Администрация муниципального района «Мирнинский район»
Республики Саха (Якутия)
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр дополнительного образования" г. Мирный
муниципального образования "Мирнинский район"
Республики Саха (Якутия)

П Р И Н Я Т А
на заседании педагогического совета
МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный
(протокол № 3 от 29.05.2026г.)

У Т В Е Р Ж Д А Ю
И.о. директора МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный
_____ Ч.М. Базыр
Приказ № 146 от «05» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Академия детства»

Тип программы: модифицированная
Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 6-12 лет
Уровень: базовый

Составитель:
Попова Полина Витальевна,
педагог дополнительного образования

Мирный, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Заместитель директора по УВР_____ /Базыр Ч.М./

Заместитель директора по НМР _____/Рожина М.П./

«25» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	12
2.	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**	13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	13
2.3	Формы аттестации	14
2.4	Оценочный материал	14
2.5	Методические материалы	15
2.6	Список литературы	17
	Приложения	18
	Приложение 1 Календарный учебный график	18
	Приложение 2 Мониторинг образовательных результатов	46
	Приложение 3 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы студии «Академия детства» на 2026-2027 учебный год	47
	Приложение 4 Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся за 1 полугодие 2026-2027 учебного года	50

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу в 2024 году);

Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 27.07. 2022 г. N 629;

Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. "Об утверждении санитарных правил СП-2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (СП-2.4.3648-20);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

«Академия детства» - программа **социально-гуманитарной направленности** ориентирована на развитие психических качеств: внимания, памяти, воображения, логического мышления, речевых навыков, а также постановке техники чтения и ускорения темпа чтения.

ДОП составлена на основе авторской программы «Скорочтение» Ш. Ахмадуллина (издательство «Билингва», Москва, 2015 год).

Модификация программы заключается в следующих ключевых моментах:

1. *Адаптация под возрастные особенности обучающихся* — программа скорректирована с учетом уровня восприятия и когнитивных особенностей конкретной целевой аудитории
2. *Усиленный акцент на развитие критического мышления и аналитических навыков* — добавлены упражнения, направленные не только на увеличение скорости чтения, но и на улучшение понимания и анализа текста.
3. *Интеграция современных цифровых технологий и мультимедийных* **ресурсов** — используются специальные программные средства и онлайн-платформы для интерактивных тренировок, что повышает мотивацию и эффективность обучения.
4. *Индивидуализация обучения* — программа предусматривает вариативные маршруты развития навыков скорочтения, позволяя адаптировать темпы и сложности в зависимости от успехов и потребностей каждого учащегося.
5. *Расширенный блок по управлению вниманием и концентрацией* — включены дополнительные методики и упражнения, способствующие улучшению фокусировки внимания при чтении.

Таким образом, модифицированная программа сохраняет базовые методики автора, но значительно расширяет и углубляет процесс обучения с целью повышения результативности и адаптации к современным образовательным реалиям.

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы “Академия детства” разделен на 3 ступени: первая ориентирована на нечитающих обучающихся, вторая составлен по программе послебукварного периода – читающие обучающиеся, третья развивает конкретные навыки скорочтения.

Актуальность

На основе диагностических фактов у обучающихся низкая скорость чтения, допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, в большинстве случаев испытывают затруднения понимания прочитанной информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован еще в дошкольном возрасте.

Нужно отметить, что большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, память, восприятие, наблюдение, воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что вовлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Ни один учебный курс общеобразовательной школы, начального, среднего и высшего профессионального образования в силу специфичности учебных целей и задач не может сформировать у учащихся устойчивую осознанную потребность в развитии памяти, внимания, операционных свойств мыслительной деятельности.

Данная дополнительная образовательная программа имеет следующие **отличительные особенности:**

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоение курса;
- носит комплексный и междисциплинарный характер;
- способствует развитию интеллектуального, творческого, личностного потенциала обучающихся;

В ходе реализации занятия педагог комбинирует практическое обучение с теоретическими базовыми знаниями (теоретические знания, преподаваемые на курсе адаптированы в связи с возрастными особенностями обучающихся), что в комплексе способствует развитию знаний обучающегося.

Новизна программы заключается в том, что она имеет междисциплинарный характер и способствует развитию речевых и психических качеств обучающихся. Особое внимание в программе уделено развивающим играм, так как такой подход развивает не только мыслительную деятельность, но и личностные качества: умение управлять своими эмоциями и волей, способность к обоснованному риску, настойчивость в достижении цели.

Целью деятельности педагога в данном направлении по реализации **индивидуального образовательного маршрута** становится сопровождение, консультирование и обеспечение условий для развития познавательных интересов, реализации интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся. Необходимость использования индивидуального образовательного маршрута, возникает в зависимости от уровня освоения теоретической или пратической части новой темы.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 6 до 12 лет. Для обучения принимаются все желающие. Оптимальное количество детей в группе смешанного типа – 8 человек. Основные требования при наборе в группы:

- Группа 1 года обучение, дошкольники – не читающие дети;
- Группа 1 года обучения, школьники – читающие от 40 слов в минуту;
- Группа 2 года обучения, школьники – читающие более 90 слов в минуту.

Сроки реализации программы - 2 года. Часовая нагрузка- 144 часа в учебном году.

Форма обучения

Занятия проводятся в очной и очно-заочной формах обучения без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

Дистанционное обучение

С учетом санитарно-эпидемиологической ситуации при необходимости возможна реализация программы в заочной форме обучения, с использованием дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- Sferum.ru – эта платформа для конференций дает возможность бесплатно организовывать встречи до 100 участников;

- Max – отечественная цифровая платформа для централизованной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, родителями и педагогами.

- Яндекс. Диск — облачный сервис, позволяющий пользователям хранить свои данные на серверах в «облаке» и передавать их другим пользователям в Интернете.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий

Режим занятий, обучающихся по программе «Академия детства», предполагает 2 часа групповых занятий 2 раза в неделю.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами к организации занятий дополнительного образования: занятия проводятся в младшей возрастной категорией (5-6л.) продолжительностью по 30 минут; в средней возрастной категории (7-12л.) продолжительностью по 45 минут. Между занятиями проводится десятиминутный перерыв. Занятия проводятся в оборудованных кабинетах согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества и образовательным стандартам в формировании компетентной, высоко эффективной личности. Программа носит комплексный сбалансированный характер и направлена на развитие как психических, так и личностных качеств обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель своевременно развивать у детей навыки скорочтения, логического мышления и умение быстро и осознанно воспринимать информацию, способствуя формированию высокоинтеллектуальных, инициативных и уверенных в себе личностей, готовых к успешному обучению и дальнейшему развитию.

Основные задачи программы:

<u>Образовательные:</u>

- Освоение приёмов и техник чтения;
- Увеличение скорости чтения;
- Улучшение понимания прочитанной информации;
- Формирование способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата;
- Формирование и развитие навыка эффективной работы с информацией

<u>Развивающие:</u>

- Развитие речи;
- Развитие мышления путем усвоения приемов мыслительной деятельности: анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, умение доказывать и опровергать;
- Развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- Развитие навыков логического мышления;
- Развитие пространственного восприятие;
- Развитие познавательного интереса;

Воспитательные:

- Способствовать выработке у обучающихся высокой коммуникативной и нравственной компетенции: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других;
- Помощь учащимся в овладении элементами самовоспитания;

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(Букварный период)
1 год обучения

№ п/п	Разделы. Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводная часть. Знакомство с интрукциями. ТБ. 2 часа					
1.1	Вводное занятие. Правила по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с программой	2	2	0	Входной контроль (диагностика)
2. Постановка звуков. Особенности слогослияния. 16 часов					
2.1	Фонетическое развитие речи	6	3	3	Самоконтроль (зачет)
2.2	Анализ и синтез речевых звуков	10	3	7	Самоконтроль (устный тест)
3. Особенности перехода к плавному чтению. 36 часов					
3.1	Работа со сложными слогами	10	4	6	Взаимоконтроль (групповая работа)
3.2	Слоговая структура слова	12	5	7	Текущий контроль (зачет)
3.3	Словообразование	12	7	5	Текущий контроль (зачет)
4. Погружение в текст. 10 часов					
4.1	Работа с небольшими текстами	4	2	2	Взаимоконтроль (групповая работа)
4.2	Промежуточный контроль	2	1	1	Промежуточный контроль (проверочная работа)
4.3	Логическое мышление	6	2	4	Текущий контроль (творческая работа)
5. Рациональное чтение. 44 часа					
5.1	Понимание текста	12	3	9	Взаимоконтроль (групповая работа)
5.2	Работа с новыми словами	10	3	7	Текущий контроль (ведение дневника)

5.3	Развитие памяти	12	3	9	Текущий контроль (творческая работа)
5.4	Мнемотехника	10	2	8	Самоконтроль (тест)
6. Ускорения темпа чтения. 16 часов					
6.1	Ускорения темпа чтения.	10	4	6	Текущий контроль (сдача нормативов)
6.2	Внимание. Восприятие.	6	1	5	Текущий контроль (творческая работа)
7. Развитие речи. Итоговая аттестация. 20 часов					
7.1	Активизация лексикона.	6	4	2	Текущий контроль (ведение дневника)
7.2	Гибкость речевого мышления.	4	3	1	Взаимоконтроль (парная работа)
7.3	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (проверочная работа)
7.4	Гибкость речевого мышления.	6	1	5	Текущий контроль (парная работа)
7.5	Подведение итога	2	0	2	Самоконтроль (творческая работа)
	Итого количество часов	**144**	**52**	**92**	

Содержание учебного плана

(Букварный период)

Раздел 1. ***Вводная часть (2ч).***

Теория: Правила техники безопасности. Цели и задачи программы. Правила поведения на занятиях.

Практика: Организация рабочего места. Диагностика.

Раздел 2. ***Постановка звуков. Особенности слогослияния (16ч).***

Теория: Знакомство с фонетическими группами. Слияние звуков в слоги. Виды слогов.

Практика: Упражнение на развитие артикуляционного аппарата. Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса. Фонетическое развитие речи. Правильное произношение звуков. Работа с потоком звуков. Автоматизация уточненных или поставленных звуков. Способность к анализу и синтезу речевых звуков. Чтение слогов.

Раздел 3. ***Особенности перехода к плавному чтению (36ч).***

Теория: Слоговая структура слова. Знакомство со словообразованием. Особенности дифференциации звуков, устранение пробелов. Что такое Таблица Шульте.

Практика: Работа со сложными слогами. Отработка скорости скольжения глаз, работа с указкой. Упражнение по Таблице Шульте. Упражнение на развитие периферического зрения. Упражнение на развитие пространственной ориентации.

Раздел 4. ***Погружение в текст (10ч).***

Теория: Что такое логическое мышление. Словесно-логическое мышление. Слуховое восприятие и внимание. Слухомоторные координации.

Практика: Упражнения для развития логического мышления. Работа с небольшими текстами. Отработка дикции и дыхания. Развитие слухового восприятия и внимания. Слуховой диктант. Развитие слухомоторных координаций. Промежуточный контроль – проверка техники чтения (чтение простых всех видов слога, разбор по слоговой структуре слова)

Раздел 5. ***Рациональное чтение (44ч).***

Теория: Знакомство с опорными словами. Что такое память и как ее развивать. Знакомство с понятием «ассоциации». Что такое мнемотехника.
Практика: Осмысливание текста (опорные слова). Учимся отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Работа над пониманием текста. Разбор незнакомых слов. Игра «Онлайн-словарь». Упражнения для развития памяти, ассоциации. Учимся классифицировать. Мнемотехника – метод карты памяти, кодировка «Слово-символ», кодировка «Слово-слово». Творческая работа «Моя ассоциативная Азбука».
Раздел 6. ***Ускорения темпа чтения (16ч).***
Теория: Внимание. Восприятие. Концентрация и переключаемость. Визуальное, аудиальное восприятие.
Практика: Отработка дикции, дыхания. Работа с указкой. Чтение с полной организацией внимания. Работа с аудио/видеоматериалом
Раздел 7. ***Развитие речи (20ч).***
Теория: Активизация лексикона. Анаграммы. Синонимы. Антонимы. Гибкость речевого мышления. Оперативность, вариативность мышления.
Практика: Развитие понимания речи. Развитие произносительной стороны речи. Развитие самостоятельной фразовой речи. Игры для развития креативного мышления. Итоговая аттестация – сдача нормативов по чтению (скорость и чтения, понимание прочитанного).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(Послебукварный период)
1 год обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводная часть. Знакомство с интрукциями. ТБ. 2 часа					
1.1	Вводное занятие. Правила по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с программой	2	2	0	Входной контроль (диагностика)
2. Техника чтения. Пробелы букварного периода. 14 часов					
2.1	Техника чтения	6	2	4	Текущий контроль (сдача нормативов)
2.2	Пробелы букварного периода	8	3	5	Самоконтроль (проверочная работа)
3. Увеличение скорости чтения. 30 часов.					
3.1	Увеличение скорости чтения. Чтение вслух	14	6	8	Текущий контроль (проверочная работа)
3.2	Увеличение скорости чтения. Чтение про себя	16	3	13	Текущий контроль (проверочная работа)
4. Техники и приемы скорочтения. 18 часов					
4.1	Особенности техник скорочтения	8	3	5	Текущий контроль (зачет)
4.2	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (проверочная работа)
4.3	Приемы и методы скорочтения	8	2	6	Текущий контроль

					(зачет)
5. Работа с информацией. 24 часа					
5.1	Работа с информацией	14	3	11	Текущий контроль (проверочная работа)
5.2	Рациональное чтение	10	2	8	Текущий контроль (сдача нормативов)
6. Развитие речи. 14 часов					
6.1	Артикуляция. Дикция	6	2	4	Самоконтроль (творческая работа)
6.2	Гибкость речевого мышления	8	3	5	Взаимоконтроль (творческая работа)
7. Развитие памяти. 28 часов					
7.1	Блоки памяти	6	2	4	Текущий контроль (творческая работа)
7.2	Зрительная память	6	2	4	Самоконтроль (творческая работа)
7.3	Слуховая память	6	2	4	Самоконтроль (проверочная работа)
7.4	Увеличение объёма памяти. Мнемотехника.	10	3	7	Текущий контроль (творческая работа)
8. Развитие мышления. 14 часов					
8.1	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (проверочная работа)
8.2	Воображение. Фантазия.	4	3	1	Текущий контроль (творчекая работа)
8.3	Логика. Подведение итогов	8	3	5	Самоконтроль (творческая работа)
	Итого количество часов	**144**	**46**	**98**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. ***Вводная часть. (2ч).***

Теория: Техника безопасности. Правила поведения на занятиях. Знакомство с программой, инструкциями. Что такое интеллект? Основные параметры интеллекта. Интеллектуальные особенности в соответствии возрастной категории обучающихся.

Практика: Организация рабочего места. Тест. Проверка техники чтения, замер скорости чтения.

Раздел 2. ***Техника чтения. Пробелы букварного периода (14ч).***

Теория: Правила техники чтения. «От звука к букве». Дифференцирование звуков.

Практика: Работа с пробелами букварного периода. «От слова к предложению». Дифференцирование звуков в словах.

Раздел 3. ***Увеличение скорости чтения (30ч).***

Теория: Особенности чтения про себя. Что такое моторчик.

Практика: Увеличение скорости чтения. Чтение вслух. Чтение целыми словами. Особенности чтения вслух. Работа с полной организацией внимания. Чтение про себя. Чтение с моторчиком.

Раздел 4. ***Техники и приемы скорочтения (18ч).***

Теория: Что такое скорочтение? Антиципация. ОГПУ. Приемы и методы скорочтения.

Практика: Работа с указкой/со шторкой. Мгновенное восприятие. Методы "Две фиксации», «Три фиксации». Мгновенное восприятие. Горизонтальное скольжение глаз. Методы «Сканирование», «Начало-Конец». Метод штурма, метод ритма.

Раздел 5. ***Работа с информацией (24ч).***

Теория: Эффективное чтение. Рациональное чтение. Алгоритм работы на ограниченное время.

Практика: Работа с информацией. Чтение по методу «Прыжки». Обработка прочитанной информации. Работа над пониманием прочитанной информации. Упражнения на организацию внимания при чтении

Раздел 6. ***Развитие речи (14ч).***

Теория: Артикуляция. Дикция. Что такое скороговорки. Гибкость речевого мышления. Активизация лексикона. Обогащение словарного запаса. Анаграммы. Синонимы. Антонимы. Оперативность, вариативность мышления.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Круговое чтение «101 Скороговорка». Упражнения для развития артикуляции. Дыхательная гимнастика. Отработка дикции и дыхания. Упражнения, направленные на обогащение словарного запаса. Игра «Онлайн-словарь». Игры для развития креативного мышления.

Раздел 7. ***Развитие памяти (28ч).***

Теория: Особенность памяти. Увеличение объема памяти. Зрительная память. Что такое Таблица Шульте. Скорость скольжения глаз. Навык поиска. Визуальное восприятие. Слуховая память. Аудиальное восприятие. Мнемоника. Мнемотехника.

Практика: Упражнения для развития оперативной и длительной памяти. Упражнения для развития зрительной памяти. Работа с Таблицей Шульте. Упражнения для развития слуховой памяти. Работа с диктофоном. Упражнение с мнемотехническими приемами.

Раздел 8. ***Развитие мышления (14ч).***

Теория: Воображение. Фантазия. Творческое мышление. Креатив. Особенность работы правого полушария. Что такое логика? Вербальный интеллект. Особенность работы левого полушария

Практика: Упражнение на развитие связности речи. Психомоторика рук. Решение головоломок с палочками. Упражнения на гармонизацию работы полушарий мозга. Итоговая аттестация.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 год обучения

№ п/п	Разделы. Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводная часть. Знакомство с инструкциями. ТБ. 6 часов					
1.1	Вводное занятие. Правила безопасного поведения. Проверка остаточных знаний.	2	1	1	Входной контроль (диагностика)
1.2	Мир общения.	4	1	3	Текущий контроль (творческая работа)
2. Артикуляция. Развитие дикции. 14 часов					
2.1	Артикуляционный аппарат.	4	1	3	Самоконтроль (самостоятельная работа)
2.2	Чистоговорки. Скороговорки.	4	1	3	Взаимоконтроль (парная работа)
2.3	Отработка дикции.	4	1	3	Самоконтроль

					(творчекая работа)
2.4	Удивительные невидимки звуки.	2	1	1	Текущий контроль (тест)
3. Ускорение темпа чтения. 42 часа					
3.1	Чтение простейших слогов	6	1	5	Текущий контроль (сдача нормативов)
3.2	Чтение сложных слогов. Сложные сочетания. Чтение на время	6	1	5	Взаимоконтроль (парная работа)
3.3	Занимательные игры со звуками/словами	6	2	4	Самоконтроль (устный тетс)
3.4	Чтение слов. Техника ускорения темпа чтения.	10	3	7	Взаимконтроль (групповая работа)
3.5	Работа с текстом для ускорения темпа чтения	6	4	2	Текущий контроль (ведение дневника)
3.6	Промежуточный контроль	2	1	1	Промежутоный контроль (проверочная работа)
3.7	Устранение пробелов	6	0	6	Самоконтроль (зачет)
4. Осмысленное чтение. 16 часов					
4.1	Работа над пониманием прочитанной информации.	16	7	9	Самоконтроль (сдача нормативов)
5. Особенности внимания, восприятия. 46 часов					
5.1	Визуальное восприятие	10	4	6	Текущий контроль (творчекая работа)
5.2	Аудиальное восприятие	12	5	7	Текущий контроль (творчекая работа)
5.3	Организация внимания	12	5	7	Текущий контроль (творчекая работа)
5.4	Активизация памяти	12	5	7	Текущий контроль (творческая работа)
6. Синхронизация работы полушарий мозга. 20 часов					
6.1	Полушария мозга.	6	4	2	Текущий контроль (тест)
6.2	Левое полушарие	4	3	1	Текущий контроль (творчекая работа)
6.3	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (проверочная работа)
6.4	Правое полушарие. Подведение итогов	8	3	5	Самоконтроль (творческая работа)
	Итого количество часов	**144**	**55**	**89**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. ***Вводная часть (6ч).***

Теория: Техника безопасности. Правила поведения на занятиях. Знакомство с программой, инструкциями. Мир общения. Слово в общении. Мимика и жесты

Практика: Организация рабочего места. Сдача нормативов. Общение без слов.

Раздел 2. ***Артикуляция. Развитие дикции (14ч).***

Теория: Строение артикуляционного аппарата. Чистоговорки. Скороговорки. История происхождения скороговорки.

Практика: Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения, направленные на развитие диафрагмы. Отработка дикции. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Круговое чтение чистоговорок/скороговорок

Раздел 3. *Ускорение темпа чтения (42ч).*

Теория: Сложные сочетания. Анаграммы. Повтор приемов чтения для ускорения темпа чтения. Доминанта. Созерцание зеленой точки.

Практика: Чтение простейших слогов. Чтение сложных слогов. Чтение на время. Занимательные игры со звуками/словами. Таблица слов. Чтение со шторкой. Чтение с указкой. Чтение с моторчиком. Заданный алгоритм работы. Отработка дикции и дыхания. Тренировка горизонтального движения глаз. Таблица Шульте. Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время. Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Промежуточный контроль – сдача нормативов по чтению, тест в письменной форме.

Раздел 4. *Осмысленное чтение (16ч).*

Теория: Особенности чтения вслух/чтение про себя. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. Ассоциативная связь с понятием

Практика: Работа с текстом, используя полную организацию внимания. Работа с текстами по интегральному алгоритму. Конструирование смысла текстов.

Раздел 5. *Особенности внимания, восприятия (46ч).*

Теория: Визуальное восприятие. Скорость скольжения глаз. Горизонтальное скольжение глаз. Аудиальное восприятие. Развитие слуховой памяти. Организация внимания. Концентрация и переключаемость. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Активизация памяти.

Практика: Работа по методу сканирования. Зрительное видение текста, навык быстрого поиска. Работа с текстом на запоминание. Работа с диктофоном. Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов.

Раздел 6. *Синхронизация работы полушарий мозга (20ч).*

Теория: Полушария мозга. Особенности работы полушарий мозга. Левое полушарие. Логика. Анализ. Аргументация. Правое полушарие.

Практика: Упражнения на гармонизацию работы полушарий мозга. Психомоторика рук. Упражнения для развития гибкости речи. Итоговая аттестация.

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения

1) ***Метапредметные результаты***

Познавательные:

- умение в полной мере воспринимать информацию на занятиях;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- запоминание слов в установленном порядке;
- использование рационального чтения в процессе подготовки уроков;

Коммуникативные:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- определение цели и функций участников, способ взаимодействия;

2) ***Личностные результаты:***

- учебно-познавательная мотивация и интерес к обучению;
- формирование адекватной позитивной самооценки
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

3) ***Предметные результаты:***

- постановка техники чтения;
- овладение навыками рационального чтения;
- совершенствование свойств внимания, воображения;
- увеличение объёма памяти;
- овладение мнемотехническими приемами для запоминания информации;

2 год обучения

1) ***Метапредметные результаты***

Познавательные:

- самостоятельное формулирование познавательной цели;
- структурирование знаний;
- умения в полной мере воспринимать информацию на занятиях;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- использование рационального чтения в процессе подготовки уроков.

Коммуникативные:

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

2) ***Личностные результаты:***

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;
- формирование позитивной «Я-концепции».

3) ***Предметные результаты:***

- совершенствование свойств внимания;
- овладение способами решения нестандартных задач, исследовать новое, преобразовывать;
- совершенствование способности выполнять логические операции: устанавливать причинно-следственные связи, обнаруживать скрытые зависимости, замечать тонкие различия;
- умение строить и проверять гипотезы, прогнозировать последствия;
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график
(общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Каникулы зимние	Каникулы летние
1 год обучения (базовый)	8 сентября 2026г.	31 мая 2027г.	36	72	144, 4 часа в нед.	2 раза в нед. по 2 часа	01 – 08 января	01 июня – 31 августа
2 год обучения (базовый)	8 сентября 2026г.	31 мая 2027г.	36	72	144, 4 часа в нед.	2 раза в нед. по 2 часа	01 – 08 января	01 июня – 31 августа

Календарный учебный график групп см. в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

Учебный класс;

8 посадочных рабочих мест – парты, стулья;

1 рабочее место педагога – стол, стул;
1 шкаф (стеллаж) для хранения учебного материала
Магнитная-маркерная доска;
Персональный компьютер;
Проектор;
Принтер;
Канцтовары;
Головоломки для развития моторики;
Массажные мячики;
Контейнеры для сортировки канцелярии.
Методическое обеспечение:
Вспомогательная литература;
Раздаточный материал (рабочие листы, слоговые дорожки, таблицы слов, мнемотехники, таблица Шульте);
Внеклассная литература в соответствии возрасту обучающихся;
Папка с разработками (по блокам);
Дидактические игры;
Тестовые методики;
Шторки/указки для чтения.

Информационное обеспечение

1. https://планетаталантов.рф/storage/app/media/otdel/otdel-socialproekt/skorochtenie-titulnyy-list.docx (14.08.2021).
2. https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/06/07/petrovyh_t.v._skorochtenie.docx (15.08.2021)

Кадровое обеспечение

Реализация программы будет осуществлятся педагогом дополнительного образования Поповой П.В., квалификационная категория первая.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности освоения учебного материала по дополнительной общеобразовательной программе применяется:

Входная диагностика при наборе обучающихся, с целью распределения по уровню в группах – сдача техники чтения (для группы послебукварного периода).

Текущий контроль проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (беседа, опрос, наблюдение, рефлексия, выполнение упражнений, чтение на время).

Промежуточный и итоговый контроль проводится в конце первого полугодия и в конце учебного года, с целью выявления уровня полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе являются:

- журнал учета работы педагога дополнительного образования;
- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня и их результат;
- отзывы родителей о работе студии в ИС Навигатор.

2.4. Оценочные материалы

При оценивании достижений, обучающихся по программе, применяются следующие критерии:

Высокий уровень (70% и выше)	*Средний уровень* (50% -69%)	*Низкий уровень* (менее 50%)
Скорость чтения увеличилась на 80 % и выше (по сравнению с	Скорость чтения увеличилась на 50-79% (по сравнению с исходными	Скорость чтения увеличилась менее, чем на 50% (по сравнению с

исходными данными, полученными на входящем собеседовании).	данными, полученными на входящем собеседовании).	исходными данными, полученными на входящем собеседовании).
Понимание текста: пересказывает содержание прочитанного; правильно отвечает на вопросы; умеет подкрепить ответ на вопрос чтением отрывка из текста.	Понимание текста: при пересказе допускает 1-2 ошибки, неточности; правильно отвечает почти на все вопросы (1- 2 ошибки).	Понимание текста: пересказывает при помощи наводящих вопросов, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
Зрительная, слуховая память и внимание: может воспроизвести по памяти 8-10 слов или 8- 10 изображений.	Зрительная, слуховая память и внимание: может воспроизвести по памяти 5-7 слов или 5-7 изображений	Зрительная, слуховая память и внимание: может воспроизвести по памяти менее 5 слов или менее 5 изображений.

Контрольно-измерительные материалы см. в Приложении 2.

2.5. Методические материалы

В организации учебного процесса по программе применяются следующие методы обучения:

- по источнику передачи и восприятия информации:
• словесный: рассказ, беседа;
• наглядный: иллюстрация, дидактический, наглядный материал;
- по характеру деятельности:
• объяснительно-иллюстрированный (рассказ, карточки);
• репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
• метод игры (игры дидактические, развивающие).

Педагогические технологии:

- групповое обучение, когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности;
- фронтальное обучение – подача учебного материала всей группе одновременно;
- игровая деятельность – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр;
- коллективная творческая деятельность.

Здоровьесберегающие технологии

Предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает (физкультминутки).

Формы организации обучения

При реализации программы используются следующие формы проведения занятий:

- по дидактической цели (вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий);
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (беседа, практикум, конкурс, экскурсия).

Алгоритм учебного занятия:

- проверка готовности к занятию;
- инструктаж: вводный, текущий, заключительный;
- выполнение практических заданий;
- физкультминутки, динамические паузы;
- рефлексия, оценка выполнения заданий;
- приведение в порядок рабочего места.

Дидактические материалы

Настольные игры: «Кто есть кто», мемо (различной тематики), «Крокодил», «Зверометр», «Таракан», «Угадай кто», интеллектуальная игра «Вопросы и ответы о животных», «Что в мешке?» и др.; сборники «101 скороговорка», «Рисуем двумя руками», «Лабиринты», «Онлайн-словарь», художественная и специальная литература, литература по методике преподавания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Жукова Н.С. Академия дошкольного развития. Монография. — М.: Эксмо, 2018. — 320 с.
2. Жукова Н.С. Первая после букваря. Книга для чтения. — М.: Эксмо, 2018. — 256 с.
3. Жукова Н.С. Уроки правильной речи и правильного мышления. — М.: Эксмо, 2010. — 192 с.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Букварь для быстрого обучения чтению. — М.: Астрель, 2011. — 144 с.
5. Интеллектуальные разминки. Авторская разработка школы скорочтения и развития интеллекта «IQ007». — г. Златоуст, 2016. — 35 с.
6. «Антиципация». Авторская разработка школы «IQ007». — г. Златоуст, 2016. — 28 с.
7. «Пособие для ускорения темпа чтения». Авторская разработка школы скорочтения и развития интеллекта «IQ007». — г. Златоуст, 2016. — 42 с.
8. «Слуховая память». Авторская разработка школы скорочтения и развития интеллекта «IQ007». — г. Златоуст, 2016. — 30 с.

Список литературы для педагога:

1. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное. — М.: Билингва, 2015. — 224 с.
2. Зиганов М.А. Скорочтение. Курс по развитию рационального чтения. — М.: Эксмо, 2012. — 288 с.
3. Зиганов М.А., Козаренко В.А. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления. — М.: Школа рационального чтения, 2001. — 176 с.
4. Камп П. Скорочтение, как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / пер. с англ. В. Кукушкиной. — 5-е изд. — М.: Манн, Иванов и Фебер, 2019. — 320 с.
5. Козловский О.В. 600 слов в минуту: скорочтение: современные методики обучения. — М.: Рипол Классик, 2014. — 304 с.
6. Курс «Скорочтение и развитие интеллекта». Методологический материал для педагогов. Авторская разработка школы скорочтения и развития интеллекта «IQ007». — г. Златоуст, 2018. — 60 с.
7. Сухомлинова Т.А. Быстрочтение и долгопамять. — 2-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2019. — 94 с.
8. Хамидова В. Как улучшить память и освоить технику скорочтения. — М.: АСТ, 2009. — 320 с.
9. Чистякова О.В. Учимся читать. — СПб: Литера, 2019. — 32 с.
10. Чурсина Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс. — М.: ВАКО, 2020. — 64 с.

Интернет-ресурсы:

1. Скорочтение. Как научиться быстро читать. Онлайн-тренажер [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://4brain.ru/skorochtenie/.
2. Тренажер скорочтения онлайн [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://readster.club/.
3. Викиум. Тренажеры для мозга [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://wikium.ru/.

Приложение 1

Календарный учебный график

(1 год обучения – букварный период)

1 группа

№ п/п	Группа	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1 гр.	09.09	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Вводное занятие	Каб.16	Первичная диагностика
2	1 гр.	11.09	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Фонетическое развитие речи	Каб. 16	Фронтальная
3	1 гр.	16.09	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Фонетическое развитие речи	Каб. 16	Фронтальная
4	1 гр.	18.09	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Фонетическое развитие речи	Каб. 16	Фронтальная
5	1 гр.	23.09	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Анализ и синтез речевых звуков	Каб. 16	Индивид.
6	1 гр.	25.09	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Анализ и синтез речевых звуков	Каб. 16	Индивид.
7	1 гр.	30.09	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Анализ и синтез речевых звуков	Каб. 16	Групповая
8	1 гр.	02.10	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Анализ и синтез речевых звуков	Каб. 16	Групповая
9	1 гр.	07.10	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Анализ и синтез речевых звуков	Каб. 16	Групповая
10	1 гр.	09.10	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Работа со сложными слогами	Каб. 16	Групповая
11	1 гр.	14.10	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Работа со сложными слогами	Каб. 16	Групповая
12	1 гр.	16.10	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Работа со сложными слогами	Каб. 16	Групповая
13	1 гр.	21.10	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Работа со сложными слогами	Каб. 16	Групповая
14	1 гр.	23.10	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Работа со сложными слогами	Каб. 16	Групповая
15	1 гр.	28.10	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Слоговая структура слова	Каб. 16	Фронтальная
16	1 гр.	30.10	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Слоговая структура слова	Каб. 16	Фронтальная
17	1 гр.	06.11	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Слоговая структура слова	Каб. 16	Фронтальная
18	1 гр.	11.11	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Слоговая структура слова	Каб. 16	Фронтальная
19	1 гр.	13.11	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Слоговая структура слова	Каб. 16	Групповая
20	1 гр.	18.11	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Слоговая структура слова	Каб. 16	Фронтальная
21	1 гр.	20.11	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Словообразование	Каб. 16	Групповая
22	1 гр.	25.11	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Словообразование	Каб. 16	Фронтальная
23	1 гр.	27.11	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Словообразование	Каб. 16	Групповая

24	1 гр.	02.12	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Словообразование	Каб. 16	Фронтальная
25	1 гр.	04.12	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Словообразование	Каб. 16	Индивид.
26	1 гр.	09.12	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Словообразование	Каб. 16	Фронтальная
27	1 гр.	11.12	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Промежуточный контроль	Каб. 16	Индивид.
28	1 гр.	16.12	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Работа с небольшими текстами	Каб. 16	Фронтальная
29	1 гр.	18.12	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Работа с небольшими текстами	Каб. 16	Фронтальная
30	1 гр.	23.12	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Логическое мышление	Каб. 16	Групповая
31	1 гр.	25.12	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Логическое мышление	Каб. 16	Фронтальная
32	1 гр.	30.12	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Логическое мышление	Каб. 16	Фронтальная
33	1 гр.	13.01	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Понимание текста	Каб. 16	Фронтальная
34	1 гр.	15.01	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Понимание текста	Каб. 16	Фронтальная
35	1 гр.	20.01	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Понимание текста	Каб. 16	Фронтальная
36	1 гр.	22.01	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Понимание текста	Каб. 16	Фронтальная
37	1 гр.	27.01	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Понимание текста	Каб. 16	Фронтальная
38	1 гр.	29.01	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Понимание текста	Каб. 16	Фронтальная
39	1 гр.	03.02	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Работа с новыми словами	Каб. 16	Групповая
40	1 гр.	05.02	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Работа с новыми словами	Каб. 16	Групповая
41	1 гр.	10.02	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Работа с новыми словами	Каб. 16	Групповая
42	1 гр.	12.02	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Работа с новыми словами	Каб. 16	Фронтальная
43	1 гр.	17.02	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Работа с новыми словами	Каб. 16	Фронтальная
44	1 гр.	19.02	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Развитие памяти	Каб. 16	Фронтальная
45	1 гр.	24.02	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Развитие памяти	Каб. 16	Фронтальная
46	1 гр.	26.02	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Развитие памяти	Каб. 16	Фронтальная
47	1 гр.	03.03	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Развитие памяти	Каб. 16	Индивидуальная
48	1 гр.	05.03	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Развитие памяти	Каб. 16	Фронтальная
49	1 гр.	10.03	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Развитие памяти	Каб. 16	Фронтальная
50	1 гр.	12.03	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Мнемотехника	Каб. 16	Фронтальная
51	1 гр.	17.03	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Мнемотехника	Каб. 16	Групповая
52	1 гр.	19.03	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Мнемотехника	Каб. 16	Фронтальная

53	1 гр.	24.03	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Мнемотехника	Каб. 16	Индивидуальная
54	1 гр.	26.03	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Мнемотехника		Фронтальная
55	1 гр.	31.03	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Ускорение темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
56	1 гр.	02.04	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Ускорение темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
57	1 гр.	07.04	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Ускорение темпа чтения	Каб. 16	Индивидуальная
58	1 гр.	09.04	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Ускорение темпа чтения	Каб. 16	Индивидуальная
59	1 гр.	14.04	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Ускорение темпа чтения	Каб. 16	Индивидуальная
60	1 гр.	16.04	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Внимание. Восприятие	Каб. 16	Фронтальная
61	1 гр.	21.04	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Внимание. Восприятие	Каб. 16	Фронтальная
62	1 гр.	23.04	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Внимание. Восприятие	Каб. 16	Фронтальная
63	1 гр.	28.04	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Активизация лексикона	Каб. 16	Фронтальная
64	1 гр.	30.04	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Активизация лексикона	Каб. 16	Фронтальная
65	1 гр.	05.05	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Активизация лексикона	Каб. 16	Фронтальная
66	1 гр.	07.05	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб. 16	Фронтальная
67	1 гр.	12.05	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб. 16	Индивидуальная
68	1 гр.	14.05	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Итоговая аттестация	Каб. 16	Групповая
69	1 гр.	19.05	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб. 16	Фронтальная
70	1 гр.	21.05	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб. 16	Фронтальная
71	1 гр.	26.05	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб. 16	Групповая
72	1 гр.	28.05	08:30-09:00 09:10-09:40	очная	2	Подведение итогов	Каб. 16	Индивидуальная

Календарный учебный график

(1 год обучения – букварный период)

2 группа

№ п/п	Группа	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2 гр.	08.09	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Вводное занятие	Каб.16	Первичная диагностика
2	2 гр.	10.09	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Фонетическое развитие речи	Каб. 16	Фронтальная
3	2 гр.	15.09	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Фонетическое развитие речи	Каб. 16	Фронтальная

4	2 гр.	17.09	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Фонетическое развитие речи	Каб. 16	Фронтальная
5	2 гр.	22.09	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Анализ и синтез речевых звуков	Каб. 16	Индивид.
6	2 гр.	24.09	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Анализ и синтез речевых звуков	Каб. 16	Индивид.
7	2 гр.	29.09	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Анализ и синтез речевых звуков	Каб. 16	Групповая
8	2 гр.	01.10	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Анализ и синтез речевых звуков	Каб. 16	Групповая
9	2 гр.	06.10	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Анализ и синтез речевых звуков	Каб. 16	Групповая
10	2 гр.	08.10	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Работа со сложными слогами	Каб. 16	Групповая
11	2 гр.	13.10	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Работа со сложными слогами	Каб. 16	Групповая
12	2 гр.	15.10	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Работа со сложными слогами	Каб. 16	Групповая
13	2 гр.	20.10	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Работа со сложными слогами	Каб. 16	Групповая
14	2 гр.	22.10	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Работа со сложными слогами	Каб. 16	Групповая
15	2 гр.	27.10	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Слоговая структура слова	Каб. 16	Фронтальная
16	2 гр.	29.10	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Слоговая структура слова	Каб. 16	Фронтальная
17	2 гр.	03.11	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Слоговая структура слова	Каб. 16	Фронтальная
18	2 гр.	05.11	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Слоговая структура слова	Каб. 16	Фронтальная
19	2 гр.	10.11	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Слоговая структура слова	Каб. 16	Групповая
20	2 гр.	12.11	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Слоговая структура слова	Каб. 16	Фронтальная
21	2 гр.	17.11	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Словообразование	Каб. 16	Групповая
22	2 гр.	19.11	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Словообразование	Каб. 16	Фронтальная
23	2 гр.	24.11	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Словообразование	Каб. 16	Групповая
24	2 гр.	26.11	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Словообразование	Каб. 16	Фронтальная
25	2 гр.	01.12	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Словообразование	Каб. 16	Индивид.
26	2 гр.	03.12	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Словообразование	Каб. 16	Фронтальная
27	2 гр.	08.12	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Промежуточный контроль	Каб. 16	Индивид.

28	2 гр.	10.12	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Работа с небольшими текстами	Каб. 16	Фронтальная
29	2 гр.	15.12	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Работа с небольшими текстами	Каб. 16	Фронтальная
30	2 гр.	17.12	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Логическое мышление	Каб. 16	Групповая
31	2 гр.	22.12	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Логическое мышление	Каб. 16	Фронтальная
32	2 гр.	24.12	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Логическое мышление	Каб. 16	Фронтальная
33	2 гр.	29.12	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Понимание текста	Каб. 16	Фронтальная
34	2 гр.	12.01	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Понимание текста	Каб. 16	Фронтальная
35	2 гр.	14.01	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Понимание текста	Каб. 16	Фронтальная
36	2 гр.	19.01	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Понимание текста	Каб. 16	Фронтальная
37	2 гр.	21.01	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Понимание текста	Каб. 16	Фронтальная
38	2 гр.	26.01	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Понимание текста	Каб. 16	Фронтальная
39	2 гр.	28.01	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Работа с новыми словами	Каб. 16	Групповая
40	2 гр.	02.02	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Работа с новыми словами	Каб. 16	Групповая
41	2 гр.	04.02	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Работа с новыми словами	Каб. 16	Групповая
42	2 гр.	09.02	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Работа с новыми словами	Каб. 16	Фронтальная
43	2 гр.	11.02	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Работа с новыми словами	Каб. 16	Фронтальная
44	2 гр.	16.02	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Развитие памяти	Каб. 16	Фронтальная
45	2 гр.	18.02	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Развитие памяти	Каб. 16	Фронтальная
46	2 гр.	25.02	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Развитие памяти	Каб. 16	Фронтальная
47	2 гр.	02.03	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Развитие памяти	Каб. 16	Индивидуальная
48	2 гр.	04.03	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Развитие памяти	Каб. 16	Фронтальная
49	2 гр.	09.03	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Развитие памяти	Каб. 16	Фронтальная
50	2 гр.	11.03	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Мнемотехника	Каб. 16	Фронтальная
51	2 гр.	16.03	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Мнемотехника	Каб. 16	Групповая
52	2 гр.	18.03	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Мнемотехника	Каб. 16	Фронтальная
53	2 гр.	23.03	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Мнемотехника	Каб. 16	Индивидуальная
54	2 гр.	25.03	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Мнемотехника		Фронтальная

55	2 гр.	30.03	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Ускорение темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
56	2 гр.	01.04	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Ускорение темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
57	2 гр.	06.04	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Ускорение темпа чтения	Каб. 16	Индивидуальная
58	2 гр.	08.04	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Ускорение темпа чтения	Каб. 16	Индивидуальная
59	2 гр.	13.04	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Ускорение темпа чтения	Каб. 16	Индивидуальная
60	2 гр.	15.04	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Внимание. Восприятие	Каб. 16	Фронтальная
61	2 гр.	20.04	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Внимание. Восприятие	Каб. 16	Фронтальная
62	2 гр.	22.04	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Внимание. Восприятие	Каб. 16	Фронтальная
63	2 гр.	27.04	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Активизация лексикона	Каб. 16	Фронтальная
64	2 гр.	29.04	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Активизация лексикона	Каб. 16	Фронтальная
65	2 гр.	04.05	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Активизация лексикона	Каб. 16	Фронтальная
66	2 гр.	06.05	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб. 16	Фронтальная
67	2 гр.	11.05	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб. 16	Индивидуальная
68	2 гр.	13.05	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Итоговая аттестация	Каб. 16	Групповая
69	2 гр.	18.05	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб. 16	Фронтальная
70	2 гр.	20.05	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб. 16	Фронтальная
71	2 гр.	25.05	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб. 16	Групповая
72	2 гр.	27.05	18:00-18:30 18:40-19:10	очная	2	Подведение итогов	Каб. 16	Индивидуальная

Календарный учебный график

(1 год обучения – букварный период)

3 группа

№ п/п	Группа	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	3 гр.	08.09	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Вводное занятие	Каб.16	Первичная диагностика
2	3 гр.	10.09	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Фонетическое развитие речи	Каб. 16	Фронтальная
3	3 гр.	15.09	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Фонетическое развитие речи	Каб. 16	Фронтальная
4	3 гр.	17.09	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Фонетическое развитие речи	Каб. 16	Фронтальная
5	3 гр.	22.09	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Анализ и синтез речевых звуков	Каб. 16	Индивид.

6	3 гр.	24.09	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Анализ и синтез речевых звуков	Каб. 16	Индивид.
7	3 гр.	29.09	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Анализ и синтез речевых звуков	Каб. 16	Групповая
8	3 гр.	01.10	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Анализ и синтез речевых звуков	Каб. 16	Групповая
9	3 гр.	06.10	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Анализ и синтез речевых звуков	Каб. 16	Групповая
10	3 гр.	08.10	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа со сложными слогами	Каб. 16	Групповая
11	3 гр.	13.10	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа со сложными слогами	Каб. 16	Групповая
12	3 гр.	15.10	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа со сложными слогами	Каб. 16	Групповая
13	3 гр.	20.10	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа со сложными слогами	Каб. 16	Групповая
14	3 гр.	22.10	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа со сложными слогами	Каб. 16	Групповая
15	3 гр.	27.10	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Слоговая структура слова	Каб. 16	Фронтальная
16	3 гр.	29.10	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Слоговая структура слова	Каб. 16	Фронтальная
17	3 гр.	03.11	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Слоговая структура слова	Каб. 16	Фронтальная
18	3 гр.	05.11	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Слоговая структура слова	Каб. 16	Фронтальная
19	3 гр.	10.11	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Слоговая структура слова	Каб. 16	Групповая
20	3 гр.	12.11	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Слоговая структура слова	Каб. 16	Фронтальная
21	3 гр.	17.11	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Словообразование	Каб. 16	Групповая
22	3 гр.	19.11	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Словообразование	Каб. 16	Фронтальная
23	3 гр.	24.11	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Словообразование	Каб. 16	Групповая
24	3 гр.	26.11	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Словообразование	Каб. 16	Фронтальная
25	3 гр.	01.12	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Словообразование	Каб. 16	Индивид.
26	3 гр.	03.12	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Словообразование	Каб. 16	Фронтальная
27	3 гр.	08.12	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Промежуточный контроль	Каб. 16	Индивид.
28	3 гр.	10.12	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа с небольшими текстами	Каб. 16	Фронтальная
29	3 гр.	15.12	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа с небольшими текстами	Каб. 16	Фронтальная
30	3 гр.	17.12	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Логическое мышление	Каб. 16	Групповая
31	3 гр.	22.12	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Логическое мышление	Каб. 16	Фронтальная

32	3 гр.	24.12	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Логическое мышление	Каб. 16	Фронтальная
33	3 гр.	29.12	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Понимание текста	Каб. 16	Фронтальная
34	3 гр.	12.01	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Понимание текста	Каб. 16	Фронтальная
35	3 гр.	14.01	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Понимание текста	Каб. 16	Фронтальная
36	3 гр.	19.01	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Понимание текста	Каб. 16	Фронтальная
37	3 гр.	21.01	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Понимание текста	Каб. 16	Фронтальная
38	3 гр.	26.01	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Понимание текста	Каб. 16	Фронтальная
39	3 гр.	28.01	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа с новыми словами	Каб. 16	Групповая
40	3 гр.	02.02	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа с новыми словами	Каб. 16	Групповая
41	3 гр.	04.02	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа с новыми словами	Каб. 16	Групповая
42	3 гр.	09.02	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа с новыми словами	Каб. 16	Фронтальная
43	3 гр.	11.02	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа с новыми словами	Каб. 16	Фронтальная
44	3 гр.	16.02	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Развитие памяти	Каб. 16	Фронтальная
45	3 гр.	18.02	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Развитие памяти	Каб. 16	Фронтальная
46	3 гр.	25.02	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Развитие памяти	Каб. 16	Фронтальная
47	3 гр.	02.03	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Развитие памяти	Каб. 16	Индивидуальная
48	3 гр.	04.03	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Развитие памяти	Каб. 16	Фронтальная
49	3 гр.	09.03	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Развитие памяти	Каб. 16	Фронтальная
50	3 гр.	11.03	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Мнемотехника	Каб. 16	Фронтальная
51	3 гр.	16.03	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Мнемотехника	Каб. 16	Групповая
52	3 гр.	18.03	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Мнемотехника	Каб. 16	Фронтальная
53	3 гр.	23.03	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Мнемотехника	Каб. 16	Индивидуальная
54	3 гр.	25.03	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Мнемотехника		Фронтальная
55	3 гр.	30.03	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Ускорение темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
56	3 гр.	01.04	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Ускорение темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
57	3 гр.	06.04	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Ускорение темпа чтения	Каб. 16	Индивидуальная
58	3 гр.	08.04	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Ускорение темпа чтения	Каб. 16	Индивидуальная
59	3 гр.	13.04	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Ускорение темпа чтения	Каб. 16	Индивидуальная
60	3 гр.	15.04	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Внимание. Восприятие	Каб. 16	Фронтальная
61	3 гр.	20.04	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Внимание. Восприятие	Каб. 16	Фронтальная

62	3 гр.	22.04	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Внимание. Восприятие	Каб. 16	Фронтальная
63	3 гр.	27.04	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Активизация лексикона	Каб. 16	Фронтальная
64	3 гр.	29.04	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Активизация лексикона	Каб. 16	Фронтальная
65	3 гр.	04.05	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Активизация лексикона	Каб. 16	Фронтальная
66	3 гр.	06.05	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб. 16	Фронтальная
67	3 гр.	11.05	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб. 16	Индивидуальная
68	3 гр.	13.05	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Итоговая аттестация	Каб. 16	Групповая
69	3 гр.	18.05	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб. 16	Фронтальная
70	3 гр.	20.05	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб. 16	Фронтальная
71	3 гр.	25.05	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб. 16	Групповая
72	3 гр.	30.05	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Подведение итогов	Каб. 16	Индивидуальная

Календарный учебный график

(1 год обучения – послебукварный период)

4 группа

№ п/п	Группа	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	4 гр.	08.09	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Вводное занятие	Каб.16	Первичная диагностика
2	4 гр.	10.09	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Техника чтения	Каб.16	Фронтальная
3	4 гр.	15.09	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Техника чтения	Каб.16	Фронтальная
4	4 гр.	17.09	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Техника чтения	Каб.16	Фронтальная
5	4 гр.	22.09	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Пробелы букварного периода	Каб.16	Индивидуальная
6	4 гр.	24.09	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Пробелы букварного периода	Каб. 16	Индивидуальная
7	4 гр.	29.09	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Пробелы букварного периода	Каб.16	Групповая
8	4 гр.	01.10	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Пробелы букварного периода	Каб.16	Групповая
9	4 гр.	06.10	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение вслух	Каб. 16	Фронтальная

10	4 гр.	08.10	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение вслух	Каб.16	Фронтальная
11	4 гр.	13.10	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение вслух	Каб.16	Фронтальная
12	4 гр.	15.10	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение вслух	Каб. 16	Фронтальная
13	4 гр.	20.10	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение вслух	Каб.16	Фронтальная
14	4 гр.	22.10	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение вслух	Каб.16	Фронтальная
15	4 гр.	27.10	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение вслух	Каб. 16	Фронтальная
16	4 гр.	29.10	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение про себя	Каб.16	Фронтальная
17	4 гр.	03.11	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение про себя	Каб.16	Индивидуальная
18	4 гр.	05.11	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение про себя	Каб. 16	Фронтальная
19	4 гр.	10.11	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение про себя	Каб.16	Групповая
20	4 гр.	12.11	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение про себя	Каб.16	Фронтальная
21	4 гр.	17.11	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение про себя	Каб. 16	Групповая
22	4 гр.	24.11	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение про себя	Каб.16	Фронтальная
23	4 гр.	26.11	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение про себя	Каб.16	Групповая
24	4 гр.	01.12	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Особенности техник скорочтения	Каб. 16	Фронтальная
25	4 гр.	03.12	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Особенности техник скорочтения	Каб.16	Индивидуальная
26	4 гр.	08.12	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Особенности техник скорочтения	Каб.16	Фронтальная
27	4 гр.	10.12	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Особенности техник скорочтения	Каб. 16	Фронтальная
28	4 гр.	15.12	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Промежуточный контроль	Каб.16	Индивидуальная
29	4 гр.	17.12	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Приемы и методы скорочтения	Каб.16	Индивидуальная

30	4 гр.	22.12	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Приемы и методы скорочтения	Каб. 16	Групповая
31	4 гр.	24.12	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Приемы и методы скорочтения	Каб. 16	Фронтальная
32	4 гр.	29.12	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Приемы и методы скорочтения	Каб.16	Фронтальная
33	4 гр.	12.01	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Работа с информацией	Каб.16	Фронтальная
34	4 гр.	14.01	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Работа с информацией	Каб. 16	Фронтальная
35	4 гр.	19.01	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Работа с информацией	Каб.16	Фронтальная
36	4 гр.	21.01	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Работа с информацией	Каб.16	Фронтальная
37	4 гр.	26.01	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Работа с информацией	Каб. 16	Фронтальная
38	4 гр.	28.01	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Работа с информацией	Каб.16	Фронтальная
39	4 гр.	02.02	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Работа с информацией	Каб.16	Групповая
40	4 гр.	04.02	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Рациональное чтение	Каб.16	Групповая
41	4 гр.	09.02	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Рациональное чтение	Каб.16	Групповая
42	4 гр.	11.02	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Рациональное чтение	Каб.16	Индивидуальная
43	4 гр.	16.02	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Рациональное чтение	Каб.16	Фронтальная
44	4 гр.	18.02	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Рациональное чтение	Каб.16	Фронтальная
45	4 гр.	25.02	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Артикуляция. Дикция	Каб.16	Фронтальная
46	4 гр.	02.03	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Артикуляция. Дикция	Каб.16	Фронтальная
47	4 гр.	04.03	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Артикуляция. Дикция	Каб.16	Индивидуальная
48	4 гр.	09.03	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб.16	Фронтальная
49	4 гр.	11.03	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб.16	Индивидуальная
50	4 гр.	16.03	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб.16	Фронтальная
51	4 гр.	18.03	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб. 16	Групповая
52	4 гр.	23.03	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Блоки памяти	Каб.16	Фронтальная
53	4 гр.	25.03	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Блоки памяти	Каб.16	Фронтальная
54	4 гр.	30.03	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Блоки памяти	Каб. 16	Фронтальная

55	4 гр.	01.04	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Зрительная память	Каб.16	Фронтальная
56	4 гр.	06.04	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Зрительная память	Каб.16	Фронтальная
57	4 гр.	08.04	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Зрительная память	Каб. 16	Индивидуальная
58	4 гр.	13.04	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Слуховая память	Каб.16	Индивидуальная
59	4 гр.	15.04	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Слуховая память	Каб.16	Индивидуальная
60	4 гр.	20.04	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Слуховая память	Каб. 16	Фронтальная
61	4 гр.	22.04	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Увеличение объёма памяти. Мнемотехника.	Каб. 16	Фронтальная
62	4 гр.	27.04	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Увеличение объёма памяти. Мнемотехника.	Каб.16	Фронтальная
63	4 гр.	29.04	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Увеличение объёма памяти. Мнемотехника.	Каб.16	Фронтальная
64	4 гр.	04.05	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Увеличение объёма памяти. Мнемотехника.	Каб. 16	Фронтальная
65	4 гр.	04.05	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Увеличение объёма памяти. Мнемотехника.	Каб.16	Фронтальная
66	4 гр.	06.05	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Воображение. Фантазия	Каб.16	Фронтальная
67	4 гр.	11.05	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Воображение. Фантазия	Каб. 16	Индивидуальная
68	4 гр.	13.05	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Итоговая аттестация	Каб.16	Групповая
69	4 гр.	18.05	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Логика	Каб.16	Фронтальная
70	4 гр.	20.05	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Логика	Каб. 16	Фронтальная
71	4 гр.	25.05	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Логика	Каб.16	Групповая
72	4 гр.	27.05	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Подведение итогов	Каб.16	Индивидуальная

Календарный учебный график

(1 год обучения – послебукварный период)

5 группа

№ п/п	Группа	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	5 гр.	08.09	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Вводное занятие	Каб.16	Первичная диагностика
	5 гр.	12.09	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Техника чтения	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	15.09	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Техника чтения	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	19.09	09:00-09:45					

			09:55-10:40	очная	2	Техника чтения	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	22.09	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Пробелы букварного периода	Каб.16	Индивидуальная
	5 гр.	26.09	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Пробелы букварного периода	Каб.16	Индивидуальная
	5 гр.	29.09	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Пробелы букварного периода	Каб.16	Групповая
	5 гр.	03.10	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Пробелы букварного периода	Каб.16	Групповая
	5 гр.	06.10	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение вслух	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	10.09	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение вслух	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	13.10	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение вслух	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	17.10	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение вслух	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	20.10	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение вслух	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	24.10	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение вслух	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	27.10	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение вслух	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	31.10	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение про себя	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	03.11	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение про себя	Каб.16	Индивидуальная
	5 гр.	07.11	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение про себя	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	10.11	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение про себя	Каб.16	Групповая
	5 гр.	14.11	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение про себя	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	17.11	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение про себя	Каб.16	Групповая
	5 гр.	21.11	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение про себя	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	24.11	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Увеличение скорости чтения. Чтение про себя	Каб.16	Групповая
	5 гр.	28.11	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Особенности техник скорочтения	Каб.16	Фронтальная

	5 гр.	01.12	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Особенности техник скорочтения	Каб.16	Индивидуальная
	5 гр.	05.12	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Особенности техник скорочтения	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	08.12	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Особенности техник скорочтения	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	12.12	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Промежуточный контроль	Каб.16	Индивидуальная
	5 гр.	15.12	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Приемы и методы скорочтения	Каб.16	Индивидуальная
	5 гр.	19.12	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Приемы и методы скорочтения	Каб. 16	Групповая
	5 гр.	22.12	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Приемы и методы скорочтения	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	26.12	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Приемы и методы скорочтения	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	29.12	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Работа с информацией	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	09.01	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Работа с информацией	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	12.01	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Работа с информацией	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	16.01	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Работа с информацией	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	19.01	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Работа с информацией	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	23.01	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Работа с информацией	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	26.01	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Работа с информацией	Каб. 16	Групповая
	5 гр.	30.01	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Рациональное чтение	Каб.16	Групповая
	5 гр.	02.02	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Рациональное чтение	Каб.16	Групповая
	5 гр.	06.02	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Рациональное чтение	Каб. 16	Индивидуальная
	5 гр.	09.02	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Рациональное чтение	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	13.02	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Рациональное чтение	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	16.02	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Артикуляция. Дикция	Каб. 16	Фронтальная
	5 гр.	20.02	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Артикуляция. Дикция	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	27.02	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Артикуляция. Дикция	Каб.16	Индивидуальная
	5 гр.	02.03	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб. 16	Фронтальная
	5 гр.	06.03	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб.16	Индивидуальная

	5 гр.	09.03	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	13.03	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Гибкость речевого мышления	Каб.16	Групповая
	5 гр.	16.03	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Блоки памяти	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	20.03	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Блоки памяти	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	23.03	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Блоки памяти	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	27.03	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Зрительная память	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	30.03	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Зрительная память	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	03.04	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Зрительная память	Каб.16	Индивидуальная
	5 гр.	06.04	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Слуховая память	Каб.16	Индивидуальная
	5 гр.	10.04	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Слуховая память	Каб.16	Индивидуальная
	5 гр.	13.04	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Слуховая память	Каб. 16	Фронтальная
	5 гр.	17.04	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Увеличение объёма памяти. Мнемотехника.	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	20.04	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Увеличение объёма памяти. Мнемотехника.	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	24.04	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Увеличение объёма памяти. Мнемотехника.	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	27.04	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Увеличение объёма памяти. Мнемотехника.	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	04.05	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Увеличение объёма памяти. Мнемотехника.	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	08.05	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Воображение. Фантазия	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	11.05	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Воображение. Фантазия	Каб.16	Индивидуальная
	5 гр.	15.05	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Итоговая аттестация	Каб.16	Групповая
	5 гр.	18.05	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Логика	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	22.05	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Логика	Каб.16	Фронтальная
	5 гр.	25.05	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Логика	Каб.16	Групповая
	5 гр.	29.05	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Подведение итогов	Каб. 16	Индивидуальная

Календарный учебный график
(2 год обучения)
6 группа

№ п/п	Группа	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	6 гр.	09.09	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Вводное занятие	Каб. 16	Первичная диагностика
2	6 гр.	12.09	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Мир общения	Каб. 16	Фронтальная
3	6 гр.	16.09	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Мир общения	Каб. 16	Фронтальная
4	6 гр.	19.09	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Артикуляционный аппарат	Каб. 16	Фронтальная
5	6 гр.	23.09	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Артикуляционный аппарат	Каб. 16	Индивид.
6	6 гр.	26.09	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Чистоговорки. Скороговорки	Каб. 16	Фронтальная
7	6 гр.	30.09	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Чистоговорки. Скороговорки	Каб. 16	Групповая
8	6 гр.	03.10	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Отработка дикции	Каб. 16	Фронтальная
9	6 гр.	07.10	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Отработка дикции	Каб. 16	Фронтальная
10	6 гр.	10.10	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Удивительные невидимки звуки	Каб. 16	Групповая
11	6 гр.	14.10	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Чтение простейших слогов	Каб. 16	Групповая
12	6 гр.	17.10	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Чтение простейших слогов	Каб. 16	Групповая
13	6 гр.	21.10	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Чтение простейших слогов	Каб. 16	Групповая
14	6 гр.	24.10	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Чтение сложных слогов. Сложные сочетания. Чтение на время	Каб. 16	Групповая
15	6 гр.	28.10	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Чтение сложных слогов. Сложные сочетания. Чтение на время	Каб. 16	Фронтальная
16	6 гр.	31.10	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Чтение сложных слогов. Сложные сочетания. Чтение на время	Каб. 16	Фронтальная
17	6 гр.	07.11	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Занимательные игры со звуками/словами	Каб. 16	Фронтальная
18	6 гр.	11.11	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Занимательные игры со звуками/словами	Каб. 16	Фронтальная
19	6 гр.	14.11	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Занимательные игры со звуками/словами	Каб. 16	Групповая

20	6 гр.	18.11	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Чтение слов. Техника ускорения темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
21	6 гр.	21.11	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Чтение слов. Техника ускорения темпа чтения	Каб. 16	Групповая
22	6 гр.	25.11	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Чтение слов. Техника ускорения темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
23	6 гр.	28.11	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Чтение слов. Техника ускорения темпа чтения	Каб. 16	Групповая
24	6 гр.	02.12	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Чтение слов. Техника ускорения темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
25	6 гр.	05.12	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа с текстом для ускорения темпа чтения	Каб. 16	Индивид.
26	6 гр.	09.12	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа с текстом для ускорения темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
27	6 гр.	12.12	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа с текстом для ускорения темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
28	6 гр.	16.12	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Промежуточный контроль	Каб. 16	Фронтальная
29	6 гр.	19.12	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Устранение пробелов	Каб. 16	Индивид.
30	6 гр.	23.12	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Устранение пробелов	Каб. 16	Групповая
31	6 гр.	26.12	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Устранение пробелов	Каб. 16	Фронтальная
32	6 гр.	30.12	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
33	6 гр.	09.01	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
34	6 гр.	13.01	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
35	6 гр.	16.01	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
36	6 гр.	20.01	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
37	6 гр.	23.01	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная

38	6 гр.	27.01	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
39	6 гр.	30.01	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Групповая
40	6 гр.	03.02	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Визуальное восприятие	Каб. 16	Индивидуальная
41	6 гр.	06.02	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Визуальное восприятие	Каб. 16	Групповая
42	6 гр.	10.02	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Визуальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
43	6 гр.	13.02	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Визуальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
44	6 гр.	17.02	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Визуальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
45	6 гр.	20.02	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Индивидуальная
46	6 гр.	24.02	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
47	6 гр.	27.02	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Индивидуальная
48	6 гр.	03.03	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
49	6 гр.	06.03	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
50	6 гр.	10.03	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Групповая
51	6 гр.	13.03	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Организация внимания	Каб. 16	Групповая
52	6 гр.	17.03	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Организация внимания	Каб. 16	Фронтальная
53	6 гр.	20.03	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Организация внимания	Каб. 16	Индивидуальная
54	6 гр.	24.03	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Организация внимания		Фронтальная
55	6 гр.	27.03	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Организация внимания	Каб. 16	Фронтальная
56	6 гр.	31.03	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Организация внимания	Каб. 16	Фронтальная
57	6 гр.	03.04	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Фронтальная
58	6 гр.	07.04	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Фронтальная
59	6 гр.	10.04	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Индивидуальная
60	6 гр.	14.04	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Групповая
61	6 гр.	17.04	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Фронтальная
62	6 гр.	21.04	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Фронтальная
63	6 гр.	24.04	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Полушария мозга	Каб. 16	Фронтальная
64	6 гр.	28.04	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Полушария мозга	Каб. 16	Фронтальная
65	6 гр.	05.05	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Полушария мозга	Каб. 16	Фронтальная
66	6 гр.	08.05	14:00-14:45			Левое полушарие		

			14:55-15:40	очная	2		Каб. 16	Фронтальная
67	6 гр.	12.05	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Левое полушарие	Каб. 16	Индивидуальная
68	6 гр.	15.05	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Итоговая аттестация	Каб. 16	Групповая
69	6 гр.	19.05	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Правое полушарие	Каб. 16	Фронтальная
70	6 гр.	22.05	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Правое полушарие	Каб. 16	Фронтальная
71	6 гр.	26.05	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Правое полушарие	Каб. 16	Групповая
72	6 гр.	29.05	14:00-14:45 14:55-15:40	очная	2	Подведение итогов	Каб. 16	Индивидуальная

Календарный учебный график

(2 год обучения)

7 группа

№ п/п	Группа	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	7 гр.	10.09	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Вводное занятие	Каб. 16	Первичная диагностика
2	7 гр.	13.09	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Мир общения	Каб. 16	Фронтальная
3	7 гр.	17.09	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Мир общения	Каб. 16	Фронтальная
4	7 гр.	20.09	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Артикуляционный аппарат	Каб. 16	Фронтальная
5	7 гр.	24.09	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Артикуляционный аппарат	Каб. 16	Индивид.
6	7 гр.	27.09	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Чистоговорки. Скороговорки	Каб. 16	Фронтальная
7	7 гр.	01.10	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Чистоговорки. Скороговорки	Каб. 16	Групповая
8	7 гр.	04.10	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Отработка дикции	Каб. 16	Фронтальная
9	7 гр.	08.10	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Отработка дикции	Каб. 16	Фронтальная
10	7 гр.	11.10	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Удивительные невидимки звуки	Каб. 16	Групповая
11	7 гр.	15.10	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Чтение простейших слогов	Каб. 16	Групповая
12	7 гр.	18.10	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Чтение простейших слогов	Каб. 16	Групповая
13	7 гр.	22.10	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Чтение простейших слогов	Каб. 16	Групповая
14	7 гр.	25.10	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Чтение сложных слогов. Сложные сочетания. Чтение на время	Каб. 16	Групповая
15	7 гр.	29.10	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Чтение сложных слогов. Сложные сочетания. Чтение на время	Каб. 16	Фронтальная

16	7 гр.	01.11	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Чтение сложных слогов. Сложные сочетания. Чтение на время	Каб. 16	Фронтальная
17	7 гр.	05.11	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Занимательные игры со звуками/словами	Каб. 16	Фронтальная
18	7 гр.	08.11	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Занимательные игры со звуками/словами	Каб. 16	Фронтальная
19	7 гр.	12.11	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Занимательные игры со звуками/словами	Каб. 16	Групповая
20	7 гр.	15.11	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Чтение слов. Техника ускорения темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
21	7 гр.	19.11	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Чтение слов. Техника ускорения темпа чтения	Каб. 16	Групповая
22	7 гр.	22.11	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Чтение слов. Техника ускорения темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
23	7 гр.	26.11	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Чтение слов. Техника ускорения темпа чтения	Каб. 16	Групповая
24	7 гр.	29.11	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Чтение слов. Техника ускорения темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
25	7 гр.	03.12	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Работа с текстом для ускорения темпа чтения	Каб. 16	Индивид.
26	7 гр.	06.12	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Работа с текстом для ускорения темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
27	7 гр.	10.12	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Работа с текстом для ускорения темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
28	7 гр.	13.12	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Промежуточный контроль	Каб. 16	Фронтальная
29	7 гр.	17.12	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Устранение пробелов	Каб. 16	Индивид.
30	7 гр.	20.12	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Устранение пробелов	Каб. 16	Групповая
31	7 гр.	24.12	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Устранение пробелов	Каб. 16	Фронтальная
32	7 гр.	27.12	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
33	7 гр.	10.01	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная

34	7 гр.	14.01	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
35	7 гр.	17.01	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
36	7 гр.	21.01	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
37	7 гр.	24.01	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
38	7 гр.	28.01	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
39	7 гр.	31.01	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Групповая
40	7 гр.	04.02	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Визуальное восприятие	Каб. 16	Индивидуальная
41	7 гр.	07.02	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Визуальное восприятие	Каб. 16	Групповая
42	7 гр.	11.02	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Визуальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
43	7 гр.	14.02	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Визуальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
44	7 гр.	18.02	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Визуальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
45	7 гр.	21.02	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Индивидуальная
46	7 гр.	25.02	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
47	7 гр.	28.02	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Индивидуальная
48	7 гр.	04.03	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
49	7 гр.	07.03	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
50	7 гр.	11.03	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Групповая
51	7 гр.	14.03	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Организация внимания	Каб. 16	Групповая
52	7 гр.	18.03	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Организация внимания	Каб. 16	Фронтальная
53	7 гр.	21.03	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Организация внимания	Каб. 16	Индивидуальная
54	7 гр.	25.03	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Организация внимания		Фронтальная
55	7 гр.	28.03	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Организация внимания	Каб. 16	Фронтальная
56	7 гр.	01.04	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Организация внимания	Каб. 16	Фронтальная
57	7 гр.	04.04	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Фронтальная

58	7 гр.	08.04	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Фронтальная
59	7 гр.	11.04	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Индивидуальная
60	7 гр.	15.04	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Групповая
61	7 гр.	18.04	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Фронтальная
62	7 гр.	22.04	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Фронтальная
63	7 гр.	25.04	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Полушария мозга	Каб. 16	Фронтальная
64	7 гр.	29.04	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Полушария мозга	Каб. 16	Фронтальная
65	7 гр.	02.05	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Полушария мозга	Каб. 16	Фронтальная
66	7 гр.	06.05	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Левое полушарие	Каб. 16	Фронтальная
67	7 гр.	13.05	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Левое полушарие	Каб. 16	Индивидуальная
68	7 гр.	16.05	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Итоговая аттестация	Каб. 16	Групповая
69	7 гр.	20.05	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Правое полушарие	Каб. 16	Фронтальная
70	7 гр.	23.05	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Правое полушарие	Каб. 16	Фронтальная
71	7 гр.	27.05	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Правое полушарие	Каб. 16	Групповая
72	7 гр.	30.05	09:00-09:45 09:55-10:40	очная	2	Подведение итогов	Каб. 16	Индивидуальная

Календарный учебный график

(2 год обучения)

8 группа

№ п/п	Группа	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	8 гр.	11.09	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Вводное занятие	Каб. 16	Первичная диагностика
2	8 гр.	13.09	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Мир общения	Каб. 16	Фронтальная
3	8 гр.	18.09	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Мир общения	Каб. 16	Фронтальная
4	8 гр.	20.09	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Артикуляционный аппарат	Каб. 16	Фронтальная
5	8 гр.	25.09	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Артикуляционный аппарат	Каб. 16	Индивид.
6	8 гр.	27.09	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Чистоговорки. Скороговорки	Каб. 16	Фронтальная
7	8 гр.	02.10	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Чистоговорки. Скороговорки	Каб. 16	Групповая
8	8 гр.	04.10	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Отработка дикции	Каб. 16	Фронтальная
9	8 гр.	09.10	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Отработка дикции	Каб. 16	Фронтальная
10	8 гр.	11.10	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Удивительные невидимки	Каб. 16	Групповая

						звуки		
11	8 гр.	16.10	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Чтение простейших слогов	Каб. 16	Групповая
12	8 гр.	18.10	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Чтение простейших слогов	Каб. 16	Групповая
13	8 гр.	23.10	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Чтение простейших слогов	Каб. 16	Групповая
14	8 гр.	25.10	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Чтение сложных слогов. Сложные сочетания. Чтение на время	Каб. 16	Групповая
15	8 гр.	30.10	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Чтение сложных слогов. Сложные сочетания. Чтение на время	Каб. 16	Фронтальная
16	8 гр.	01.11	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Чтение сложных слогов. Сложные сочетания. Чтение на время	Каб. 16	Фронтальная
17	8 гр.	06.11	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Занимательные игры со звуками/словами	Каб. 16	Фронтальная
18	8 гр.	08.11	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Занимательные игры со звуками/словами	Каб. 16	Фронтальная
19	8 гр.	13.11	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Занимательные игры со звуками/словами	Каб. 16	Групповая
20	8 гр.	15.11	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Чтение слов. Техника ускорения темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
21	8 гр.	20.11	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Чтение слов. Техника ускорения темпа чтения	Каб. 16	Групповая
22	8 гр.	22.11	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Чтение слов. Техника ускорения темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
23	8 гр.	27.11	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Чтение слов. Техника ускорения темпа чтения	Каб. 16	Групповая
24	8 гр.	29.11	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Чтение слов. Техника ускорения темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
25	8 гр.	04.12	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Работа с текстом для ускорения темпа чтения	Каб. 16	Индивид.
26	8 гр.	06.12	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Работа с текстом для ускорения темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
27	8 гр.	11.12	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Работа с текстом для ускорения темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
28	8 гр.	13.12	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Промежуточный контроль	Каб. 16	Фронтальная

29	8 гр.	18.12	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Устранение пробелов	Каб. 16	Индивид.
30	8 гр.	20.12	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Устранение пробелов	Каб. 16	Групповая
31	8 гр.	25.12	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Устранение пробелов	Каб. 16	Фронтальная
32	8 гр.	27.12	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
33	8 гр.	10.01	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
34	8 гр.	15.01	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
35	8 гр.	17.01	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
36	8 гр.	22.01	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
37	8 гр.	24.01	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
38	8 гр.	29.01	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
39	8 гр.	31.01	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Групповая
40	8 гр.	05.02	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Визуальное восприятие	Каб. 16	Индивидуальная
41	8 гр.	07.02	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Визуальное восприятие	Каб. 16	Групповая
42	8 гр.	12.02	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Визуальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
43	8 гр.	14.02	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Визуальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
44	8 гр.	19.02	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Визуальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
45	8 гр.	21.02	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Индивидуальная
46	8 гр.	26.02	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
47	8 гр.	28.02	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Индивидуальная
48	8 гр.	05.03	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
49	8 гр.	07.03	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
50	8 гр.	12.03	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Групповая

51	8 гр.	14.03	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Организация внимания	Каб. 16	Групповая
52	8 гр.	19.03	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Организация внимания	Каб. 16	Фронтальная
53	8 гр.	21.03	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Организация внимания	Каб. 16	Индивидуальная
54	8 гр.	26.03	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Организация внимания	Каб. 16	Фронтальная
55	8 гр.	28.03	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Организация внимания	Каб. 16	Фронтальная
56	8 гр.	02.04	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Организация внимания	Каб. 16	Фронтальная
57	8 гр.	04.04	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Фронтальная
58	8 гр.	09.04	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Фронтальная
59	8 гр.	11.04	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Индивидуальная
60	8 гр.	16.04	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Групповая
61	8 гр.	18.04	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Фронтальная
62	8 гр.	23.04	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Фронтальная
63	8 гр.	25.04	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Полушария мозга	Каб. 16	Фронтальная
64	8 гр.	30.04	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Полушария мозга	Каб. 16	Фронтальная
65	8 гр.	02.05	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Полушария мозга	Каб. 16	Фронтальная
66	8 гр.	07.05	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Левое полушарие	Каб. 16	Фронтальная
67	8 гр.	14.05	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Левое полушарие	Каб. 16	Индивидуальная
68	8 гр.	16.05	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Итоговая аттестация	Каб. 16	Групповая
69	8 гр.	21.05	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Правое полушарие	Каб. 16	Фронтальная
70	8 гр.	23.05	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Правое полушарие	Каб. 16	Фронтальная
71	8 гр.	28.05	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Правое полушарие	Каб. 16	Групповая
72	8 гр.	30.05	10:50-11:35 11:45-12:30	очная	2	Подведение итогов	Каб. 16	Индивидуальная

Календарный учебный график

(2 год обучения)

9 группа

№ п/п	Группа	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	9 гр.	09.09	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Вводное занятие	Каб. 16	Первичная диагностика
2	9 гр.	12.09	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Мир общения	Каб. 16	Фронтальная
3	9 гр.	16.09	15:50-16:35					

			16:45-17:30	очная	2	Мир общения	Каб. 16	Фронтальная
4	9 гр.	19.09	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Артикуляционный аппарат	Каб. 16	Фронтальная
5	9 гр.	23.09	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Артикуляционный аппарат	Каб. 16	Индивид.
6	9 гр.	26.09	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Чистоговорки. Скороговорки	Каб. 16	Фронтальная
7	9 гр.	30.09	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Чистоговорки. Скороговорки	Каб. 16	Групповая
8	9 гр.	03.10	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Отработка дикции	Каб. 16	Фронтальная
9	9 гр.	07.10	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Отработка дикции	Каб. 16	Фронтальная
10	9 гр.	10.10	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Удивительные невидимки звуки	Каб. 16	Групповая
11	9 гр.	14.10	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Чтение простейших слогов	Каб. 16	Групповая
12	9 гр.	17.10	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Чтение простейших слогов	Каб. 16	Групповая
13	9 гр.	21.10	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Чтение простейших слогов	Каб. 16	Групповая
14	9 гр.	24.10	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Чтение сложных слогов. Сложные сочетания. Чтение на время	Каб. 16	Групповая
15	9 гр.	28.10	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Чтение сложных слогов. Сложные сочетания. Чтение на время	Каб. 16	Фронтальная
16	9 гр.	31.10	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Чтение сложных слогов. Сложные сочетания. Чтение на время	Каб. 16	Фронтальная
17	9 гр.	07.11	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Занимательные игры со звуками/словами	Каб. 16	Фронтальная
18	9 гр.	11.11	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Занимательные игры со звуками/словами	Каб. 16	Фронтальная
19	9 гр.	14.11	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Занимательные игры со звуками/словами	Каб. 16	Групповая
20	9 гр.	18.11	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Чтение слов. Техника ускорения темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
21	9 гр.	21.11	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Чтение слов. Техника ускорения темпа чтения	Каб. 16	Групповая
22	9 гр.	25.11	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Чтение слов. Техника ускорения темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
23	9 гр.	28.11	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Чтение слов. Техника	Каб. 16	Групповая

						ускорения темпа чтения		
24	9 гр.	02.12	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Чтение слов. Техника ускорения темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
25	9 гр.	05.12	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Работа с текстом для ускорения темпа чтения	Каб. 16	Индивид.
26	9 гр.	09.12	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Работа с текстом для ускорения темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
27	9 гр.	12.12	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Работа с текстом для ускорения темпа чтения	Каб. 16	Фронтальная
28	9 гр.	16.12	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Промежуточный контроль	Каб. 16	Фронтальная
29	9 гр.	19.12	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Устранение пробелов	Каб. 16	Индивид.
30	9 гр.	23.12	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Устранение пробелов	Каб. 16	Групповая
31	9 гр.	26.12	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Устранение пробелов	Каб. 16	Фронтальная
32	9 гр.	30.12	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
33	9 гр.	09.01	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
34	9 гр.	13.01	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
35	9 гр.	16.01	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
36	9 гр.	20.01	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
37	9 гр.	23.01	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
38	9 гр.	27.01	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Фронтальная
39	9 гр.	30.01	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Работа над пониманием прочитанной информации	Каб. 16	Групповая
40	9 гр.	03.02	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Визуальное восприятие	Каб. 16	Индивидуальная
41	9 гр.	06.02	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Визуальное восприятие	Каб. 16	Групповая
42	9 гр.	10.02	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Визуальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная

43	9 гр.	13.02	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Визуальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
44	9 гр.	17.02	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Визуальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
45	9 гр.	20.02	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Индивидуальная
46	9 гр.	24.02	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
47	9 гр.	27.02	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Индивидуальная
48	9 гр.	03.03	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
49	9 гр.	06.03	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Фронтальная
50	9 гр.	10.03	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Аудиальное восприятие	Каб. 16	Групповая
51	9 гр.	13.03	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Организация внимания	Каб. 16	Групповая
52	9 гр.	17.03	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Организация внимания	Каб. 16	Фронтальная
53	9 гр.	20.03	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Организация внимания	Каб. 16	Индивидуальная
54	9 гр.	24.03	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Организация внимания		Фронтальная
55	9 гр.	27.03	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Организация внимания	Каб. 16	Фронтальная
56	9 гр.	31.03	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Организация внимания	Каб. 16	Фронтальная
57	9 гр.	03.04	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Фронтальная
58	9 гр.	07.04	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Фронтальная
59	9 гр.	10.04	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Индивидуальная
60	9 гр.	14.04	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Групповая
61	9 гр.	17.04	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Фронтальная
62	9 гр.	21.04	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Активизация памяти	Каб. 16	Фронтальная
63	9 гр.	24.04	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Полушария мозга	Каб. 16	Фронтальная
64	9 гр.	28.04	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Полушария мозга	Каб. 16	Фронтальная
65	9 гр.	05.05	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Полушария мозга	Каб. 16	Фронтальная
66	9 гр.	08.05	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Левое полушарие	Каб. 16	Фронтальная
67	9 гр.	12.05	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Левое полушарие	Каб. 16	Индивидуальная
68	9 гр.	15.05	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Итоговая аттестация	Каб. 16	Групповая
69	9 гр.	19.05	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Правое полушарие	Каб. 16	Фронтальная
70	9 гр.	22.05	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Правое полушарие	Каб. 16	Фронтальная
71	9 гр.	26.05	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Правое полушарие	Каб. 16	Групповая
72	9 гр.	29.05	15:50-16:35 16:45-17:30	очная	2	Подведение итогов	Каб. 16	Индивидуальная

Приложение 2

Мониторинг образовательных результатов

Эффективность реализации программы будет оцениваться, основываясь на постепенно возрастающий уровень мастерства обучающихся, на приобретаемые ими познания и навыки работы по критериям.

Мониторинг образовательной деятельности (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с обучающимися. С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения обучающегося в усвоении общеразвивающей программы.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью и эмоциональным настроем обучающегося в различные периоды пребывания в группе;
- наблюдение за результатами освоения программы в период обучения;
- наблюдение за адаптацией обучающегося в коллективе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту наблюдения, которая ведется в рамках реализации программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательной деятельности в группе.

По каждому критерию выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Приложение 3

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы студии «Академия детства» на 2026-2027 учебный год

1. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования социально – активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме

Задачи программы воспитания:

1. Способствовать формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.
2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.
3. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся.
4. Способствовать формированию у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях

Планируемые результаты рабочей программы воспитания:

1. Формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.
2. Повышение уровня развития коллектива и его сплоченности.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях.

2. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

3. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (книга отзывов на сайте ОУ, анкета удовлетворённости и др.).

4. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч. год

Примерный календарный план воспитательной работы
объединения «Академия детства» на 2025-2026 учебный год
Педагог дополнительного образования Попова Полина Витальевна

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
Модуль «Воспитательная среда»				
СЕНТЯБРЬ				
1.	**Участия в проведении Дня открытых дверей**	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения «Академия детства» и других студий МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный	сентябрь	
2.	**Занятие-знакомство *«Добро пожаловать!»***	- Знакомство обучающихся (1 года обучения) с педагогом; - Знакомство обучающихся друг с другом; - Установление позитивных взаимоотношений в группе	сентябрь	
ОКТЯБРЬ				
3.	**Урок-беседа по ТБ и ПБ**	- Разработка норм и правил ТБ и ПБ; - Воспитание и обучающиеся чувства ответственности	октябрь	
4.	**«Чтение – вот лучшее учение»,** занятие посвященное ко Всероссийскому Дню чтения	- Развитие интереса к чтению; - Привлечение внимания подрастающего поколения к книге и чтению; - Популяризация лучших образов отечественной литературы.	октябрь	
НОЯБРЬ				
5.	**День народного единства**	- Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины; - Формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства; - Развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторических событий.	ноябрь	
ДЕКАБРЬ				
6.	**Профилактическая беседа «Пиротехника не для шалости!»**	- Воспитание и обучающиеся чувства ответственности;	декабрь	

		- Правила безопасности при обращении с пиротехникой		
ЯНВАРЬ				
7.	**Занятие приручение полному снятию блокады Ленинграда «Блокадное кольцо»**	- Воспитывать уважительное отношение к людям умственного труда; - Способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою страну, свой народ	январь	
ФЕВРАЛЬ				
8.	**Занятие приручение ко Дню Защитника Отечества,** участие в конкурсах	- Воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за страну; - Формирование уважительного отношения к истории России	февраль	
МАРТ				
9.	**«Юный литератор»,** занятие приручение ко Всемирному Дню писателя	- Развитие мотивации к чтению через знакомство с деятельностью профессии писатель	март	
АПРЕЛЬ				
10.	**«Галопом по Галактике»**	- Привитие интереса к изучению космоса и истории космонавтики; - Воспитание чувства патриотизма и гражданственности	апрель	
МАЙ				
11.	**День Победы**	- Воспитание уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны и чувства гордости за них; - Воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ; - Воспитание честности, благородства, сострадания; - Содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей «малой» Родине	май	
Модуль «Работа с родителями»				
1.	**Организационное родительское собрание**	- Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь	
2.	**Индивидуальные консультации для родителей**	- Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года	
3.	**Итоговое родительское собрание**	- Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май	

Приложение 4

Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

за 1 полугодие 2026-2027 учебного года

Год обучения 1

(букварный период)

Теоретическая часть

Вопросник в устной форме

1. Назовите все пройденные буквы (А, У, О, Ы, И, М, С, Х, Р, Ш, Л, Н, К, Т);
2. Назовите звуки, которые тянутся (А, У, О, Ы, И);
3. Назовите звуки, которые не тянутся (М, С, Х, Р, Ш, Л, Н, К, Т);
4. Что такое слог? (Кусок слова).

Практическая часть

1. На слух распознать какую позицию занимает звук в слове (начало/середина/конец):

[У] в слове ЛУК, [Ы] в слове МЫЛО, [Л] в слове ЛАМА, [С] в слове ОСА, [Ш] в слове КАША, [Н] в слове СОСНА.

2. Прочитать слоговую дорожку *(Приложение 1);*
3. Написать из счетных палочек следующие слова: ЛУНА, ХОР, НОС, РАМА, ШАЛАШ, ЛАМА, РАНО;
4. Слуховая память – внимательно слушать текст, устно ответить на вопросы по тексту, максимально используя лексику автора *(Приложение 2)*;

Котенок

У Васи и Кати была кошка. Весной кошка пропала, и дети не могли ее найти.
Один раз они играли и услышали над головой мяуканье. Вася закричал Кате:
- Нашел кошку и котят! Иди сюда скорее.
Котят было пять. Когда они подросли. Дети выбрали себе одного котенка, серого с белыми лапками. Они кормили его, играли с ним и клали с собой спать.
Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котенка. Они отвлеклись, а котенок играл один. Вдруг они услыхали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!» - и увидали, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидали котенка и хотят схватить его. А котенок, глупый. Сгорбил спину и смотрит на собак.

Собаки хотели схватить котенка, но Вася подбежал, упал животом на котенка и закрыл его от собак.

Год обучения 1

(послебукварный период)

Теоретическая часть

Вопросник в письменной форме

1. Что такое артикуляционная гимнастика? И на что она направлена?

(Арт. гим – набор специальных упражнений, для развития мышц артикуляционного аппарата, для улучшения дикции и т.д.);

2. Напишите (названия) какие вы знаете упражнения на психомоторику рук. (Пройденные – ухо-нос, коза-заяц, зайка-охотник, генерал, лезгинка, фига-клёво, колечки, сложили ладошки, стульчик);
3. Для чего необходимо чтение скороговорок? Напишите на выбор 2 скороговорки;
4. Что такое таблица Шульте? На что она направлена?
5. Что такое слуховая память? Как называются люди, у которых СП доминант (аудиалы);
6. Что такое зрительная память? Как называются люди, у которых ЗП доминант (визуалы);

Практическая часть

1. Прочитать текст, письменно ответить на вопросы *(Приложение 1);*
2. Написать на выбор 3 скороговорки, вслух прочитать в быстром темпе;
3. «Нелепая связь». Прочитать слова, соединить в нелепую связь, запомнить. Написать в тетради, сохраняя последовательность *(демоснтрация на экране)*
4. Найти слова среди рядов букв *(Приложение 2);*
5. Слуховая память – внимательно слушать, письменно ответить на вопросы, используя лексику автора *(Пособие «Слуховая память» текст № 61)*

Год обучения 2

(послебукварный период)

Теоретическая часть

Вопросник в письменной форме

7. Что такое анаграммы? Приведите свой пример;
8. Что такое ребусы? Приведите свой пример;
9. Для чего необходимо чтение скороговорок? Напишите на выбор 2 скороговорки;
10. Что такое таблица Шульте? На что она направлена?

Практическая часть (уровень 1)

1. Прочитать слоговую дорожку *(Приложение 1)*
2. Прочитать слоговой текст *(Приложение 2)*
3. Расшифровать анаграммы: ИСЛА; АВОС; УКРА; УНАЛ; ЫСАЧ; АРОГ.
4. Найти слова среди рядов букв *(Приложение 3)*
5. Слуховая память – внимательно слушать, устно ответить на вопросы, используя лексику автора *(Пособие «Слуховая память» текст № 50);*

Практическая часть (уровень 2)

1. Прочитать текст, ответить на вопросы *(Приложение 1);*
2. Расшифровать анаграммы: ШОККА; ЕПТУХ; КАНБА; КАЙЧА; РУГША; ЗОРОМ;
3. Найти слова среди рядов букв *(Приложение 2);*
4. Слуховая память – внимательно слушать, письменно ответить на вопросы, используя лексику автора *(Пособие «Слуховая память» текст № 61)*

Контрольно-измерительные материалы

для проведения итоговой аттестации обучающихся

за 2026-2027 учебный год

Год обучения - 1

(букварный период)

Теоретическая часть

(вопросник в устной форме**)**

5. Назовите все пройденные буквы (А, У, О, Ы, И, М, С, Х, Р, Ш, Л, Н, К, Т, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж, Е, Ь, Я, Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ);
6. Назовите звуки, которые тянутся;
7. Назовите звуки, которые не тянутся;
8. Для чего нужна артикуляционная гимнастика?
9. Что такое таблица Шульте?
10. Что развивает таблица Шульте?
11. Что такое слуховая память?

Практическая часть

5. На слух распознать какую позицию занимает звук в слове (начало/середина/конец): [Ж] в слове ЖАБА, [З] в слове КОЗА, [С] в слове СДЕЛАТЬ, [Г] в слове ЛУГ, [Я] в слове ЯБЛОКО, [Ц] в слове ЦИРК,

6. Решить анаграммы:
   УКРА
   ЛОСТ
   ОЛЬС
   ОВАД
   ОРАГ

7. Написать из счетных палочек следующие слова: ГРИБНИК, СОБАКА, ЖУЖЕЛИЦА, БАЛКОН, ДЫМОК;
8. Слуховая память – внимательно слушать текст, устно ответить на вопросы по тексту, максимально используя лексику автора *(Приложение 1)*
9. Прочитать текст, ответить устно на вопросы *(Приложение 2)*

Приложение 1

ДОБРАЯ БЕРЁЗА

Стоит на лесной опушке берёза. Дятел пробил в коре дырочку. Он напился берёзового сока и улетел. Побежал ручеёк по стволу дерева. Чистые крупные капли сока упали на землю. Прилетели синицы. Закружились вокруг берёзы бабочки. Пришли и рыжие муравьи. Всех угостила вкусным соком добрая берёза.

Приложение 2

Ум-ный Бо-бик

Со-ня и со-ба-ка Бо-бик гу-ля-ли.
Со-ня иг-ра-ла с кук-лой.
По-том Со-ня по-бе-жа-ла до-мой, а куклу за-бы-ла.
Бо-бик на-шёл кук-лу и при-нёс её Со-не.
Б. Корсунская

Ответь на вопросы.
1. С кем гуляла Соня?
2. Где Соня забыла куклу?
3. Кто принёс куклу домой?

Год обучения - 1

(послебукварный период)

Теоретическая часть

(вопросник в письменной форме**)**

1. Опишите принцип работы по методу «Прыжки».
2. Что такое артикуляционная гимнастика? И на что она направлена?

(Арт. гим – набор специальных упражнений, для развития мышц артикуляционного аппарата, для улучшения дикции и т.д.);

3. Для чего необходимо чтение скороговорок?
4. Что такое анаграммы? Приведите пример;
5. Что такое мнемоника?
6. Что такое мнемотехника? Перечислите пройденные мнемотехники;

«Нелепая связь», метод «Расстановки места», «Метод Цицерона», кодировка «Слово-Символ», кодировка «Слово-Слово» (ассоциации), метод «Карты памяти»;

7. Опишите «Метод Цицерона»;
8. Что такое «Гармонизация работы полушарий мозга»? Какие вы знаете упражнения на ГРПМ? (работа 2-мя руками: зеркальное рисование, раскрашивание, психомоторика рук, пишем нерабочей рукой и т.д.)
9. Что такое слуховая память? Как называются люди, у которых СП доминант (аудиалы);
10. Что такое зрительная память? Как называются люди, у которых ЗП доминант (визуалы);

Практическая часть

1. Нарисуйте на примере схему метода «Прыжки»

Из-за домов, из-за лесов,
Длинней товарных поездов,
Гуди, помощник и моих трудов,
Садко заводов и садов.
Гуди, старик, дыши сладко.
Как новгородский гость Садко,
Под синим морем глубоко,
Гуди протяжно вглубь веков,
Гудок советских городов.

2. Сдача техники чтения. Прочитать текст в быстром темпе, ответить на вопросы письменно *(Приложение 1);*
3. Написать на выбор 3 скороговорки, вслух прочитать в быстром темпе;
4. Составить слова, используя буквы данного слова (гибкость речевого мышления/вариативность мышления):

ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЬ

5. Прочитать текст про себя (4мин). Пересказать, используя метод «Карты памяти» *(Приложение 1);*
6. Слуховая память – внимательно слушать, письменно ответить на вопросы, используя лексику автора *(Приложение 2);*

Приложение 1

Праздник синиц

Давно приметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Словно на праздник, слетаются пёстрые, нарядные, такие разные синицы. Потому, видимо, в народе в былые времена отмечали 12 ноября праздник – День синицы.

В наших парках и лесах живут семь видов разных синиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек.

Самая крупная и заметная – большая синица. Она отличается от всех других синиц оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. По середине брюшка и горла – чёрная полоса с синеватым отливом, на голове – чёрная шапочка. Большая синица ни от какого угощения не откажется: семена, насекомые, кусочки сала – всё для неё годится...

Вся синичья семья весной и летом питается насекомыми. Только поздней осенью и зимой от бескормицы и голода приходится им питаться семенами.

Ответить на вопросы:

1) О каком празднике идет речь в тексте?

2) Как выглядят синицы?

Приложение 2

ДРУЗЬЯ ЖИВОТНЫХ.

В октябре Сережа и Витя ловили с лодки рыбу в лесной речке. Забросил Витя удочку и застыл от изумления.

По реке плыли белки. Зверьки пытались переплыть реку. Но сильное течение уносило их от берега. Белки стали тонуть.

Мальчики решили помочь животным. Сачками и руками они ловили белок. Пассажиры смело сидели в лодке.

Лодка наполнилась. Витя причалил к берегу. Белки живо помчались в лес. Больше часа трудились мальчики , пока выловили из воды белок.

Ребята помогли животным спастись от голода. Ведь белки шли искать другие леса , где в этом году уродилось много орехов ,шишек, желудей. (90 слов)

(Г.Скребицкий.)

Ответить на вопросы:

Что удивило мальчика во время рыбалки?

От чего стали тонуть белки?

Как мальчики помогли спасти животных?

Год обучения - 2

Теоретическая часть

(вопросник в письменной форме**)**

1. Напишите 4 скороговорки из раздела «101 скороговорка»;
2. Как отработать скорость скольжения глаз?
3. Назовите методы и приемы мгновенного восприятия текста;
4. Что такое рациональное чтение?
5. Что такое притча? Приведите пример притчи из пройденного материала.
6. Чем отличается чтение вслух от чтения про себя?

Практическая часть

1. Выбрать 3 скороговорки из раздела «101 скороговорка», зашифровать используя метод «Кодировка слово-символ»;
2. В ряде букв найти слова и подчеркнуть;

авофдлщвноадресбцжщжэчасыценабйхлебкнуцябсветофоравкпртякйдырука
геройркзхжбыйнукепрфрадугаючрфдгблизнецыфекгшдолагвечердлващпарта

3. Прочитать притчу. Составить краткий анализ смысла.
(Приложение 1)

Приложение 1

Дедушка и Смерть

Жил старый дедушка. Было ему уже сто лет. Вот узнала Смерть, что живёт такой старый человек. Пришла к нему и говорит:

— Время уже умирать, дедушка.

«— Дай приготовиться к смерти», — говорит старик.

— Хорошо, — согласилась Смерть. — Сколько тебе нужно дней?

— Три дня, — ответил дедушка.

Любопытно стало Смерти: что же будет делать старик, как он к смерти будет готовиться?

Наступил первый день. Вышел дедушка в сад, выкопал ямку и посадил дерево.

«Что же он на второй день будет делать?» — думает Смерть.

Наступил второй день. Вышел дедушка в сад, выкопал ещё одну ямку, посадил ещё одно дерево.

«Что же он на третий день будет делать?» — с нетерпением думает Смерть.

Наступил третий день. Вышел дедушка в сад, выкопал ещё одну ямку и посадил ещё одно дерево.

— Для кого же ты деревья сажаешь? — спрашивает Смерть. — Ведь ты завтра помрёшь.

— Для людей, — ответил дедушка.

И отступила Смерть от старика, убежала от него далеко-далеко.