



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр дополнительного образования" г. Мирный
муниципального района "Мирнинский район"
Республики Саха (Якутия)**

П Р И Н Я Т А

на заседании педагогического совета
МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный
(протокол №01 от 04.09.2025г.)

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор МАУ ДО ЦДО г. Мирный

И.Ю. Федоров
Приказ № 173 от «04» сентября 2025г.



**Программа воспитания
муниципального автономного учреждения дополнительного
образования «Центр дополнительного образования» г. Мирный
муниципального образования «Мирнинский район»
Республики Саха (Якутия)
на 2025-2026 учебный год**

Мирный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	2
2.	Особенности организации воспитательной деятельности в МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный	3
3.	Цель и задачи воспитания.	4
4.	Виды, формы и содержание деятельности	5
5.	Приоритетные направления в организации воспитательной работы	6
6.	Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный	12
7.	Календарный план воспитательной работы	14
	Литература	19

Введение

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении 4 изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 27.07. 2022 г. N 629.

Актуальность программы

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей значима, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с учащимися.

2. Особенности организации воспитательной деятельности в МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный

Процесс воспитания в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Мирный (далее ЦДО г. Мирный) основывается на *следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ЦДО г. Мирный;
- ориентир на создание в ЦДО г. Мирный психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ЦДО г. Мирный детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ЦДО г. Мирный являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы ЦДО г. Мирный являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в ЦДО г. Мирный создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межстудийное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники ЦДО г. Мирный ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ЦДО г. Мирный является руководитель студии, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагогическая целесообразность

Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с обучающимися, т.к. воспитывающая деятельность объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование творческого коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает обучающемуся адаптироваться в новом творческом коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в обучающемся уверенность в своих силах, стремление к постоянному

саморазвитию;

- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в обучающемся психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Основные критерии формирования и развития творческого коллектива:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый обучающийся мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый учащийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

- г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Создание воспитательной системы в ЦДО г. Мирный способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

В ЦДО г. Мирный (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

1. основы профессионального воспитания;

2. основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка: этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов; культура организации своей деятельности; уважительное отношение к профессиональной деятельности других; адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов; знание и выполнение профессионально-этических норм; понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка: коллективная ответственность; умение взаимодействовать с другими членами коллектива; толерантность; активность и желание участвовать в делах творческого коллектива; стремление к самореализации социально адекватными способами; соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

. Цель и задачи воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим

нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

В своей студии педагог (разработчик дополнительной общеобразовательной программы) конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности. Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы в направленностях дополнительного образования:

Художественная

- овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми.

Социально-гуманитарная

- развитие человечности и добротворчества; формирование у учащихся гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Туристско-краеведческая

- формирование героико-патриотической позиции; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

Физкультурно-спортивная

Формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.

Техническая

Формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Естественнонаучная

Формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

. Виды, формы и содержание деятельности

Формы работы направлены на:

Работа с коллективом обучающихся: формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

МАУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Мирный располагает большим количеством детских творческих объединений, студий, осуществляющие образовательную деятельность по 3 направленностям:

	Техническая ЦЦОД «IT-куб»	1. Информационно-обучающие мероприятия: целевая экскурсия, встреча с конструкторами, инженерами и техниками; создание уголка с научно-технической информацией; -деловые игры, лекции, беседы, конференции;
--	------------------------------	---

		2. Состязательно-итоговые мероприятия: участие в Осенней и Весенней школе исследователей, выставки.
	Художественная	Художественно-образовательная и нравственно-просветительская деятельность: Конкурсы, фестивали, выставки; Музыкальные встречи и гостиные (любителей театра, музыки), просмотр специальных фильмов-спектаклей, организацию тематических экскурсий, посещения концертов, выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Познавательные игровые мероприятия на тему искусства, народных промыслов и традиций, разножанровая музыка, разновидность танцевального искусства. Организация и проведение квестов, флешмобов.
	Социально-гуманитарная	Направления деятельности: гуманитарное (расширение знаний по филологии, истории, искусству и др.); . социокультурное (лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развитие волонтерской активности); . управленческое (практикумы управленческой деятельности; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент); профессиональная ориентация (профессиональное самоопределение в специальностях). Формы работы: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, конкурсы, общественно полезные практики.

Вариативность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости от потребностей детей и их родителей.

Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Развитие инклюзивного образования в ЦДО направлено на поиски различных путей для создания условий обучения учащихся с ограниченными возможностями: разработка образовательных адаптированных программ, все педагоги дополнительного образования, реализующие адаптированные образовательные программы, прошли повышение квалификации в области педагогики с детьми с ОВЗ. Преподавание происходит таким образом, чтобы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью смогли реализовать свое право обучаться наравне со своими сверстниками.

Эти программы дают возможность расширения социального общения обучающихся путём включения в коллективную техническую, творческую и спортивную деятельность, что приводит к развитию положительных социально значимых личностных качеств.

Педагоги выстраивают индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся, применяя наиболее продуктивные формы: проектная деятельность, мастерские, участие в творческих конкурсах.

. Работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

распространение раздаточного материала, брошюр для родителей по вопросам воспитания детей.

На многие праздники приглашаются родители, так как в сотрудничестве с родителями педагоги видят большие воспитательные возможности. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков дополнительного образования.

При работе с семьей используются разнообразные формы: индивидуальные консультации, анкетирование родителей, выставки творческих работ, открытые занятия, совместные мероприятия и конкурсы, методические разработки для родителей. Отзывы родителей о Центре, анкетирование родителей, результаты бесед педагогов с родителями дают возможность изучить их позицию, учитывать ее при организации работы, выборе форм и направлений деятельности.

В 2023 году в образовательных организациях Мирнинского района открылись первичные отделения РДДМ - «Движение первых», в том числе в ЦДО г. Мирный.

Участниками являются дети от 6 до 18 лет. Они проводят различные мероприятия, смогут реализовать свои навыки, умения и таланты, так как движение будет заниматься разными направлениями – образованием, наукой, спортом, медиа, патриотизмом, волонтерством и другим.

Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению граждан страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность в коллективной общественно значимой деятельности. Движение предоставляет всем детям без исключения открытый доступ к участию в социально значимой деятельности путем вступления в первичное отделение Движения. Первичное отделение формируется с участием значимых взрослых (наставников и педагогов) в образовательных организациях, в организациях культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики, социальной защиты, детского отдыха и оздоровления и других.

Обучающиеся Центра активно принимают участие в мероприятиях Движения Первых, в том числе дети лагеря труда и отдыха.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Здоровьесберегающее формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Социальное направление формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Общеинтеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Общекультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм». *Экологическое воспитание* направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Функции педагога:

1. Воздействие на обучающегося:

– изучение индивидуальных особенностей развития обучающегося, его окружения, его интересов;

- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включением обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления, наставничества.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- консультативная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

Методы, средства и принципы воспитания.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания – это источник формирования личности. К ним относятся:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

Традиционные мероприятия:

- дни открытых дверей;
- праздничные концертные программы;
- выставки декоративно-прикладного творчества к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;
- новогодние представления;
- организация флешмобов, квестов, участие в социальных акциях;
- проведение муниципальных конкурсов-фестивалей для школьников и многое другое.

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

Принцип всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности ЦДО г. Мирный с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.

Принцип самостоятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самостоятельности основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе.

Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого обучающегося.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.

Принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.

Принцип преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.

Принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.

Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Типология форм работы

Эстафета – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

Бой – соревнование между группами, в частности взаимообмен заданиями (классический пример – КВН).

Хеппинг – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.

Спектакль – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются устный журнал (газета), выступление агитбригады, т.е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме.

Концерт – публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

Просмотр кино-, видео-, телефильма – представление, обсуждение.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательно-интеллектуальных играх.

Лекция (публичное выступление), фронтальная беседа (встреча с интересным человеком) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).

Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

Диспут, дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».

Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

Ярмарка (народное гуляние) проведения которое может сопровождаться карнавалом, игровых розыгрышей и аттракционов.

Представление в кругу – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, пионерский костер и т.п.

Танцевальная программа (конкурсы, баттлы) – развлечение, предполагающее танцы.

Вечер общения в импровизированном кафе –развлечение с чаепитием.

Субботник (трудовая акция) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

Ролевая игра – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Квест: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участниками; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью.

Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). В результате похода происходит расширение кругозора его участников. И наконец, формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства, охваченного движением группы.

Парад – ритуальное передвижение участников (в зависимости от цели и значения тематического мероприятия).

Марафон – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны). Социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.

Акция: патриотические, «Бессмертный полк»; экологическая акция «Чистый город».

Кроме названных, могут использоваться: Ток-шоу; Фестиваль; Литературные и музыкальные гостиные; Час мужества, литературные вечера, Урок памяти; Вечера-встречи с ветеранами; Устный журнал.

Ожидаемые результаты

Среди ожидаемых результатов реализации программы можно выделить следующие:

- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;
- развитие воспитательного потенциала Учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности обучающегося;
- учет интересов и желаний обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создание условий для творческой самореализации личности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

6. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно и вносится в отчет по самообследованию учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, зам. директора по УВР, педагог-организатор.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДО г. Мирный являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ЦДО г. Мирный участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и

саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в ЦДО г. Мирный воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ребенка каждого творческого объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и высокая и средняя посещаемость занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители творческих объединений стремятся стать для своих обучающихся значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в ЦДО г. Мирный, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.

Педагоги поощряются администрацией ЦДО г. Мирный за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты и награды).

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в ЦДО г. Мирный. образовательной деятельности в соответствии с требованиями и предъявляемыми к дополнительному образованию. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Центра является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня. Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры ЦДО г. Мирный с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих обучающихся как основы совершенствования качества результатов деятельности МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный.

7. Календарный план воспитательной работы

Направление	Название события, мероприятия	Дата проведения	Возрастной охват обучающихся	Ответственные лица
СЕНТЯБРЬ				
Общеинтеллектуальное	Проведение Единого дня записи в студии (мероприятие ко Дню знаний)	1 сентября	5-18 лет	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР, руководитель «ИТ-куб», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Проведение дней открытых дверей	4-6 сентября	7-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Духовно-нравственное	Организация профилактической встречи с инспекторами ПДН по формированию культуры здорового образа жизни «Трезво мыслить – здорово жить», приуроченной ко Всероссийскому Дню трезвости	11 сентября	13-17 лет	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Общеинтеллектуальное	Посещение педагогами школ (презентация студий)	17-20 сентября	7-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Проведение торжественного открытия проекта «Ансамбль барабанщиков и мажореток» (городской турнир знатоков, посвященный Дню Государственности Республики Саха (Якутия) и Дню российской Гвардии)	15-27 сентября	5-11 классы	Педагог-организатор, руководитель проекта «Ансамбль барабанщиков и мажореток»
Общеинтеллектуальное	Участие в Международном конкурсе эссе	1 сентября – 15 декабря	7-11 классы	Педагог-организатор, педагоги

	«Единство в различии» (п.10. Перечня Минпросвещения)			дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Участие и проведение площадки «ИТ- диктант»	12 сентября	7-18 лет	Руководитель «ИТ- куб», педагог- организатор, педагоги дополнительного образования
Художественно- эстетическое	Участие в традиционном открытом районном конкурсе поэзии, посвященном творчеству Сергея Есенина «Гори, звезда моя, не падай...»	до 30 сентября	1-11 классы	Педагог- организатор, педагоги дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Участие во Всероссийской олимпиаде по искусственному интеллекту – 2025 (п.183. Перечня Минпросвещения)	29 сентября- 4 октября	8-11 классы	Руководитель «ИТ- куб», педагог- организатор, педагоги дополнительного образования
ОКТАБРЬ				
Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях ко Дню учителя	2-10 октября	7-18 лет	Заместитель директора по НМР, педагог- организатор
Художественно- эстетическое	Проведение районного заочного театрального конкурса-фестиваля «Сверкающие грани талантов»	октябрь	5-18 лет	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор
Художественно- эстетическое	Участие во Всероссийском конкурсе по обмену видеооткрытками «Смотри, это Россия!» (из перечня основных мероприятий «Юные якутяне»)	октябрь- декабрь	6-18 лет	Педагог- организатор, педагоги дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников «Путь в IT» (из Всероссийского сводного плана образовательных и конкурсных мероприятий по	16 октября	8-11 классы	Руководитель IT-куб.Мирный, педагог- организатор

	научно-техническому творчеству)			
Художественно-эстетическое	Участие в Республиканском конкурсе рисунков «Пою мое Отечество» в рамках Республиканского проекта «Рисуем все» (из перечня основных мероприятий «Юные якутяне»)	октябрь	7-18 лет	Педагог-организатор
Общеинтеллектуальное	Организация внутрицентровского этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее»	октябрь	5-11 классы	Заместитель директора по НМР, методист, педагог-организатор
НОЯБРЬ				
Общеинтеллектуальное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	3-4 ноября	5 -17 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Проведение познавательно-развлекательной программы «МОЙ МИРнинский район», приуроченной ко Дню народного единства	3-4 ноября	10 -17 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое	Организация фотоакции ко Дню народного единства	3-4 ноября	5 -17 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Организация и проведение районного семинара-практикума «Осенняя школа исследователей»	2-3 ноября	5-11 классы	Заместитель директора по НМР, методист, педагог-организатор
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Участие в мероприятиях в рамках Декады Олонхо	ноябрь	7-18 лет	Педагог-организатор, Педагоги дополнительного образования
Духовно-нравственное	Проведение республиканского дистанционного конкурса варганной	ноябрь	5-18 лет	Педагог-организатор

	(хомусной) музыки «Алмазные звуки хомуса»			
Духовно-нравственное	Проведение и участие в мероприятиях, посвященных Дню матери в РФ	23 ноября	7-18 лет	Педагог-организатор
Художественно-эстетическое	Участие во Всероссийском литературном конкурсе чтецов «Поэтика» (п.293. Перечня Минпросвещения)	ноябрь	7-18 лет	Педагог-организатор
Художественно-эстетическое	Проведение Единого Дня профессионального самоопределения обучающихся (из перечня основных мероприятий «Юные якутяне»)	ноябрь	5-18 лет	Заместитель директора по НМР, методист, педагог-организатор
Художественно-эстетическое	Участие в Республиканском конкурсе на лучшую театральную постановку «Маска» (из перечня основных мероприятий «Юные якутяне»)	ноябрь	1-11 классы	Педагог-организатор, Педагоги дополнительного образования
Духовно-нравственное, общекультурное	Участие в профориентационной игре «Мой выбор-АПРОСА»	ноябрь	7-18 лет	Руководитель IT-куб. Мирный
ДЕКАБРЬ				
Общеинтеллектуальное	Участие в Региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	1-2 декабря	5-11	Заместитель директора по НМР
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Организация встречи с героями специальной военной операции «Гордимся историей: Время героев», приуроченной ко Дню героев Отечества и Году защитника Родины в РС(Я)	9 декабря	14-18 лет	Педагог-организатор, руководитель проекта «Ансамбль барабанщиков и мажореток»
Общеинтеллектуальное	Участие в Республиканских соревнованиях по робототехнике	10 декабря	5-11 классы	Руководитель IT-куб.Мирный

	«Робоквест-2025» (из перечня основных мероприятий «Юные якутяне»)			
Художественно-эстетическое	Проведение внутрицентровской новогодней акции «Украсим елочку вместе»	14-19 декабря	5-18 лет	Педагог-организатор
Художественно-эстетическое	Проведение новогодних утренников	19-28 декабря	7-18 лет	Педагог-организатор, педагоги ДО
Художественно-эстетическое	Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика» (п.290. Перечня Минпросвещения)	декабрь-май	10-17 лет	Педагог-организатор,
Общеинтеллектуальное	Участие во Всероссийском технологическом диктанте (из Всероссийского сводного плана образовательных и конкурсных мероприятий по научно-техническому творчеству)	декабрь-февраль	от 7 лет	Руководитель ИТ-куб.Мирный
Общеинтеллектуальное	Участие во Всероссийской образовательно-конкурсная программе в сфере науки, искусства и спорта «Большие вызовы» (п.266. Перечня Минпросвещения)	декабрь-февраль	7–11 классы	Руководитель ИТ-куб.Мирный
ЯНВАРЬ				
Общеинтеллектуальное	Участие в Республиканской научной конференции-конкурсе молодых исследователей имени академика В.П. Ларионова «Инникигэ хардыы» (п.138. Перечня Минпросвещения)	11 января	5-11 классы	Заместитель директора по НМР
Гражданско-патриотическое	Проведение районной онлайн-викторины	январь	7-18 лет	Педагог-организатор

	«История в лицах», посвященной Дню образования Мирнинского района			
ФЕВРАЛЬ				
Духовно-нравственное, гражданско- патриотическое	Проведение и участие в мероприятиях, посвященных Дню якутского языка и письменности	13 февраля	7-18 лет	Педагог- организатор
Гражданско- патриотическое	Организация и проведение соревнований по БПЛА «Гонки дронов»	февраль	7-18 лет	Руководитель IT-куб.Мирный, педагог- организатор
Духовно-нравственное, гражданско- патриотическое	Проведение мероприятия «Документальная хроника «История в лицах: защитники Отечества», приуроченная ко Дню защитника Отечества, Году защитника Отечества в РФ и Году защитника Родины в РС(Я)»	9 декабря	14-18 лет	Педагог- организатор, руководитель проекта «Ансамбль барабанщиков и мажореток»
Общеинтеллектуальное	Участие во Всероссийских соревнованиях по шахматам «Белая ладья» (из перечня основных мероприятий «Юные якутяне»)	5-9 февраля	14 лет и моложе	Руководитель IT-куб.Мирный, педагог- организатор
МАРТ				
Духовно-нравственное	Проведение и участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	8 марта	7-18 лет	Педагог- организатор
Художественно- эстетическое	Участие в республиканском конкурсе детских театров и студий моды «Сияние Севера» (из перечня основных мероприятий «Юные якутяне»)	март	7-18 лет	Педагог- организатор
Общеинтеллектуальное	Организация и проведение Районного этапа Всероссийского конкурса	март	6-12 лет	Заместитель директора по НМР, методист, педагог- организатор

	исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» (п.251. Перечня Минпросвещения)			
АПРЕЛЬ				
Здоровьесберегающее	Участие и проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья	8 апреля	7-18 лет	Педагог-организатор
Художественно-эстетическое	Проведение Регионального конкурса анимационных мультфильмов и gif-анимаций «Моя Якутия»	апрель	7-18 лет	Руководитель IT-куб.Мирный, педагог-организатор
Общеинтеллектуальное	Участие в республиканском заочном конкурсе рисунков, посвященном Дню республики «Республика будущего» (из перечня основных мероприятий «Юные якутяне»)	апрель	7-17 лет	Руководитель IT-куб.Мирный, педагог-организатор
Общеинтеллектуальное	Участие и проведение мероприятий, посвященных Дню Республики Саха (Якутия)	апрель	7-17 лет	Руководитель IT-куб.Мирный, педагог-организатор
Общеинтеллектуальное	Организация и проведение Первенства города Мирного по национальным настольным играм «Хабылык» и «Хаамыска», посвященного Дню Республики Саха (Якутия)	апрель	с 7 лет	Педагог-организатор
МАЙ				
Гражданско-патриотическое	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	6-9 мая	7-18 лет	Педагог-организатор, педагоги дополнительного

				образования
Гражданско-патриотическое	Проведение и организация фестиваля «Патриотизм в искусстве и творчестве», приуроченного ко Дню Победы, 80-летию празднования Победы в ВОВ	май	7-18 лет	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, руководитель проекта «Ансамбль барабанщиков и мажореток»
Общеинтеллектуальное	Организация и проведение Открытого первенства Мирнинского района по интеллектуальным видам спорта	7 мая	5-18 лет	Руководитель IT-куб.Мирный, заместитель директора по НМР, педагог-организатор
Общеинтеллектуальное	Организация и проведение итоговой конференции профорientационной программы «Техномодуль АЛРОСА»	май	12-18 лет	Руководитель IT-куб.Мирный, заместитель директора по НМР, методист, педагог-организатор
ИЮНЬ-АВГУСТ				
Духовно-нравственное, экологическое	Проведение мероприятий для ЛОУ «Трудовой-2026»	июнь-август	14-17 лет	Начальник ЛТО, педагоги-организаторы ЛТО
Гражданско-патриотическое, Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Российской Федерации, участие в акциях	12 июня	14-17 лет	Начальник ЛТО, педагоги-организаторы ЛТО
Гражданско-патриотическое, Духовно-нравственное	Участие в акции, посвященном Дню памяти и скорби	22 июня	14-17 лет	Начальник ЛТО, педагоги-организаторы ЛТО
Гражданско-патриотическое, Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню флага РФ	22 августа	14-17 лет	Начальник ЛТО, педагоги-организаторы

Литература

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07. 2022 г. N 629;
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Методические рекомендации/ Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы-Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
6. Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы». / Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационно-методический журнал «Про ДОД». — — № 1 (25). — С. 23-37.
7. Асафова Т.Ф., Девятерикова Е.В. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы// Методист. — № 3. — 2021
8. Рожков М.И. Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования. — М.И. Рожков // Методист. — — № 6. — С. 2-5.
9. Цибизова Е.Б. Опыт разработки программы воспитания Дворца детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской//Про ДОД. 2021. 03 (26). (электронный ресурс) — <https://prodod.moscow/archives/20312>
10. Цибизова Е.Б. Дополнительное образование: назначение, содержание, проблемы разработки программы // Народное образование. — — № 1. — С.129-135.