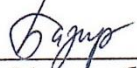




**Филиал муниципального автономного учреждения дополнительного
образования
"Центр дополнительного образования" г. Мирный
муниципального района "Мирнинский район" Республики Саха (Якутия) в
п. Чернышевский**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный


Ч.М. Базыр
«04» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиала
МАУ ДО ЦДО г. Мирный в п. Чернышевский


Б.Б. Бадмаева
Приказ № 121 от «05» сентября 2025 г.



**Программа воспитания
Филиала муниципального автономного учреждения
дополнительного образования «Центр дополнительного
образования» г. Мирный муниципального района
«Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)
в п. Чернышевский**

на 2025-2026 учебный год

п. Чернышевский, 2025

Структура рабочей программы воспитания
Оглавление

1. Введение	2
2. Особенности организации воспитательной деятельности в филиале МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский.....	3
3. Цель и задачи воспитания.....	4
4. Виды, формы и содержание деятельности.....	5
5. Приоритетные направления в организации воспитательной работы	7
6. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в филиале МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский	100
7. Литература.....	199

Введение

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении 4 изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные

приоритетные направления и содержание воспитательной работы с учащимися.

2. Особенности организации воспитательной деятельности в филиале МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский

Процесс воспитания в филиале муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Мирный в п. Чернышевский (далее филиал «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский) основывается на *следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский;
- ориентир на создание в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы филиала «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межстудийное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники филиала «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский является руководитель студии, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагогическая целесообразность

Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с обучающимися, т.к. воспитывающая деятельность объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование творческого коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает обучающемуся адаптироваться в новом творческом коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в обучающемся уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в обучающемся психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Основные критерии формирования и развития творческого коллектива: а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый обучающийся мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый учащийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества. Создание воспитательной системы в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

В филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

1. основы профессионального воспитания;
2. основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка: этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов; культура организации своей деятельности; уважительное отношение к профессиональной деятельности других; адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов; знание и выполнение профессионально-этических норм; понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка: коллективная ответственность; умение взаимодействовать с другими членами коллектива; толерантность; активность и желание участвовать в делах творческого коллектива; стремление к самореализации социально адекватными способами; соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

3. Цель и задачи воспитания.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

В своей студии педагог (разработчик дополнительной общеобразовательной программы) конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Формы работы направлены на:

1. *Работа с коллективом обучающихся:* формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. *Работа с родителями:*

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Филиал МАУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Мирный в п. Чернышевский располагает большим количеством детских творческих объединений, студий осуществляющие образовательную деятельность по 4 направлениям:

1	Техническая «Детский технопарк»	1. Развитие инженерного мышления у детей и подростков, удовлетворение индивидуальных потребностей в каждом ребенке, выявление талантов на самоопределение и профориентационную работу, формирование технической грамотности, овладение практическими навыками, знаниями и умениями в сфере технического и научного творчества; 2. Информационно-образовательные мероприятия: инженерные каникулы, деловые игры, лекции, беседы, конференции; 3. Состязательно-итоговые мероприятия: участие в Осенней и Весенней школе исследователей, выставки.
2	Художественная	Художественно-образовательная и нравственно-просветительская деятельность: Конкурсы, фестивали, выставки;

		Просмотр специальных фильмов-спектаклей, организация тематических экскурсий, выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Познавательные игровые мероприятия на тему искусства, народных промыслов и традиций. Организация и проведение квестов, выставок.
3	Социально-гуманитарная	Направления деятельности: 1. гуманитарное (расширение знаний по филологии, истории, искусству и др.); 2. социокультурное (лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развитие волонтерской активности); 3. управленческое (практикумы управленческой деятельности; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент); 4. профессиональная ориентация (профессиональное самоопределение в специальностях). Формы работы: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, конкурсы, общественно полезные практики.
4	Естественно-научная	1. Изучение природы и истории родного края. 2. Формирование правильного отношения к окружающей среде. 3. Содействие в проведении исследовательской работы обучающимися. 4. Проведение природоохранных акций. 5. Выявление и дальнейшее сопровождение одаренных детей в инженерных науках.

Вариативность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости от потребностей детей и их родителей.

Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Развитие инклюзивного образования в филиале МАУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Мирный в п. Чернышевский направлено на поиски различных путей для создания условий обучения учащихся с ограниченными возможностями: разработка образовательных адаптированных программ, все педагоги дополнительного образования, реализующие адаптированные образовательные программы, прошли повышение квалификации в области педагогики с детьми с ОВЗ. Преподавание происходит таким образом, чтобы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью смогли реализовать свое право обучаться наравне со своими сверстниками.

Эти программы дают возможность расширения социального общения обучающихся путём включения в коллективную техническую, творческую и спортивную деятельность, что приводит к развитию положительных социально значимых личностных качеств.

Педагоги выстраивают индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся, применяя наиболее продуктивные формы: проектная деятельность, мастерские, участие в творческих конкурсах.

5. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Здоровьесберегающее формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих). *Социальное направление* формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся. *Общеинтеллектуальное воспитание* направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Общекультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм». *Экологическое воспитание* направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Функции педагога:

1. Воздействие на обучающегося:

– изучение индивидуальных особенностей развития обучающегося, его окружения, его интересов;

- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включением обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления, наставничества.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- консультативная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

Методы, средства и принципы воспитания.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания – это источник формирования личности. К ним относятся:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

Традиционные мероприятия:

- дни открытых дверей;
- праздничные концертные программы;
- выставки декоративно-прикладного творчества к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;
- новогодние представления;
- организация флешмобов, квестов, участие в социальных акциях;
- проведение муниципальных конкурсов-фестивалей для школьников и многое другое.

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

Принцип всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности филиала МАУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Мирный в п. Чернышевский с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.

Принцип самостоятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самостоятельности основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе.

Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого обучающегося.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.

Принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.

Принцип преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.

Принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.

Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим

принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Типология форм работы

Эстафета – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

Бой – соревнование между группами, в частности взаимобмен заданиями (классический пример – КВН).

Хеппинг – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.

Спектакль – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются устный журнал (газета), выступление агитбригады, т.е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме.

Концерт – публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

Просмотр кино-, видео-, телефильма – представление, обсуждение.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательно-интеллектуальных играх.

Лекция (публичное выступление), фронтальная беседа (встреча с интересным человеком) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).

Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

Диспут, дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».

Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

Ярмарка (народное гуляние) проведения, которое может сопровождаться карнавалом, игровых розыгрышей и аттракционов.

Представление в кругу – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, пионерский костер и т.п.

Танцевальная программа (конкурсы, батлы) – развлечение, предполагающее танцы.

Вечер общения в импровизированном кафе – развлечение с чаепитием.

Субботник (трудовая акция) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

Ролевая игра – это специально организованное соревнование в решении задач

взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Квест: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участницами; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью.

Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). В результате похода происходит расширение кругозора его участников. И наконец, формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства, охваченного движением группы.

Парад – ритуальное передвижение участников (в зависимости от цели и значения тематического мероприятия).

Марафон – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны). Социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.

Акция: патриотическая «Бескозырка», «Бессмертный полк»; экологическая акция «Чистый город».

Кроме названных, могут использоваться: Ток-шоу; Фестиваль; Литературные и музыкальные гостиные; Час мужества, литературные вечера, Урок памяти; Вечера-встречи с ветеранами; Устный журнал.

Ожидаемые результаты

Среди ожидаемых результатов реализации программы можно выделить следующие:

- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;

- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;

- ☐ дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;

- ☐ развитие воспитательного потенциала Учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности обучающегося;

- ☐ максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;

- ☐ создание условий для творческой самореализации личности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

6. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в филиале МАУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Мирный в п. Чернышевский

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в филиале МАУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Мирный в п. Чернышевский осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно и вносится в отчет по самообследованию учреждения. В качестве экспертов выступают: заведующий, методист, педагог-организатор.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в филиале МАУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Мирный в п. Чернышевский являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором филиал «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ребенка каждого творческого объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и высокая и средняя посещаемость занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители творческих объединений стремятся стать для своих обучающихся значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.

Педагоги поощряются администрацией ЦДО г. Мирный за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты и награды).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский.

В филиале «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями и предъявляемыми к дополнительному образованию. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды филиала является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня. Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры филиала с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих обучающихся как основы совершенствования качества результатов деятельности филиала «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский.

Календарный план воспитательной работы

Направление	Название события, мероприятия	Дата проведения	Возрастной охват обучающихся	Ответственные лица
СЕНТЯБРЬ				
Общеинтеллектуальное	Проведение Дней открытых дверей	5-12 сентября	7-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Проведение внутрицентровского конкурса ДПИ «Дары осени»	15-19 сентября	7-18 лет	Педагоги дополнительного образования
Здоровьесберегающее	Проведение 2-го этапа профилактического мероприятия «Внимание-дети!»	9-15 сентября	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Участие во Всероссийской акции «ИТ-диктант»	12-13 сентября	7-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Духовно-нравственное; гражданско-правовое, патриотическое воспитание	Проведение познавательного мероприятия «Моя Якутия» и участие в конкурсах ко Дню Государственности РС(Я)	26 сентября	7-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Общекультурное направление	Участие во Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	В течение месяца	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Духовно-нравственное	Проведение районного дистанционного конкурса открыток «Дорогому учителю», приуроченного к Международному дню учителя	25 сентября – 05 октября	12-18 лет	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования Перминова О.А.
ОКТАБРЬ				
Духовно-нравственное направление	Проведение внутрицентровского конкурса «Подарок своими руками для	01 октября	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

	бабушек и дедушек» к Международному дню пожилых людей			образования
Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях ко Дню учителя	2-10 октября	7-18 лет	Педагог- организатор, педагоги дополнительного образования
Духовно-нравственное	Проведение и участие в мероприятиях посвященных Дню матери в РС(Я) и Дню отца в РФ	17-18 октября	7-18 лет	Педагог- организатор, педагоги дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Участие в районном семинаре- практикуме «Осенняя школа исследователей»	30 октября	5-11 классы	Педагоги дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление	Проведение «Декады ЗОЖ»	18-28 октября	5-18 лет	Педагог- организатор, педагоги дополнительного образования
НОЯБРЬ				
Общеинтеллектуальное	Проведение и участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	3 ноября	7-18 лет	Педагог- организатор, педагоги дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Участие в внутрицентровском этапе научно- практической конференции «Шаг в будущее»	7 ноября	5-11 классы	Педагоги дополнительного образования
Духовно-нравственное, гражданско- патриотическое	Участие в мероприятиях в рамках Декады Олонхо	ноябрь	7-18 лет	Педагог- организатор, педагоги дополнительного образования
Гражданско-правовое, патриотическое воспитание	Проведение мероприятий в рамках сотрудничества с библиотекой: - поговорим о правах и обязанностях к Международному Дню ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи	20 ноября	5-18 лет	Педагог- организатор, педагоги дополнительного образования

	детям			
Общеинтеллектуальное направление	Проведение районного дистанционного математического марафона для дошкольников «Эрудит»	10-20 ноября	5-6 лет	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования Тарасова Н.В.
Духовно-нравственное	Проведение и участие в мероприятиях, посвященных Дню матери в РФ	25-29 ноября	7-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Социальное направление (Трудовое воспитание)	Участие в VI Республиканском детском чемпионате «Я-профи»	В течение месяца	7-11 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Здоровьесберегающее направление	Проведение мероприятий в рамках 3 этапа профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	В течение месяца	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
ДЕКАБРЬ				
Здоровьесберегающее направление	Проведение мероприятия ко Дню борьбы со СПИДом	01 декабря	12 – 18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Участие в региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	1-2 декабря	5-11 классы	Педагоги дополнительного образования
Гражданско-правовое, патриотическое воспитание	Проведение и участие в мероприятиях, в рамках Декады ко Дню Героев Отечества	01-10 декабря	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Проведение и участие в мероприятиях ко Дню Конституции РФ	12 декабря	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Художественно-эстетическое	Проведение внутрицентровского конкурса ДПИ «Новогодняя игрушка»	18 -22	5-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

Здоровьесберегающее направление	Проведение межведомственной акции «Безопасный лед»	декабрь	5 – 18 лет	Педагог-организатор
Здоровьесберегающее направление	Мероприятия, тематические классные часы и лекции, направленные на привитие обучающимся антитеррористической идеологии	20-27	5 – 18 лет	Педагог-организатор
Художественно-эстетическое	Проведение новогодних утренников	26-29 декабря	7-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
ЯНВАРЬ				
Гражданско-патриотическое	Проведение мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	26 января	7-18 лет	Педагог-организатор
Гражданско-патриотическое	Проведение и участие в мероприятиях, посвященных Дню Мирнинского района	27 января	7-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
ФЕВРАЛЬ				
Гражданско-правовое, патриотическое воспитание	Месячник военно-патриотического воспитания.	1-28	5-18 лет.	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Проведение и участие в мероприятиях, посвященных Дню якутского языка и письменности	13 февраля	7-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое	Проведение и участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	22 февраля	7-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
МАРТ				
Духовно-нравственное	Проведение	8 марта	7-18 лет	Педагог-

	мероприятий, посвященных Международному женскому Дню			организатор, педагоги дополнительного образования
Гражданско-правовое, патриотическое воспитание	Проведение Познавательные беседы по студиям ко Дню воссоединения Крыма с Россией	18 марта	5 – 18 лет.	Педагог- организатор, педагоги дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Участие в районном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»	март	6-12 лет	Педагоги дополнительного образования
	Проведение районной дистанционной олимпиады для дошкольников по окружающему миру «Природа вокруг нас»	04-11 марта	5-6 лет	Педагог- организатор, педагог дополнительного образования Тарасова Н.В.
АПРЕЛЬ				
Гражданско-правовое, патриотическое воспитание	Проведение внутрицентровской викторины ко Дню космонавтики	07-11	5-18 лет	Педагог- организатор, педагоги дополнительного образования
Здоровьесберегающее	Участие в мероприятиях Всемирного дня здоровья	8 апреля	7-18 лет	Педагог- организатор, педагоги дополнительного образования
Художественно- эстетическое	Участие и проведение мероприятий, посвященных Дню Республики Саха (Якутия)	27 апреля	7-18 лет	Педагог- организатор, педагоги дополнительного образования
МАЙ				
Гражданско-правовое, патриотическое воспитание	Участие в мероприятиях к 1 мая	01 мая	5-18 лет	Педагог- организатор, педагоги дополнительного

				образования
Гражданско-правовое, патриотическое воспитание	Проведение и участие в мероприятиях ко Дню Победы	08-09 мая	5-18 лет	Педагог- организатор, педагоги дополнительного образования
Духовно-нравственное направление	Проведение отчетного мероприятия	22 мая	5-18 лет	Педагог- организатор, педагоги
ИЮНЬ-АВГУСТ				
Духовно-нравственное, экологическое	Проведение мероприятий для ЛОУ «Трудовой- 2024»	июнь-август	14-17 лет	Начальник ЛТО, педагоги- организаторы ЛТО
Гражданско- патриотическое, Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню России, участие в акциях	12 июня	14-17 лет	Начальник ЛТО, педагоги- организаторы ЛТО
Гражданско- патриотическое, Духовно-нравственное	Участие в акции, посвященном Дню памяти и скорби	22 июня	14-17 лет	Начальник ЛТО, педагоги- организаторы ЛТО
Гражданско- патриотическое, Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню флага РФ	22 августа	14-17 лет	Начальник ЛТО, педагоги- организаторы

Литература

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07. 2022 г. N 629;
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Методические рекомендации/ Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы-Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
6. Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы». / Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационно-методический журнал «Про ДОД». — — № 1 (25). — С. 23-37.
7. Асафова Т.Ф., Девятерикова Е.В. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы// Методист. — № 3. — 2021
8. Рожков М.И. Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования. — М.И. Рожков // Методист. — — № 6. — С. 2-5.
9. Цибизова Е.Б. Опыт разработки программы воспитания Дворца детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской//Про ДОД. 2021. 03 (26). (электронный ресурс) — <https://prodod.moscow/archives/20312>
10. Цибизова Е.Б. Дополнительное образование: назначение, содержание, проблемы разработки программы // Народное образование. — — № 1. — С.129-135.