобками, без скобок	Каб.7	Математика
13	1	20.10	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Основная мысль текста. Заглавие текста	Каб.7	Русский язык
14	1	23.10	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Выражения со скобками, без скобок	Каб.7	Математика
15	1	27.10	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Основная мысль текста. Заглавие текста	Каб.7	Русский язык
16	1	30.10	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Выражения со скобками, без скобок	Каб.7	Математика
17	1	03.11	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Знаки препинания в конце предложения	Каб.7	Русский язык
18	1	06.11	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	Каб.7	Математика
19	1	10.11	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Знаки препинания в конце предложения	Каб.7	Русский язык
20	1	13.11	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	Каб.7	Математика
21	1	17.11	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Слово и его значение	Каб.7	Русский язык

22	1	20.11	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	Каб.7	Математика
23	1	24.11	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Синонимы	Каб.7	Русский язык
24	1	27.11	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	Каб.7	Математика
25	1	01.12	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Антонимы	Каб.7	Русский язык
26	1	04.12	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Сложение и вычитание	Каб.7	Математика
27	1	08.12	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Наблюдение за использованием антонимов	Каб.7	Русский язык
28	1	11.12	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Сложение и вычитание	Каб.7	Математика
29	1	15.12	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	Каб.7	Русский язык
30	1	18.12	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Сложение и вычитание	Каб.7	Математика
31	1	22.12	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Корень как часть слова	Каб.7	Русский язык
32	1	25.12	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Сложение и вычитание	Каб.7	Математика
33	1	29.12	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Корень как часть слова	Каб.7	Русский язык
34	1	08.01	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Умножение и деление	Каб.7	Математика
35	1	12.01	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Окончание как изменяемая часть слова	Каб.7	Русский язык
36	1	15.01	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Умножение и деление	Каб.7	Математика
37	1	19.01	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Окончание как изменяемая часть слова	Каб.7	Русский язык
38	1	22.01	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Умножение и деление	Каб.7	Математика
39	1	26.01	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Изменение формы слова с помощью окончания	Каб.7	Русский язык
40	1	29.01	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Умножение и деление	Каб.7	Математика

41	1	02.02	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Суффикс как часть слова	Каб.7	Русский язык
42	1	05.02	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Умножение и деление	Каб.7	Математика
43	1	09.02	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Суффикс как часть слова	Каб.7	Русский язык
44	1	12.02	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Арифметические действия с числами в пределах 100	Каб.7	Математика
45	1	16.02	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Приставка как часть слова	Каб.7	Русский язык
46	1	19.02	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Арифметические действия с числами в пределах 100	Каб.7	Математика
47	1	26.02	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Приставка как часть слова	Каб.7	Русский язык
48	1	02.03	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Текстовые задачи	Каб.7	Математика
49	1	05.03	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Деление слов на слоги	Каб.7	Русский язык
50	1	09.03	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Текстовые задачи	Каб.7	Математика
51	1	12.03	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Деление слов на слоги	Каб.7	Русский язык
52	1	16.03	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Текстовые задачи	Каб.7	Математика
53	1	19.03	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Перенос слов по слогам	Каб.7	Русский язык
54	1	23.03	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Текстовые задачи	Каб.7	Математика
55	1	26.03	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Перенос слов по слогам	Каб.7	Русский язык
56	1	30.03	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Геометрические фигуры	Каб.7	Математика
57	1	02.04	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Части речи	Каб.7	Русский язык
58	1	06.04	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Геометрические фигуры	Каб.7	Математика
59	1	09.04	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Части речи	Каб.7	Русский язык
60	1	13.04	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Геометрические фигуры	Каб.7	Математика
61	1	16.04	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Каб.7	Русский язык
62	1	20.04	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	Каб.7	Математика

63	1	23.04	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Непроверяемые гласные в корне слова	Каб.7	Русский язык
64	1	30.04	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	Каб.7	Математика
65	1	04.05	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	Каб.7	Русский язык
66	1	07.05	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Геометрические величины	Каб.7	Математика
67	1	11.05	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	Каб.7	Русский язык
68	1	14.05	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Геометрические величины	Каб.7	Математика
69	1	18.05	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Итоговая аттестация	Каб.7	Русский язык
70	1	21.05	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Итоговая аттестация	Каб.7	Математика
71	1	25.05	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Подведение итогов	Каб.7	Русский язык
72	1	28.05	09:00-09:45 09:55-10:40	теория, практика	2	Подведение итогов	Каб.7	Математика

Календарный учебный график
3 группа (3 класс)

№	Группа	Дата по плану	Время Проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Примечание
1	1	09.09	14:00-14:45 14:55-15:40	теория	2	**Вводное занятие:** ознакомление с программой обучения, составления расписания. Инструктаж по технике безопасности, ПДД	Каб.7	Русский язык

2	1	11.09	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Сложения и вычитания, умножения и деления	Каб.7	Математика
3	1	16.09	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Каб.7	Русский язык
4	1	18.09	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Сложения и вычитания, умножения и деления	Каб.7	Математика
5	1	23.09	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	Каб.7	Русский язык
6	1	25.09	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Переместительное свойство умножения	Каб.7	Математика
7	1	30.10	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	Каб.7	Русский язык
8	1	02.10	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Переместительное свойство умножения	Каб.7	Математика
9	1	07.10	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	Каб.7	Русский язык
10	1	09.10	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Таблица умножения и деления	Каб.7	Математика
11	1	14.10	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	Каб.7	Русский язык
12	1	16.10	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Таблица умножения и деления	Каб.7	Математика
13	1	21.10	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Главные члены предложения	Каб.7	Русский язык
14	1	23.10	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Таблица умножения и деления	Каб.7	Математика
15	1	28.10	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Главные члены предложения	Каб.7	Русский язык

16	1	30.10	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Нахождение периметра многоугольника	Каб.7	Математика
17	1	06.11	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Второстепенные члены предложения	Каб.7	Русский язык
18	1	11.11	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Нахождение периметра многоугольника	Каб.7	Математика
19	1	13.11	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Второстепенные члены предложения	Каб.7	Русский язык
20	1	18.11	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	Каб.7	Математика
21	1	20.11	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	Каб.7	Русский язык
22	1	25.11	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	Каб.7	Математика
23	1	27.11	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	Каб.7	Русский язык
24	1	02.12	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	Каб.7	Математика
25	1	04.12	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	Каб.7	Русский язык
26	1	09.12	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	Каб.7	Математика

27	1	11.12	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	Каб.7	Русский язык
28	1	16.12	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Умножение и деление в пределах 100	Каб.7	Математика
29	1	18.12	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	Каб.7	Русский язык
30	1	23.12	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Умножение и деление в пределах 100	Каб.7	Математика
31	1	25.12	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	Каб.7	Русский язык
32	1	30.12	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Умножение и деление в пределах 100	Каб.7	Математика
33	1	08.01	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Окончание как изменяемая часть слова	Каб.7	Русский язык
34	1	13.01	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	Каб.7	Математика
35	1	15.01	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Окончание как изменяемая часть слова	Каб.7	Русский язык
36	1	20.01	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	Каб.7	Математика
37	1	22.01	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Нулевое окончание	Каб.7	Русский язык
38	1	27.01	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Порядок действий в числовом выражении (без скобок	Каб.7	Математика
39	1	29.01	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Нулевое окончание	Каб.7	Русский язык
40	1	03.02	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Порядок действий в числовом выражении (без скобок	Каб.7	Математика
41	1	05.02	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Состав слова: обобщение	Каб.7	Русский язык
42	1	10.02	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Свойства чисел. Математические игры с числами	Каб.7	Математика

43	1	12.02	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Каб.7	Русский язык
44	1	17.02	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Свойства чисел. Математические игры с числами	Каб.7	Математика
45	1	19.02	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Каб.7	Русский язык
46	1	24.02	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	Каб.7	Математика
47	1	26.02	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Изменение имён существительных по числам	Каб.7	Русский язык
48	1	03.03	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	Каб.7	Математика
49	1	05.03	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Каб.7	Русский язык
50	1	10.03	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Работа с текстовой задачей	Каб.7	Математика
51	1	12.03	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Каб.7	Русский язык
52	1	17.03	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Работа с текстовой задачей	Каб.7	Математика
53	1	19.03	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Местоимение	Каб.7	Русский язык
54	1	24.03	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Работа с текстовой задачей	Каб.7	Математика
55	1	26.03	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Местоимение	Каб.7	Русский язык
56	1	31.03	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Решение задач	Каб.7	Математика
57	1	02.04	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Каб.7	Русский язык
58	1	07.04	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Решение задач	Каб.7	Математика

59	1	09.04	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Каб.7	Русский язык
60	1	14.04	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Геометрические фигуры	Каб.7	Математика
61	1	16.04	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Частица не, её значение	Каб.7	Русский язык
62	1	21.04	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Геометрические фигуры	Каб.7	Математика
63	1	23.04	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Разделительный твёрдый знак	Каб.7	Русский язык
64	1	28.04	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Геометрические величины	Каб.7	Математика
65	1	30.04	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Каб.7	Русский язык
66	1	05.05	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Геометрические величины	Каб.7	Математика
67	1	07.05	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	Каб.7	Русский язык
68	1	12.05	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	Каб.7	Математика
69	1	14.05	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Итоговая аттестация	Каб.7	Русский язык
70	1	19.05	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Итоговая аттестация	Каб.7	Математика
71	1	21.05	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Подведение итогов	Каб.7	Русский язык
72	1	26.05	14:00-14:45 14:55-15:40	теория, практика	2	Подведение итогов	Каб.7	Математика

Календарный учебный график
4 группа (4 класс)

№	Группа	Дата по плану	Время Проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Примечание
1	1	08.09	10:50-11:35 11:45-12:30	теория	2	**Вводное занятие:** ознакомление с программой обучения, составления расписания. Инструктаж по	Каб.7	Русский язык

						технике безопасности, ПДД		
2	1	11.09	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Письменное вычитание многозначных чисел	Каб.7	Математика
3	1	15.09	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	Каб.7	Русский язык
4	1	18.09	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Умножение и деление с многозначным числом	Каб.7	Математика
5	1	22.09	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Текст: заголовок	Каб.7	Русский язык
6	1	25.09	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Умножение и деление с многозначным числом	Каб.7	Математика
7	1	29.09	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	Каб.7	Русский язык
8	1	02.10	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Умножение на однозначное число в пределах 100000	Каб.7	Математика
9	1	06.10	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	Каб.7	Русский язык
10	1	09.10	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Умножение на однозначное число в пределах 100000	Каб.7	Математика
11	1	13.10	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Распространенные и нераспространенные предложения	Каб.7	Русский язык
12	1	16.10	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Деление на однозначное число в пределах 100000	Каб.7	Математика
13	1	20.10	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Распространенные и нераспространенные предложения	Каб.7	Русский язык
14	1	23.10	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Деление на однозначное число в пределах 100000	Каб.7	Математика
15	1	27.10	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Учимся пересказывать: подробный	Каб.7	Русский язык

						письменный пересказ текста. Изложение		
16	1	30.10	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Умножение и деление на двузначное число в пределах 100000	Каб.7	Математика
17	1	03.11	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	Каб.7	Русский язык
18	1	06.11	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Умножение и деление на двузначное число в пределах 100000	Каб.7	Математика
19	1	10.11	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Знаки препинания в предложениях.	Каб.7	Русский язык
20	1	13.11	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	Каб.7	Математика
21	1	17.11	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Знаки препинания в предложениях.	Каб.7	Русский язык
22	1	20.11	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	Каб.7	Математика
23	1	24.11	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Звуко-буквенный разбор слова	Каб.7	Русский язык
24	1	27.11	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Доля величины времени, массы, длины	Каб.7	Математика
25	1	01.12	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Звуко-буквенный разбор слова	Каб.7	Русский язык
26	1	04.12	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Доля величины времени, массы, длины	Каб.7	Математика
27	1	08.12	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Повторяем состав слова	Каб.7	Русский язык
28	1	11.12	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	Каб.7	Математика
29	1	15.12	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Повторяем состав слова	Каб.7	Русский язык
30	1	18.12	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Арифметические действия с величинами:	Каб.7	Математика

						сложение, вычитание		
31	1	22.12	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Основа слова	Каб.7	Русский язык
32	1	25.12	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Деление с остатком	Каб.7	Математика
33	1	29.12	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Основа слова	Каб.7	Русский язык
34	1	08.01	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Деление с остатком	Каб.7	Математика
35	1	12.01	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	Каб.7	Русский язык
36	1	15.01	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	Каб.7	Математика
37	1	19.01	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	Каб.7	Русский язык
38	1	22.01	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	Каб.7	Математика
39	1	26.01	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	Каб.7	Русский язык
40	1	29.01	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Письменные вычисления	Каб.7	Математика
41	1	02.02	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Отрабатываем разбор слова по составу	Каб.7	Русский язык
42	1	05.02	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Письменные вычисления	Каб.7	Математика
43	1	09.02	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Отрабатываем разбор слова по составу	Каб.7	Русский язык
44	1	12.02	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Письменные вычисления	Каб.7	Математика
45	1	16.02	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Имя существительное как часть речи	Каб.7	Русский язык
46	1	19.02	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	Каб.7	Математика
47	1	26.02	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Морфологический разбор имени существительного	Каб.7	Русский язык

48	1	02.03	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	Каб.7	Математика
49	1	05.03	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Морфологический разбор имени существительного	Каб.7	Русский язык
50	1	09.03	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Решение задачи разными способами	Каб.7	Математика
51	1	12.03	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	Каб.7	Русский язык
52	1	16.03	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Решение задачи разными способами	Каб.7	Математика
53	1	19.03	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	Каб.7	Русский язык
54	1	23.03	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Решение задач на нахождение площади	Каб.7	Математика
55	1	26.03	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Глагол как часть речи	Каб.7	Русский язык
56	1	30.03	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Решение задач на нахождение площади	Каб.7	Математика
57	1	02.04	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Глагол как часть речи	Каб.7	Русский язык
58	1	06.04	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	Каб.7	Математика
59	1	09.04	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Местоимение. Личные местоимения	Каб.7	Русский язык
60	1	13.04	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	Каб.7	Математика
61	1	16.04	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Местоимение. Личные местоимения	Каб.7	Русский язык
62	1	20.04	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Построение геометрических	Каб.7	Математика

						фигур заданными измерениями)		
63	1	23.04	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Правописание слов с удвоенными согласными.	Каб.7	Русский язык
64	1	30.04	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Построение геометрических фигур заданными измерениями)	Каб.7	Математика
65	1	04.05	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	Каб.7	Русский язык
66	1	07.05	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	Каб.7	Математика
67	1	11.05	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	Каб.7	Русский язык
68	1	14.05	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	Каб.7	Математика
69	1	18.05	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Итоговая аттестация	Каб.7	Русский язык
70	1	21.05	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Итоговая аттестация	Каб.7	Математика
71	1	25.05	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Подведение итогов	Каб.7	Русский язык
72	1	28.05	10:50-11:35 11:45-12:30	теория, практика	2	Подведение итогов	Каб.7	Математика

Приложение 2

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» г. Мирный
муниципального района «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)

Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой аттестации обучающихся
за 2026-2027 учебный год
студия «Развивайка»

Составитель:
Оконешникова Кюнней Иннокентьевна,
педагог дополнительного образования

Мирный, 2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Группа 1

МАТЕМАТИКА

Теоретическая часть:

Ф.И. _____

Выбери и отметь правильный ответ

1. *Укажи верную запись чисел в порядке убывания.*

11, 2, 7, 18, 19 ☐ 19, 18, 2, 11, 7 ☐

19, 18, 11, 7, 2 ☐ 1 9, 18, 11, 2, 7 ☐

2. *Укажи, между какими числами стоит число 14.*

14 и 17 ☐ 10 и 14 ☐

15 и 18 ☐ 13 и 15 ☐

3. *Отметь верное решение задачи.*

У Карлсона 8 банок мёда и 6 банок варенья. Сколько всего банок мёда и варенья у Карлсона?

8 – 6 (б.) ☐ 6 + 8 (б.) ☐

8 + 6 (б.) ☐ 8 - 4 (б.) ☐

4. *Изменяется ли сумма при перестановке слагаемых?*

Часто ☐ Да ☐ Редко ☐ Нет ☐

5. *Отметь верный ответ задачи.*

В сумке было несколько лимонов. Когда положили ещё 3 лимона, их стало 6. Сколько лимонов было в сумке сначала?

2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 1 ☐

<u>Практическая часть:</u>

1. Реши задачу.

На первой полке было 6 книг, а на второй – на 3 книги больше. Сколько всего книг было на двух полках?

2. Сравни выражения.

18 – 8 __ 20 2 дм __ 19 см 10 см __ 1дм

17 __ 9 + 6 1 дм 7 см __ 14 см 13см __ 1дм 5 см

3. Вычисли.

6 + 3= 9 – 5 = 14 – 4 + 2 =

12 – 5 = 7 + 8 = 7 + 4 – 5 =

20 – 2 = 15 – 6 = 13 – 6 + 4 =

4. Преобразуй величины.

17 см = ___ дм ___ см 1дм 2см = ___ см

1 дм 3 см = ___ см 20 см = ___ дм ___ см

5. Начерти один отрезок длиной 7 см, а второй на 4 см длиннее.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Теоретическая часть:

Ф.И. _____

1.*Сколько звуков и букв в слове «окунь»?*

1)5 звуков 5 букв 3) 5 звуков 4 буквы

2)4 звука 5 букв 4) 4 звука 4 буквы

2.*Отметь согласный звук.*

1) [о] 3) [а]

2) [ы] 4) [б]

3. *Укажи букву, которая обозначает мягкость согласного звука.*

1) Э 3) Ю

2) А 4) О

4. *Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.*

1) ножи 3) весна

2) поле 4) соль

5. *Выбери слово, в котором ударение падает на первый слог.*

1) глаза 3) ягодка

2) малина 4) ученик

Практическая часть:

Спиши текст.

Утром Юра Чайкин и Слава Шилов пошли на речку. Речка была широкая. Ребятам повезло. Юра Чайкин поймал щуку. Слава Шилов поймал леща. Мальчики были очень рады.

Задания.

1. Спиши слово. Подчеркни в слове мягкие согласные звуки.

Капельки

2. Спиши слова. Раздели их на слоги. Поставь в словах ударение.

Медведь, язык

3. Составь из слов предложение и запиши его.

дяди, жила, у, собаки, Васи

Группа 2

МАТЕМАТИКА

Теоретическая часть:

Ф.И. _____

1.*Подчеркни*

число, в котором 4 десятка: 40, 4, 14

сколько единиц в числе 38: 3, 8, 11

число, в котором 2 десятка и 7 единиц: 2, 7, 72, 27

число, которое больше 14 на 2 десятка: 28, 16, 34

число, которое меньше 54 на 3 единицы: 24, 51, 57

2.*Подбери название к записанным выражениям. Подчеркни правильный ответ.*

63 : 9	33+7	20 * 8	16 – 8
сумма	сумма	сумма	сумма
разность	разность	разность	разность
произведение	произведение	произведение	
произведение			
частное	частное	частное	частное

3.*Вычисли и подчеркни правильный ответ:*

80 – 34= 54, 46, 47, другой ответ _____

76 – 50 = 14, 26, 16, другой ответ _____

38 + 32 = 60, 80, 68, другой ответ _____

28 + 16 = 34, 44, 45, другой ответ _____

54 – 26 = 38, 48, 28, другой ответ _____

4.*Сравни и поставь знаки >, <, =*

1 дм 4 см …… 41 см 6 мм ….. 6 см

7 см 9 мм …. 79 мм 1ч ….. 70 мин

5.*Прочитай задачи и выбери верные решения:*

Мальвине нужно пришить на 4 платья по 3 пуговицы. Сколько всего пуговиц ей потребуется

4+2=6(п) 4*2=8(п) 2*4=8(п) _____

<u>Практическая часть:</u>

1. **Реши задачу.**

Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

2. **Реши примеры, записывая решение столбиком.**

34 + 21 58 + 32 37 + 39

36 - 23 83 - 53 72 – 49

3. **Вычисли.**
80 - (16 + 4) 3 · 4

(17 - 9) + 5 2 · 8

4. **Реши уравнения.**
x + 7 = 15 x – 6 = 9

5. **Начерти два отрезка.** Длина одного отрезка 4 см, а другой на 3 см длиннее.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Теоретическая часть:

Ф.И. _____

1. *Укажи строку, в которой слова записаны в алфавитном порядке.*
   1. картина, молоко, ворона, рисунок
   2. завод, капуста, морковь, весело
   3. берёза, герой, деревня, карандаш

2. *Какое слово разделено на слоги верно?*
1) у-ро-жай
2) канаре-йка
3) ден-ьги

3. *В каком слове пропущена буква Е?*
1) бл..ны 3) р..ды
2) м..тла 4) св..сток

4. *Укажи грамматическую основу предложения.*

Сторож угостил ребят чудесным пчелиным мёдом.

1) угостил мёдом 3) сторож угостил
2) угостил ребят 4) ребят мёдом

5. *В какой строке записаны только глаголы?*
   1. молчание, стучит, говорящий
   2. напишу, позвонил, лечит
   3. танец, окружить, действие
   4. летучий, стучишь, гулять

Практическая часть:

Диктант

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

(48 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены предложения в 5 предложении.
2. Определите число имен существительных: **птицы, гром, березки**.

Группа 3

МАТЕМАТИКА

Теоретическая часть:

Ф.И. _____

1. *В каком ряду правильно записано выражение и его значение?*

Сумму чисел 337 и 154 умножить на 2.

1) $337 + 154 \cdot 2 = 645$

2) $(337 + 154) \cdot 2 = 982$

3) $(337 - 154) \cdot 2 = 336$

4) $337 - 154 \cdot 2 = 24$

2. *Для решения какого уравнения нужно из уменьшаемого вычесть разность?*

1) $154 - x = 99$

2) $x - 154 = 99$

3) $x + 99 = 154$

4) $99 + x = 154$

3. *Значение какого уравнения равно 0?*

1) $25 : 5 \cdot 8 : 4 : 10$

2) $32 : 4 \cdot 6 - 9 \cdot 5$

3) 7 · 4 : 8 · 0 · 6

4) 6 · 3 : 2 · 5 - 40

4. *Какое уравнение решается умножением?*

1) x · 25 = 100

2) 25 · x = 100

3) x : 25 = 100

4) 100 : x = 25

5. *Длина прямоугольника 12 см, а ширина 4 см. Найди его периметр.*

1) 16 см

2) 48 см

3) 3 см

4) 32 см

Практическая часть:

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значение выражений.

18 + 36 : 9 + 6 · 8 – 50

400 – (80 + 180 : 3) + 60

3. Решите примеры столбиком.

138 + 567

447 – 189

152 · 6

867 : 3

4. Переведите.

125 см = … м … дм … см

847 дм = … м … дм

7 м 3 см = … см

700 см2 = … дм2

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см**.** Найдите его площадь и периметр.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Теоретическая часть:

Ф.И. _____

1. *Часть речи, обозначающая действие отвечающая на вопросы: что делает? что делал? что сделал? называется …….*
   1) Имя существительное 3) имя прилагательное
   2) Глагол 4) местоимение
2. *Найди слова, в которых допущены ошибки.*
   1) узкий 4) сугроб
   2) горот 5) тетрать
   3) грибки 6) зуб
3. *Найди слова, которые пишутся слитно:*
   1) (из)лучение 4) (из)гнезда
   2) (до)мики 5) (про)брата
   3) (до)встречи 6) (под)везу
4. *Найди слова, в корне которых надо вставить букву **«а»:***
   1) б…льшой 3) ст…льной
   2) р…бота 4) м…роз
5. *Найди слова, которые являются глаголами:*
   1) игра 3) играть
   2) интересный 4) ловить

Практическая часть:

Диктант

Весной

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли.

(64 слова)

Грамматические задания.

1.Подчеркните в предложении главные члены, укажите все части речи, выпишите словосочетания.

У домов галдят крикливые воробьи.

2. Разобрать по составу:

Крикливые, зацвели

Группа 4
МАТЕМАТИКА

Теоретическая часть:

Ф.И. _____

1. *Сколько цифр потребуется для записи числа девятьсот шесть тысяч семьсот пятнадцать?*

1) 5 2) 6 3) 7 4) 8

2. *Найди число, предыдущее для числа 70 900 000.*

1) 70 999 999 2) 70 900 001 3) 70 899 999 4) 70 900 009

3. *Найди решение примера: 800 000 : 1 000.*

1) 8 000 2) 80 3) 800 4) 80 000

4. Катя выехала на тренировку в 11 часов. Дорога до спортзала и обратно заняла 1 ч 25 мин. В спортзале Катя провела 2 ч 15 мин. В какое время Катя была дома?

1) в 13 ч 40 мин 2) в 14 ч 40 мин
3) в 14 ч 50 мин 4) в 15 ч

5. В одном пакете 5 кг конфет, а в другом – 12 кг тех же конфет. Второй пакет стоит на 700 рублей дороже. Сколько стоит каждый пакет?

1) 250 р. и 950 р. 2) 500 р. и 1200 р.
3) 700 р. и 1400 р. 4) 1000 р. и 1700 р.

Практическая часть:

1. **Выполни вычисления.**

$587 \cdot 76 + (213\,956 - 41\,916) : 34 =$

2. **Реши уравнение.**

$x - 46 = 2 \cdot 2484$

3. **Реши задачу.**

От пристани в одно и то же время в противоположных направлениях вышли два теплохода. Скорость первого 50 км/ч, а второго – 60 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

4. Выполни сравнение величин.

4 т 56 кг * 456 кг 4 мин 30 с * 430 с

870 * 8 дм 7 см 8 см2 6 мм2 * 86 мм2

5. Реши задачу.

Площадь садового участка 266 м2. Ширина участка 14 м. Найди периметр этого садового участка.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Теоретическая часть:

Ф.И. _____

1. *В каком слове букв больше чем звуков?*

A) книга

B) письмо

C) ручка

D) юла

2. *Укажите количество гласных в слове рюкзак.*

A) 2

B) 3

C) 4

D) 5

3. *Однокоренные слова*

A) река, реки

B) гора, пригорок

C) смотреть, смотрит

D) печаль, печник

4. *Укажи существительное во множественном числе в родительном падеже*

A) красного шарфа

B) много конфет

C) с шумными ребятами

D) спелые помидоры

5. *Буква ч может обозначать звук*

A) мягкий

B) твёрдый

C) гласный

D) мягкий и твёрдый

Практическая часть:

Диктант

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!

(80 слов.)

Грамматические задания:

1. Разобрать первое предложение по членам и указать части речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.

Эффективность реализации программы будет оцениваться, основываясь на постепенно возрастающий уровень мастерства обучающихся, на приобретаемые ими познания и навыки работы по критериям.

Мониторинг образовательной деятельности (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с обучающимися. С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения обучающегося в усвоении общеразвивающей программы.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью и эмоциональным настроем обучающегося в различные периоды пребывания в группе;
- наблюдение за результатами освоения программы в период обучения;
- наблюдение за адаптацией обучающегося в коллективе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту наблюдения, которая ведется в рамках реализации программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательной деятельности в группе.

По каждому критерию выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Приложение 3

Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы
студии «Развивайка»
на 2026-2027 учебный год

1. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования социально – активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме

Задачи программы воспитания:

1. Способствовать формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.
2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.
3. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

4. Способствовать формированию у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях.

Планируемые результаты рабочей программы воспитания:

1. Формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.
2. Повышение уровня развития коллектива и его сплоченности.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях.

2. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

3. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; - системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (книга отзывов на сайте ОУ, анкета удовлетворённости и др.).

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 уч. год

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
Модуль «Воспитательная среда»				
СЕНТЯБРЬ				
1.	**Участия в проведении Дня открытых дверей**	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения «Развивайка» и других студий МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный	сентябрь	
2.	**Занятие-знакомство *«Добро пожаловать!»***	- Знакомство обучающихся с педагогом; - Знакомство обучающихся друг с другом; - Установление позитивных взаимоотношений в группе	сентябрь	
3	**Физическое воспитание**	Экскурсия	сентябрь	

		ОКТЯБРЬ		
4.	**Урок-беседа по ТБ и ПБ**	- Разработка норм и правил ТБ и ПБ; - Воспитание и обучающиеся чувства ответственности	октябрь	
5.	**Зоровый образ жизни**	Урок-игра «Я – пешеход!» (ПДД)	октябрь	
6.	**Художественно-эстетическое воспитание**	Подготовка ко дню учителя	октябрь	
		НОЯБРЬ		
7.	**День народного единства**	- Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины; - Формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства; - Развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторических событий.	ноябрь	
8.	**День поэзии**	- Формирование ораторских способностей у детей	ноябрь	
		ДЕКАБРЬ		
8.	**День Конституции Российской Федерации**	- Воспитание и обучающиеся чувства ответственности;	декабрь	
6	**Рождество**	- воспитывать этику культуры взаимоотношений; - воспитывать культуру работы в группе.	декабрь	
7	**Конкурс сказок про Деда Мороза на английском языке**	- Способствовать развитию творческих способностей	декабрь	
		ЯНВАРЬ		
7.	**Занятие приручennое полному снятию блокады Ленинграда «Блокадное кольцо»**	- Воспитывать уважительное отношение к людям умственного труда; - Способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою страну, свой народ	январь	
		ФЕВРАЛЬ		
8.	**Занятие приручennое ко Дню Защитника Отечества,** участие в конкурсах	- Воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за страну; - Формирование уважительного отношения к истории России	февраль	
		МАРТ		
9.	**Международный женский день,** участие в конкурсах	- Воспитывать чувство уважения и любви к близким людям.	март	
		АПРЕЛЬ		
10.	**День космонавтики**	- Привитие интереса к изучению космоса и истории космонавтики; - Воспитание чувства патриотизма и гражданственности	апрель	

МАЙ				
11.	**День Победы**	- Воспитание уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны и чувства гордости за них; - Воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ; - Воспитание честности, благородства, сострадания; - Содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей «малой» Родине	май	
Модуль «Работа с родителями»				
1.	**Организационное родительское собрание**	- Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь	
2.	**Индивидуальные консультации для родителей**	- Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года	
3.	**Итоговое родительское собрание**	- Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май	